

publisher.agency
Germany

March, 2024

No 5



Berlin, Germany
7-8.03.2024

International
Scientific
Conference

Foundations and Trends in Modern Learning

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency: Proceedings of the 5th International Scientific Conference «Foundations and Trends in Modern Learning» (March 7-8, 2024). Berlin, Germany, 2024. 203p



ISBN 978-8-6531-6885-8

DOI 10.5281/zenodo.10804414

Editor: Dorothea Weber, Professor, University of Berlin

International Editorial Board:

Gretel Groß

Professor, Technical University of Munich

Minna Schumacher

Professor, Heidelberg University

Stefanie Roth

Professor, Charité — Universitätsmedizin
Berlin

Elsa Graf

Professor, Humboldt University Berlin

Henri Schmitz

Professor, University of Tübingen

Marco Braun

Professor, University of Bonn

Herta Haas

Professor, Freie Universität Berlin

Franziska Weber

Professor, University of Göttingen

Charlotte Müller

Professor, University of Hamburg

Leonhard Frank

Professor, University of Würzburg

Gesine Krüger

Professor, University of Cologne

Lion Mayer

Professor, University of Mannheim

Alma Sommer

Professor, University of Münster

Erik Möller

Professor, Bielefeld University

editor@publisher.agency

<https://publisher.agency/>

Table of Contents

Economic Sciences

PECULIARITIES OF INTELLECTUAL PRODUCT PROMOTION IN THE MARKET OF KAZAKHSTAN..... 6
NYGYMETOV G. S.
SHAYAKHMETOVA SH. T.
KIRDASINOVA K.A.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН..... 9
ТУЗУБЕКОВА МАДИНА КОНРАТБАЕВНА
РАХМЕТАЛИЕВА САЛТАНАТ АМАНГЕЛЬДИЕВА
АТИРБЕКОВ АЛМАС ШАЙЫРБЕКҰЛЫ

ЦИФРЛЫҚ ЖІБЕК ЖОЛЫН ІСКЕ АСЫРУ 14
АБДЫГАЛИЕВА ЛАЗЗАТ САГЫНГАЛИЕВНА
САРСЕНБАЕВА КЕНЖЕГҰЛ АЙТХАНОВНА

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ 19
НУРСУЛТАНОВА КАРИНА РАШИТОВНА
ШОИМБАЕВА САТҒУЛЬ АЙТҚАЛИЕВНА
УЗБАКАНОВА ШЫНАР БЕРИКХАНОВНА

CHALLENGES OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT AND THE IMPORTANCE OF HR COMPLIANCE FOR GEORGIAN ORGANIZATIONS 25
KESO SUMBADZE

STUDY OF THE POSSIBILITIES OF BUILDING AND DEVELOPING BUSINESS IN THE GLAMPING TOURISM SEGMENT IN KAZAKHSTAN. 28
AMIRE YERKIN
SATYBALDIEVA AIZHAN
SAGIT BEKNUR
TALGATBEK AITORE

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ 33
ГОНЧАРОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ 40
СЕРІК АҚЫЛБЕК САПАРБЕКҰЛЫ

LEGAL POLICY IN THE ECONOMIC SPHERE: MEANING AND IMPACT 46
ZHOLDOSHALIEVA MIRA ZHOLDOSHALIEVNA

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО АУДИТА НА ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 50
КОЖАМЖАРОВА ГУЛЬНУР ЕРЛИКОВНА
АЛИЕВ АКЕЖАН СЕРІКҰЛЫ
КАДИРОВА НУРГУЛЬ КАЛКЕНОВНА

Pedagogical Sciences

КАК УЧИТЕЛЬ – ЛИДЕР ФОРМИРУЕТ УЧАЩИХСЯ - ЛИДЕРОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ГРУППОВУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В 10 КЛАССЕ..... 60
ШАНШАРБАЕВА АЛТЫН ТУСУПОВНА
КАСЫМБАЕВА БАХЫТ АЙТЕНОВНА
ӘМЕНОВА ДАНАГҰЛ МАНАТҚЫЗЫ

APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND TECHNOLOGICAL LITERACY OF STUDENTS 65
KANATBEKOVA ARILYM

САБАҚ БЕРУДЕГІ МҰҒАЛІМНІҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ 70
ӘМЕНОВА ДАНАГҰЛ МАНАТҚЫЗЫ
МАНАТ СЫМБАТ МАНАТҚЫЗЫ

USING MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH BUSINESS WRITING TO HIGH SCHOOL STUDENTS 75
ALTAYEVA BIBINUR BALTABEKOVNA
DALBERGENOVA LYAZZAT ELEMESOVNA

ИНСТРУМЕНТЫ ИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ 78
РОТМАН И.М.
КАПИЗОВА А.Б.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ МЕТОДИКУ 84
ЖҰМАҒАЛИҰЛЫ ЕЛАМАН

Chemical Sciences

STUDY OF THE EFFECT OF SUPERCRITICAL FLUID SOLVENTS ON THE SYNTHESIS PROCESS 89
MAMMADOVA AYNUR TEYUB
HASANOVA AYNURA MIKAYIL
MEHDIEVA SAMIRA TOFIG
ULVIYYA EYUUB SADIKHOVA
MAMMADOVA FARIDA FASTING

Physical and Mathematical Sciences

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ..... 93
ТҰРЖАНОВ НҰРЛАН ТҰРЖАНҰЛЫ
ЕЛЕЖАНОВА ШЫНАР КАПАРОВНА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ В ШКОЛЕ 100
РАХЫМБЕКОВ АЙТБАЙ ЖАПАРОВИЧ
АТИЕВ АРИПКАН БАЗАРХАНОВИЧ

О ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В ШКОЛАХ	103
<i>РАХЫМБЕКОВ АЙТБАЙ ЖАПАРОВИЧ</i> <i>ДЕМЕГЕНОВА ГУЛИМ МОЯРЖЫЗЫ</i>	
Biological Sciences	
DIETARY SUPPLEMENTS COMPOSED OF A BLEND OF MICROORGANISMS IN POULTRY	106
<i>GULDANA BORANBAYEVA</i> <i>AKHAN ABZHALELOV</i> <i>ZHANAR TEKEBAYEVA</i> <i>ASLAN TEMIRKHANOV</i> <i>ALIYA TEMIRBEKOVA</i> <i>DINARA EVNEYEVA</i>	
Technical Sciences	
Активный Гражданин в вашем кармане: Как веб-приложения могут повысить участие граждан в общественной жизни	112
<i>БАҚЫТҚАЛИЕВ А.Б</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ `Активный Гражданин`	114
<i>БАҚЫТҚАЛИЕВ А.Б</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ КОНСЕНСУСА В БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЯХ	116
<i>САРСИМБАЕВА САУЛЕ МУСАЕВНА</i> <i>АЛИ АЙДАН НУРЛАНУЛЫ</i>	
Historical Sciences	
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КАЗАХСТАНА С КИТАЕМ.....	122
<i>ВАСИЛЬЧЕНКО В.С</i>	
Philosophical Sciences	
THE SPECIFICS OF THE NATIONAL CULTURE OF AZERBAIJAN.....	126
<i>ALI ABAZOV</i>	
Political Studies	
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КӨППАРТИЯЛЫҚ ЖҮЙЕНІҢ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	133
<i>КУПТЛЕУОВА ЖАНАСЫЛ ЖАЙЫҚҚЫЗЫ</i>	
Geographic Sciences	
АЛМАТЫ ОБЛЫСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ТАБИҒИ ПАРКТЕРІ	138
<i>КАЖЫМУХАНОВА ГҮЛБАНУ КАЖЫМУХАНОВА</i>	
`АЛЕЛ`ФИК` АҚ ҚАТТЫ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАРДЫ БАРЛАУ КЕЗІНДЕГІ ШЫҒАРЫНДЫЛАРДЫҢ АТМОСФЕРАЛЫҚ АУАҒА ӘСЕРІН ТАЛДАУ	146
<i>ЕРБОЛОВ СЕЗІМ ЕРБОЛУЛЫ</i>	
Philological Sciences	
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ.....	157
<i>РАФИЕВА ХУРАМАН АЛИ</i>	
ИНТЕРНЕТ-ӘДЕБИЕТТЕГІ АТТИЛА: ЦИФРЛЫҚ ҒАСЫРДАҒЫ МИФОЛОГИЯЛЫҚ АҢЫЗ АДАМ	161
<i>НҮРҒАЛИ ҮМІТ</i> <i>АРЫН ЕРКЕЖАН</i>	
ДРЕС-КОД ПЕРЕКЛАДАЧА	168
<i>ВАРГА НАТАЛІЯ ІВАНІВНА</i>	
EMPOWERING CONFIDENT COMMUNICATION SKILLS AND SEL IN THE ELT CLASSES	170
<i>NINO PUTKARADZE</i>	
Medical Sciences	
APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEPRESSION AND ANXIETY DISORDERS	174
<i>RAIGUL BAIZHUMANOVA</i> <i>ALTYBAYEVA GULZHAN</i> <i>ZHANNAR ZHILKIBAYEVA</i>	
Agricultural Sciences	
CHALLENGES OF FARMERS' EDUCATION SYSTEM IN GEORGIA.....	179
<i>SOLOMON PAVLIASHVILI</i> <i>MIKHAIL TOKMAZISHVILI</i>	

Psychological Sciences

MENTAL HEALTH FACTORS OF KAZAKHSTANI ADOLESCENTS: A REVIEW OF STUDIES 183

GAUHAR ONDASSYN

GULZIRA ABDULLAYEVA

Sociological Sciences

PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE LABOR MARKET OF KAZAKHSTAN 192

ERKEZHAN MARAT

ABAY AIDAROV

ERKEBULAN SAGATKARIM

AIZHAN SHABDENOVA

Economic Sciences

PECULIARITIES OF INTELLECTUAL PRODUCT PROMOTION IN THE MARKET OF KAZAKHSTAN

Nygymetov G. S.

doctoral student, Private institution "University Service Management", Astana, Republic of Kazakhstan

Shayakhmetova Sh.T.

Academy of Public Administration under the President of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan

Kirdasinova K.A.

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan,
<https://orcid.org/0000-0002-7608-9246>

Abstract

The authors' article discusses topical issues of promoting intellectual property products to the market at the national level, considering the regulatory framework in force in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: intellectual property, intellectual product, patent, applications, franchising.

The prerequisites and patterns of the created conditions in the promotion of intellectual property expressed in intellectual product are important for the constructive development of any state. The modern economic dictionary calls intellectual product the result of spiritual, thinking, intellectual activity (inventions, discoveries, patents, scientific reports and papers, projects, descriptions of technologies, literary, musical, and artistic works).

Undoubtedly, the creation of an intellectual product should correspond to the issues of actualization to the needs of modern society and have its own variability in promoting it on the market.

From the point of view of some experts, the following options are the most appropriate [1]:

- the first, most obvious option is to build a business using the low-cost model. This is a common scheme for many categories, from airlines, retailers and banks to food. The essence of the model is to minimize the cost of producing a product, while maintaining its basic value (the plane flew, the equipment works, the loan was received, the food was not poisoned, the patient did not die). It is quite difficult to build a business on such a model, but it is quite easy to position and sell.

- the second option is to create a product with a unique and important value (moreover, not a low price), it is justified to convey information to the consumer, having unified from competitors. For example, a creative may have a unique algorithm for creating ideas, which, unlike the approach of competitors, guarantees the achievement of set goals.

Certain conditions have been created in Kazakhstan in the positioning of intellectual property.

According to the National Institute of Intellectual Property of Kazakhstan, in 2021 Patent applications for inventions were most often filed in the following sections of the International Patent Classification: satisfaction of human vital needs (144 national applications and 22 foreign applications), various technological processes (34 national applications and 32 foreign applications), chemistry and metallurgy (119 national applications and 34 foreign applications), construction and mining (43 national applications and 17 foreign applications), mechanics, lighting, heating (53 national applications and 11 foreign applications), physics (86 national applications and 10 foreign applications), electricity (40 national applications and 3 foreign applications).

As for applications for trademark registration, according to the Patent Office of Kazakhstan, the largest number of applications were filed (by class of goods/ services) in the class of advertising and business management (9.8 thousand), pharmaceutical and veterinary drugs (3.7 thousand), coffee, tea, sugar, rice (3.5 thousand), training (2.7 thousand), meat, fish, poultry and game (2.7 thousand), food services (2.4 thousand) in 2021 [2].

At the same time, there is a demand for technologies in the following sectors in Kazakhstan: subsoil use; information technology, artificial intelligence; agriculture, agricultural engineering, agricultural technologies; medical and biological sciences and biotechnology; energy, energy efficiency, renewable energy sources; green technologies.

In accordance with Article 20 of the Law of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 2002, No 330-II "On complex entrepreneurial license (franchising)", the following types of complex business license (franchising) are distinguished [3]:

1) a complex entrepreneurial license (franchising) – a licensor shall create a workplace and transfer it with a license complex to a licensee – an individual entrepreneur;

2) a complex entrepreneurial license (franchising) of an enterprise, where a licensor shall establish an enterprise and transfer it with a license complex to a licensee;

3) a conversion complex entrepreneurial license (franchising), where the parties shall conclude a contract on the basis of transformation of structural divisions into independent enterprises;

4) a multiply complex entrepreneurial license (franchising), on the basis of which a licensor establishes several enterprises;

5) a production complex entrepreneurial license (franchising), where a complex licensor transfers to a complex licensee the right to manufacture or to production and sale of goods (works, services) under his trademark or other kind of individualization using the supplied raw materials, materials, technologies, and equipment;

6) a commodity complex entrepreneurial license (franchising), where a complex licensor transfers to a complex licensee the right to sale (realization) of goods (works, services) under his trademark, or other kind of individualization using the technology of marketing, provided by a complex licensor or established under the agreement with him.

The turnover of the franchise market in Kazakhstan reaches more than 40 billion tenge (25.8 billion tenge), excluding the indicators of large international networks. Employment is more than 60 thousand people. 1/4th share of franchising is 0.2% of GDP. The number of registered franchises was 473 in 2021, and 550 franchises are expected to be operating on the market by 2023 (Table 1).

Table 1. Franchising market of Kazakhstan

Number of registered franchises	473
Turnover of the franchise market	25.8 billion tenge
The sector in which the largest share of franchises is the catering sector	41%

The regional centers of franchising in Kazakhstan are Almaty, Astana, Atyrau, Karaganda and Shymkent. Major international brands are concentrated in Almaty and Astana. About 75-80% of franchises in the Kazakhstan market are foreign. For example, one of the most popular franchises is the franchise of the «Dodo Pizza» catering chain (Russia), the lump-sum fee of which is 1750 thousand tenge, the royalty is 3.5–5%, the minimum investment budget is 30 million tenge. The franchise of the «Invitro» medical services center is also popular, it's the lump-sum fee is 2 million tenge, the royalty is 100 thousand tenge/month. starting from the 25th month.

Thus, it can be stated that an intellectual product, as a form of intellectual property, has an amorphous character, therefore, it must be taken into account that working in such a market, it is very important to specify the customer's expectations and rules of relations with him as much as possible, create a clear value of the product for the consumer, be able to convey it constructively and be competitive.

REFERENCES:

1. Почему в Казахстане сложно продавать интеллектуальный продукт [Why is it difficult to sell an intellectual product in Kazakhstan]. https://forbes.kz/life/opinion/pochemu_v_kazahstane_slojno_prodat_intellektualnyiy_produk_t
2. Анализ рынка услуг Казахстана в сфере интеллектуальной собственности (франчайзинг и НИОКР). Всероссийская академия внешней торговли. [Analysis of the market of services in Kazakhstan in the field of intellectual property (franchising and R&D). All-Russian Academy of Foreign Trade]. Moscow 2022. <https://myexport.exportcenter.ru/marketingresearch>.
3. Закон Республики Казахстан от 24 июня 2002 года № 330-II О комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинге) (с изменениями по состоянию на 29.06.2020 г.) [The Law of the Republic of Kazakhstan dated 24 June 2002 No 330-II "On complex entrepreneurial license (franchising)" (as amended as of 06/29/2020). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1031861

Цифровизация как средство развития малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан

Тузубекова Мадина Конратбаевна

доцент, кандидат экономических наук университета «Туран-Астана»

Рахметалиева Салтанат Амангельдиевна

ст.преподаватель, магистр университета «Туран-Астана»

Атирбеков Алмас Шайырбекұлы

ст.преподаватель, магистр университета «Туран-Астана»

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные предпосылки цифровизации бизнеса для увеличения эффективности коммерческой деятельности предприятия. Затронут вопрос рынка труда в эпоху цифровой экономики, а также влияние цифровизации на операционные издержки и взаимодействия предприятия с клиентами. Перечислены основные стратегические цели при переходе к цифровой экономике. Выделены ключевые интересы цифровизации бизнеса. Описаны некоторые препятствия в цифровизации деятельности предприятия. Описаны основные требования, предъявляемые к цифровому банкингу со стороны пользователей, инвесторов и менеджмента финансово кредитной организации. Приведен практический пример цифрового банкинга, как механизма повышения эффективности коммерческой деятельности путем цифровизации банковской сферы. Сделаны выводы о значимости процесса цифровизации для поднятия эффективности деятельности предприятия.

Ключевые слова: цифровизация; цифровая экономика; эффективность предприятия; цифровой банкинг; инновационные технологии; инновации.

В современной экономике, где размыты границы рынка, потребностей, критерии удовлетворение потребителя коммерческой деятельности невозможно в прежней форме как 20-25 лет назад. Сегодня в процесс торговли между продавцом и покупателем все больше применяются новые инструменты - цифровизация, да и сами деньги сейчас очень условны - цифровые, криптовалюты, бартер, деривативы и т.д.

Так, организации деятельности предприятия, анализа данных, процесс взаимодействия с клиентами, продвижение продукции и бренда компании на рынок, сам рынок (онлайн,офлайн) переходит на просторы интернета. Современные предприятия практически обязаны иметь все цифровые инструменты, системы: CRM, ERP, Big Date, 1C, электронный кошелек, деньги и т.д. Все это и называется цифроватизацией бизнес – процессов, повышающий как эффектиность так и доходность деятельности предприятия. Данная проблема актуально в мировой эконмике поскольку на сегодняшний день все страны, все предприятия не представляют будущего без процесса перехода к модели цифровой экономики.

Говоря о деятельности предприятия совершенствования его технологий нельзя забывать что цифровая экономика связано не только с прогрессом отрасли как таковой но и совершенствованием трудовых кадров. Иными словами рынок труда, где должны создаваться не только новые специальности но и кадры. В этой связи сам рынок труда за

последние годы сильно изменился, где одна работа не только стала низко оплачиваемой но и не нужной и в тоже время появляются новые высокооплачиваемые специальности – топ менеджеры, риск менеджеры и т.д.

Однако, развитие цифровой экономики или точнее цифровизация бизнеса может сталкиваться с препятствиями различного уровня. Цифровизация требует от фирмы определенных ожидаемых действий и результатов. Зачастую, при этом происходит уменьшение операционных издержек – здании, сооружении, трудовых кадров. В тоже время, создаются условия при которых взаимодействие между предприятием и клиентом сокращаются (выпадают посредники).

Помимо этого, имеются и другие препятствия, а именно отсутствие финансовых ресурсов и опыта в части использования и применения цифровых инструментов, систем. Тем не менее, вся мировая экономика, все кредитно- финансовые организации переходят на цифровизацию, как к средству повышения эффективности деятельности предприятия. Возникновению цифрового бизнеса в финансово - кредитных организациях выступает рост потребности со стороны потребителя, которые видят в данной тенденции преимущества. Так потребители банков предъявляют цифровому банку следующие требования:

- Пользовательский опыт доступный потребителю
- Наличие комфортных приложений, а так же мобильность
- Цифровые платежи
- Мультиканальность

В финансово-кредитных организации процесс развития цифрового бизнеса становится популярной тенденцией мировой экономики. Согласно всем инструментам бизнес-процессов, обслуживания и повышения конкурентоспособности бизнеса

Цифровизация – это использование цифровых технологий для изменения бизнес-модели и предоставления новых возможностей для получения доходов и повышения эффективности организации.¹ Можно сказать, что она включает в себя все действия и процессы, которые стали возможными благодаря цифровым технологиям. Цифровизация бизнеса привела к успеху многие компании. Цифровизация бизнеса в наши дни оказалась практически необходимой для успешной деятельности компании. Она осуществляется, когда бизнес начинает использовать цифровые технологии для изменения своей бизнес-модели и предоставления новых возможностей производства.

Развитие и прибыль компании зависит от клиентов или потребителей услуги/товара. Спрос растет и повышается лояльность клиентов, когда услуги или товары отвечают современным запросам. Используя цифровизацию, фирма может создавать уникальные персонализированные решения и быстро отстраиваться от конкурентов.

Цифровизация помогает компании взаимодействовать с клиентами на новом уровне и не бояться конкурировать с лидерами отрасли. Примечательно, что процесс трансформации во многих организациях может продолжаться бесконечно, так как чем больше компания развивается, тем больше приходится применять гибкость — отслеживать, где ресурсов не хватает, как разгрузить персонал, как адаптировать работу

Преимущества цифровизации в бизнесе.

- Повышение эффективности всех операций,
 - Меньше человеческих ошибок,
 - Более безопасное хранение данных в облаке,
 - Сниженные эксплуатационные расходы
 - Быстрый анализ данных
 - Увеличение цифрового присутствия
 - Появление новых каналов связи
- взаимодействовать между собой и людьми.



Плюсами цифровизации можно отметить то, что казахстанская экономика в целом увеличилась на 30 %. Дополнительный рост произошел за счет ее внедрения, согласно проекту программы, составит 1,7–2,2 трлн тенге.

Так, добывающая промышленность за счет внедрения цифровизации уменьшится себестоимость продукции и увеличила добычу. Электронная коммерция создала более 200 тысяч новых рабочих мест. В целом бюджет государства за счет цифровизации таможенных и налоговых услуг, увеличил поступления более 100 млрд тенге.

Широкое использование цифровых технологий в промышленности позволяет в значительной степени увеличить эффективность производственных процессов, обеспечить безопасность труда, генерировать новые источники доходов за счет изменения бизнес-моделей компаний.

Использование цифрового и виртуального инжиниринга позволяет осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в системах автоматизированного проектирования, что отражается на качестве продукта и сроках вывода продукта на рынок. Внедрение аддитивных технологий (3D-печать), позволит производить изделия по индивидуальным заказам в кратчайшие сроки и сократить расходы на материалы до 85 %.

Казахстану за счет совместных усилий государства и бизнеса предстоит за десять лет построить цифровой сектор как новую отрасль экономики, пронизывающую промышленность и все сферы жизнедеятельности страны.

Высокотехнологичная промышленность занимает центральное место в цифровой экономике. Это новая промышленность, которая должна отвечать требованиям глобальной

конкурентоспособности, эффективности и высокой производительности труда. Для удовлетворения этим требованиям сейчас в мире стремительно развиваются тотальная дигитализация, автоматизация и интеллектуализация промышленности, осуществляется переход к киберфизическим системам, происходит объединение материального и цифрового, виртуального миров. Эти глобальные изменения сопровождаются развитием принципиально новых бизнес-процессов на всех уровнях. В связи с изменениями в цифровом мире, Казахстан должен войти в тридцатку международного рейтинга цифровой конкурентоспособности уже к 2025 году.



Промышленность - очень сложная отрасль с точки зрения организации производства. В данное время оценить степень цифровизации казахстанской промышленности пока очень сложно. Широкое использование цифровых технологий в промышленности, позволяющих в значительной степени повысить эффективность производственных процессов, обеспечить безопасность труда, генерировать новые источники доходов за счет изменения бизнес-моделей компаний, получило название четвертой промышленной революции, или «Индустрия 4.0».

Литература:

1. Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Костень Д.Г., Воробьев Ю.Н. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.
2. Андиева Е.Ю., Фильчакова В.Д. Цифровая экономика будущего. Индустрия 4.0 // Прикладная математика и фундаментальная информатика. – 2016. – № 3. – С. 214"218.
4. Дуденков Д.А. Корпоративная социальная ответственность бизнеса и развитие теории стейкхолдеров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
5. Василенко О.А. Будущее за цифровыми банками // Успехи современной науки. – 2017. – Т 3. – №1. – С. 162" 164.
3. Перпеляк А.И., Саломатина Е.В. Цифровая экономика: новые возможности для бизнеса // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. LII междунар. студ. науч. практ. конф. – № 4(51).
7. John Ginovsky. What really is «digital banking» // Banking exchange. – 2015.
4. Цифровая трансформация российских банков. URL: [http://www.tadviser.ru/ndex.php/Статья:Цифровая трансформация](http://www.tadviser.ru/ndex.php/Статья:Цифровая_трансформация) российских банков (дата обращения: 11.09.2018).
5. Гаврилов Б. Будущее за цифровыми банками // Коммерсантъ. – 2017. – №179. – С. 21.
10. Бианкина А.О. Цифровые технологии и их роль в современной экономике // Экономика и социум: современные модели развития. – 2017. – №16.

ЦИФРЛЫҚ ЖІБЕК ЖОЛЫН ІСКЕ АСЫРУ

Абдығалиева Лаззат Сагынғалиевна

Тұран-Астана Университеті, «Бизнес Әкімшілік» кафедрасының аға оқытушысы,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы

Сарсенбаева Кенжегул Айтхановна

Тұран-Астана Университеті, «Бизнес Әкімшілік» кафедрасының аға оқытушысы,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы

Түйінді сөздер: Цифрлық Жібек жолы, ақпараттандыру, цифрландыру, жаһанадандыру, ақпарат алмасу, держава, дүниежүзілік, іске асыру шаралары, онлайн дүкендер, пайдалы қарым-қатынас жүргізу, жергілікті, жалпы ұлттық, нарық, көшірме, НАТО, Қытай Халық Республикасы, Қазақстан Республикасы, НАТО құрамдас мемлекеттері, цифрлық құжаттандыру, ақпаратты сақтау, қолжетімді, сақтау, жолдау, ұзақ процесс, өңдеу, жүйе, латын тілі қаріпі, жүйеде бақылау, үстемдік орнату, құжаттық сервисті, портал.

Аннотация: Цифровой Шелковый путь, информатизация, цифровизация, глобализация, обмен информацией, держава, мир, меры реализации, онлайн-магазины, эффективное общение, местные, общенациональные, рыночные, копировальные, НАТО, Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, государства-составляющие НАТО, цифровое документирование, хранение информации, доступность, хранение, отправка, длительный процесс, обработка, система, шрифт латинского языка, контроль в системе, установка доминирования, документальный сервис, портал.

Annotation: Digital Silk Road, informatization, digitalization, globalization, information exchange, power, world, implementation measures, online stores, effective communication, local, national, market, copying, NATO, People's Republic of China, Republic of Kazakhstan, NATO member states, digital documentation, information storage, accessibility, storage, dispatch, long process, processing, system, latin font, control in the system, dominance setting, documentary service, portal.

Қазіргі таңда бізге мәлім ақпарат ол Ұлы Жібек Жолы және оны цифрландыру шараларын іске асырып отырған ірі державаның бірі Қытай Халық Республикасы екені бізге мәлім. Және бұл шараны іске асырудың мақсаты айқын, себебі Цифрлық Жібек Жолын іске асыру ҚХР-на экономика және техника, бүкіләлемдік достасу және пайдалы қарым-қатынас жүргізу мақсатында ҚХР-на үлкен пайда әкеледі. Және ірі мемлекеттік әлемдік деңгей шенінде үлкен сұраныстарға ие болады. Осы арада бұл шараны іске асырудың мақсатын айқындап алып, Қазақстан Республикасына бұл шарадан қандай мақсатта біздің елімізге қаншалықты пайдалы, және мемлекетаралық деңгейде техникалық және ғылым және білім, экономика саласынан болсын мемлекетімізге бұл шараны қолдау және қолдану аясында қандай пайда алып келетінін осы баяндамада қарастырғым келеді.

ЦЖЖ шарасын іске асыру идеясын тек ғана Қытай мемлекеті қарастырған жоқ, сонымен қатар 2002 жылы НАТО құрамдас мемлекеттері Виртуалды Цифрлық Жібек Жолы шарасын іске асырған болатын. Бұл шараның мақсаты сол кезде негізгі Кавказ және Орталық Азия академияларында компьютерлік желілерді енгізізу мақсатымен шараны қолға алу болып қарастырылған еді. Ал Қазақстан Республикасына келетін болсақ, біздің мемлекет Жылы Цифрлы Қазақстан бағдарламасын қолға алған болатын. Ол бағдарлама атауы «Цифрлы Қазақстан 2020» деген атаумен енген болатын.

Жалпы бұл Цифрлы Жібек Жолы шарасын жалпы қолға алмас бұрын, оны жалпы ұлттық, жергілікті және жаһандық деңгейде қандай мәселелерге бетпе-бет келетінін, немесе

қаншалықты тиімді болатынын қарастыра отырып, бірбеткей шешімге келіп, бағдарламаны қолға алу жөнінде шаралар қолға алынған болатын. Және ең пайдалы жағы бұл бағдарлама басқа интернет желілерін жалпы бір жүйеде бақылауға және басқарып отыруға мүмкіндік беруінде еді.

Шын мәнісінде Цифрлы Жібек Жолы бағдарламасын ендіру және қолға алу көптеген мәселелерді шешуде үлкен рөл атқарып отыр. Мәселен жергілікті қала арасын қандай қақтығыстардың және мәселелердің болмауына қандай септігін тигізеді деген сұрақ шын мәнісінде туындауы мүмкін, ал менің ойымша жол қақтығыстары көп кездесетін жағдай, және осы арада цифрлық ақпараттандырудың алатын орны үлкен деп айтсақ болады. Себебі, қала және ауданаралық тұрғындардың сақтық шаралын қамтамасыз етуін бір мысал ретінде келтіріп өтсек болады. Және біз цифрлы ақпаратты біздің тұрғылықты өмірімізде алатын орны зор екенін біле тұра, бұл бағдарламаның пайдасыз емес екенін еш күмән келтіре алмаймыз. Себебі, қазіргі ақпараттық жаһандану заманында цифрландыру шарасы дүниежүзі халықтарының, дүниежүзі мемлекеттерінің бірден-бір қызығушылықпен қолға алып, іске асыру мақсатында қарастырылатын дүниежүзілік бағдарламаның бірі деп қарастырсақ болады. Және шын мәнісінде бұл бағдарламаны Қазақстан Республикасы қолға алғаннан бастап, әр жылдың өзінің есте қалдырар естеліктері бар екенін, және біртіндеп цифрлық құжаттандыру, сақтау, жолдау, немесе ұзақ процесстердің қала араларында әкімшілік мәселелердің аз уақыт аралығында орындалатынын байқасақ болады. Және бұны жоққа шығару мүмкін емес. Бұл цифрландыру шарасының бір идеясының бірі әкімшілік деңгейдегі тұрғындарға қызмет ету, және тіркеу немесе басқа да құжаттық сервисті жеңілдету мақсатында, ақпараттардың ықшамды және қолжетімді, уақыт үнемдеу мақсатымен жүзеге асырылған порталдарының бірі біздің мемлекетіміздің Egov.kz порталын мемлекетімізге жалпы ендіруі еді.

Ақпараттандыру және цифрландыру шарасының қауіпті жағында ескерген дұрыс, біздің мемлекетімізге қаншалықты қауіпті болуы мүмкін. Оған жауап ретінде, цифрландыру шарасын енгізу кезінде біздің қолда бар ақпараттың көшірмесі, оны арнайы ешкімнің қолына тап болмауын, интернет хакерлерінің зұлым мақсатында қолдануға және ақпаратты ешкімнің білмеуін, ешкімнің қолына тап болмауын үнемі бақылауда ұстап отыру керек екенін ескеру керек. Себебі қолда бар ақпарат ол демек бір база және бір орталыққа бағынатынын, ол базаның қаншалықты сапалы сақталғанын және қорғалғанында әрқашан бақылауда болу керек екенін ескеру қажеттігін туғызады.

Жалпы ЦЖЖ бағдарламасының қолға алынуы, біздің мемлекетімізге көптеген мәселелерді жаңа бағытта шешуге көп септігін тигізетін еді. Жалпы бұл бағдарламаның тағы да бір пайдалы жағы Қытай мелеткетінің қызығушылығын туғызған бірден-бір себеп дүниежүзілік нарықты жаулап алуға және цифрлық ақпараттандыру және оны бақылау мақсатында өз үстемдігін орнату болып табылады. Демек дүниежүзілік онлайн дүкендердердің сұранысқа ие болуы, жалпы мемлекеттік қарым-қатынастың орнатылуын достық мақсатта келісімге келуі, бизнес және экономика бағытында жақсы жетістіктерге жетуге, нарықты бақылау және өзгертуге, нанотехнология саласының дамуы және бүкіл әлем деңгейінде танымал болуына, кванттық есептеулер жүргізу және оны іске асыру аясында, ақпараттардың жасанды бұлтта сақталуы және бір жүйенің көмегімен бақылануы, және ақылды үй, ақылды болашақ қала тұрғызу мақсатында, әлемді цифрлы ақпаратты-технологияның көмегімен қажеттіліктерді қамтамасыз етіп, тек ЦАЖ көмегімен басқаруға үлкен мүмкіндік беретін еді. Және Қытай мемлекетінің қолға алмақ болған себептерінің бірі де осы деп айтсақ жаңылмаспыз. Және осы арада Қазақтан Республикасының цифрлық ақпараттық жүйеге көшу бағдарламасын қабылдап, көптеген іс-шаралар жүргізіп жатқаны, жаһандандыру режимі, тіпті қазақ тілі қаріпін дүниежүзілік латын тіліне көшіру идеясының іске асырылуы, мемлекетіміздің біртіндеп ғылым тіліне көшуіне серпінін тигізуде. Егер

болашақта осы бағытта қозғалатын болсақ, мемлекетміздің нарықтық экономикада көптеген ұтыстарға қол жеткізетіні айқын. Және осы мақсатта бұл үрдісті жеделдету үшін, менің ойымша жасанды көшірмелер жасап үйрену, ақпараттық цифрлық көшірмелерді күнделікті қолданыста қолдана білу және ендіру тағы бір жаңа бастамаға жол ашады деп ойлаймын. Себебі, көптеген, ғалымдардың зерттеуі бойынша неліктен Қазақстан Республикасы әлі де жаһандық ақпараттық-технологияға әлі толық көшпеді деген сұрақ туындауы мүмкін. Оған көптеген себептер болу мүмкін, бірақ Қытай мемлекетін мысал ретінде алатын болсақ, Еуропа және Америка Құрама Штат елдерінің нарықта бір шағын мысалы ретінде онлайн режимде жұмыс істейтін өзімізге танымал дүкендердің бірі Amazon-ды алып қарайтын болсақ, дәл ұқсас дүкен Қытай мемлекетінде де бар, демек бұл мемлекеттер көшірме жасау немесе жаңа туынды ойлармен алмасуының арқасында көптеген жетістікке жетіп отыр. Тіпті интернет желілері Facebook, What'up тағы да басқа интернет желілерінің дәлме дәл көшірмесі Қытай елінде де бар екені айқын дәлел. Ал неге біздің мемлекетімізге тек Қазақстан арасында, тек осы мемлекеттің тұрғындарының арасында кең қолданысқа енетін сайт немесе интернет желісін ойлап таппасқа. Бұның өзі біраз жетістікке жеткізер еді. Дәл осы оймен менің айтқым келгені, қазір біздің мемлекет тарапынан шағын кәсіпкерлікті қолдау мақсатында көптеген шағын кәсіпкерлерді қолдау қардылай ынталандыру шаралары жүргізіліп жатқаны белгілі. Тіпті жастарды қолдау мақсатында, мемлекеттік Болашақ бағдарламасы, шет елде жастарымыздың білім алмасу мүмкіндіктеріне ие болып жатқаны қуантатын дүние. Бірақ бұл шараның негізгі алға қойған мақсаты қарқынды түрде қолға алынып жатыр деп нақ айта алмаймыз. Себебі білім алмасумен ғана қоймай, мемлекетімізге жаңа жоба немесе көшірме жоба жасау бағдарламасында енгізген дұрыс деп ойлаймын.

Жаһандық қаржы-экономикалық қалтарыс, заманауи технологияның мүмкіндігі мемлекетаралық қарым-қатынастың тың тұрпатын қалыптастыруда. Технологиялық трендтер қоғамның экономикалық, әлеуметтік-мәдени даму сипатын өзгертеді. Бұл құбылыс - бүгінде жиі айтылатын Төртінші өнеркәсіптік революцияның алғышарты. Дүниежүзілік экономикалық форумның құрушысы К.Шваб: «Төртінші өнеркәсіптік революция жаңа ғасырда басталды және ол цифрлық сипатта жүзеге асады. Басты ерекшелігі - жасанды интеллект және оқытушы машиналар» деген еді.

Ұлы Жібек жолымен ежелден тауарлар, қызметтер және идеялар Еуразияның бойымен тамырдай таралды. Технологиялық түлеу дәуірінде Жібек жолы жаңғырып, үкіметтердің даму стратегиясы, «ақылды қалалардың» ынтымақтастығы және трансшекаралық сауда арқылы жаңаша түрге енді. «Бір белдеу - бір жол» - ежелгі сауда-экономикалық және мәдени ынтымақтастықты жаңғырту инициативасы. Масштабты бағдарлама «Жібек жолының экономикалық белдеуі» және «XXI ғасырдағы Теңіз Жібек жолы» бағыттарынан тұрады. Инициативаның 5 жылдық даму кезеңінде «Әуедегі Жібек жолы» мен «Мұзды мұхиттағы Жібек жолының» да өзектілігі артып келеді. Құрлық пен теңіздегі, тіпті әуедегі байланысқа белсене кіріскен Қытай «Цифрлық Жібек жолын» орнатуға ерекше көңіл бөледі.

Еуразиялық кеңістіктегі бірқатар мемлекеттер де цифрлық экономиканы ұлттық даму стратегиясы шеңберінде қарастырады. Мысал ретінде Қырғыстандағы «Таза коом», Беларусь Республикасындағы «Цифрлық экономика және ақпараттық қоғамды дамыту», Түркияның «Стратегия-2023», БАӘ «Цифрлық Жібек жолы», Ресейдегі «Цифрлық экономика», Қазақстандағы «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасын айтамыз. Соның ішінде ҚР мен ҚХР қарым-қатынасын цифрландыру оны ашық, жедел және тиімді дамытуға мүмкіндік береді. «Бір белдеу - бір жол» бойында оған лайықты инфрақұрылым қалыптасып келеді.

ҚХР - цифрлық экономиканы дамыту бойынша Қазақстан үшін бірден-бір үлгі мемлекет. 2017 жылы 14 мамырдағы «Белдеу мен жол» форумында ҚХР Төрағасы Си Цзиньпин: «Біз «үлкен деректерді», «бұлтты» технология мен ақылды қалаларды дамыту арқылы XXI ғасырдың Цифрлық Жібек жолын құруымыз қажет» деді. Қытай ғалымдарының бастамасы

және 19 мемлекет, 7 халықаралық ұйымның қатысуымен «Digital Belt and Road Program» табысты жұмыс істеуде. ҚХР ЖІӨ 30%-ын немесе 3,4 трлн \$ цифрлық экономика құраған. Осы көрсеткішпен Қытай әлемде екінші орында тұр. Үш интернет-алпауыт - Baidu, Alibaba, Tencent үрдісті жылдам әрі ауқымды жүргізуге қолайлы «экожүйе» қалыптастырды.

ҚХР үкіметі экономикалық реформаны ілгерілету үшін 13-бесжылдыққа «Интернет+» бағдарламасын қабылдады. Өйткені, Қытайда интернет-қолданушылар саны қарқынмен артып келеді. 2016 жылы олардың саны АҚШ пен ЕО қолданушыларын асып түсіп, 731 млн. адамға жетті. «Inresearch» дерегі бойынша, 2015 жылы Қытайдағы электрондық коммерциядан: Alibaba - 209,62 млрд \$, Baidu 75,17 млрд \$, Jingdong 43,06 млрд \$, Netease 21,35 млрд \$, Suning Cloud Commerce 15,67 млрд \$ кіріс келтірген. Бұл - Қытайдың ауқымды сауда-экономикалық табысы.

Қытай «Реформа және ашықтық» кезеңінен технология, адами капиталға ден қойып, экономиканы модернизациялау, «сяоқаң» қоғамын орнату міндеттерін іске асыруда. Өндірістің әлеуетін арттыруға қабылданған «Made in China - 2025» бағдарламасы нарықта үлкен бәсекелестік тудырғалы отыр. Қытайдағы кванттық коммуникация жүйесі, ғарышты зерттеу құрылғылары, суперкомпьютерлер, жаңа үлгідегі автомобильдер әлемнің қызығушылығын тудырады. Енді құрлықты қойып, Қытайда «Ғарыштағы Жібек жолын» құру туралы да айтылып жатыр. Бұл жедел хабар беру, табиғат апаттары мен климаттық өзгерістер туралы ақпарат алмасуда қажет болмақ. Қазақстан Республикасы үшін спутниктерден алынған деректі өңдеу, ғарышкерлерді бірлесіп дайындау жағынан ынтымақтастықтың рөлі арта түседі.

Қазақстан Республикасы сыртқы саудасының негізгі көрсеткіштері*

2020 жылдың қаңтар-наурыз айлары						
			мың АҚШ доллары			
Аумақтың атауы	Тауар айналымы		Экспорт		Импорт	
	Барлығы	Тауар айналымының жалпы көлеміндегі елдің үлес салмағы, %	Барлығы	экспорттың жалпы көлеміндегі елдің үлес салмағы, %	Барлығы	импорттың жалпы көлеміндегі елдің үлес салмағы, %
Соның ішінде барлығы:	21 026 434,0	100,0	13 779 226,5	100,0	7 247 207,5	100,0
ЕЭО елдері	4 185 741,3	19,9	1 328 143,5	9,6	2 857 597,8	39,4
Әлемнің басқа елдері	15 713 587,3	74,7	11 646 881,0	84,5	4 066 706,3	56,1
Азия	5 164 891,4	24,6	3 319 286,1	24,1	1 845 605,4	25,5
Қытай	2 513 903,6	12,0	1 377 637,9	10,0	1 136 265,7	15,7

*ҚР Статистика агенттігінің ресми сайтынан

Цифрлық экономикасы осындай қарқынмен дамып жатқан Қытайдан іргедегі Қазақстан қалыс қалмауы тиіс. Қазақстан Жібек жолы бойындағы мемлекет ретінде цифрлық экономиканы дамытуға талпыныс білдіреді. 2017 жылы қабылданған «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасы энергетикалық, қаржылық, көліктік және логистикалық салаларды трансформациялап, ақпарат ағымын ұлғайтуға бағытталған. Қазақстан 2050 жылы әлемнің ең

озық 30 цифрлық экономикасының қатарына енгелі отыр. 2022 жылы интернет желісін пайдаланушылардың үлесін 82%-ға, «ақылды қалалардың» санын 5-ке жеткізу межесі қойылған. Сондықтан осы тарапта жүйелі жұмыс қажет.

Қазақстан көршілес мемлекеттің цифрлық мүмкіндіктерін екіжақты сауда-экономикалық байланыста тиімді пайдалануы қажет. Оған ішкі рынокта сұраныс қалыптасып келеді. 2018 жылы 7 маусымда ҚР Президентінің ҚХР-ға сапарында «ҚР Ұлттық экономика министрлігі мен ҚХР Коммерция министрлігі арасындағы электрондық сауда саласындағы өзара түсіністік және ынтымақтастық туралы меморандум» қабылданды. 2018 жылдың 5 айында электрондық сауда рыногының көлемі 101 млрд теңге немесе жалпы сауда айналымының 2,9 пайызын, яғни 2 есе өсімді көрсетіп отыр. Жыл басынан елімізде электрондық сауданың жаңа 110 субъектісі ашылған және 1700 интернет-дүкен жұмыс істейді. Осы орайда «Қорғас» құрлықтағы порты - трансшекаралық электрондық сауданы дамытудың тиімді жолы. Бұл Қазақстанның транзиттік жағдайын кеңейту және шағын, орта бизнес өнімдерін экспорттауға жол ашады. 2018 жылдың қаңтар-наурыз айларында Қытаймен тауар айналымы 12 пайызды құрайды. Электрондық сауда арқылы оны қарқынды дамытуға болады деп есептейміз.

«Цифрлық Жібек жолын іске асыру» сауда саласында ғана емес, Қазақстан Республикасының транзиттік әлеуетін іске асыру үшін деректерді берудің, сақтаудың және өңдеудің жылдамдығы жоғары және қорғалған инфрақұрылымын дамыту бағыты. Қазақстан әлемде болып жатқан жаңалықтардан тыс қалмай, заманның технологиялық табыстарымен ілесе отырып, өзінің тың ұсыныстарымен енуі қажет. 2018 жылы 2-3 шілде Астанада өткен Жібек жолы бойындағы қала мэрлерінің "Global Silk Road" халықаралық форумы маңызды алаң болды. Астана мен республикалық маңызды қалалардың «Ақылды қала» жобасын орындау бойынша Бейжің, Шанхай, Шэнчжен, Чунцин сияқты ірі орталықтарымен байланысты нығайту қажет.

Қытай мен Қазақстанның ақпарат және коммуникация саласында, жетекші телерадио хабар тарату орталықтарының ынтымақтастығы нығайып келеді. ҚР Президентінің Қытайдың CCTV арнасындағы жаңа жылмен құттықтауы, қытайлық баспа беттеріндегі сұхбаттарының жариялануы, деректі және көркем фильмдерді көрсету екіжақты байланыстың жемісі. Қос мемлекеттің шекаралық аймақтары, ірі қалаларының дамуын сәйкестендіру, озық тәжірибелермен бөлісу, цифрлық экономика мамандарын даярлауда бірлескен іс-қимыл қажет. Ғылым мен технологияның жетістіктерімен алмасу, бірлескен зертханалар құру, технопарктердің арасындағы серіктестік маңызды болмақ. ҚХР Астана қаласы Елшілігінде 2018 жылдың 1 тамызынан бастап, ҚХР-ға виза алуға құжат тапсыру үрдісі толығымен электрондық тәртіпте жүргізіледі. Бұл цифрлық ынтымақтастықтың тағы бір көрінісі деп есептейміз. Қазақстан Республикасы «Цифрлық Жібек жолының» мүмкіндіктерін тиімді пайдалану арқылы оны құруға атсалысып, ұлттық және ақпараттық қауіпсіздік мәселесін назардан шығармауы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. [ЦИФРОВОЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС - ОДИН ПУТЬ» – тема научной статьи по экономике и бизнесу читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)](#)
2. [Digital Silk Road Report.pdf \(harvard.edu\)](#)

УДК 378.1

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Нурсултанова Карина Рашитовна

магистр, старший преподаватель кафедры «Бизнес-администрирование», Университет «Туран-Астана» г. Астана, Республика Казахстан

Шоимбаева Сатгуль Айткалиевна

магистр, старший преподаватель кафедры «Бизнес-администрирование», Университет «Туран-Астана» г. Астана, Республика Казахстан

Узбаканова Шынар Берикхановна

магистр, старший преподаватель кафедры «Бизнес-администрирование», Университет «Туран-Астана» г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье представлены вопросы глобального образования как Государственной программы, с одной стороны, и как философии современного образования, с другой. Статья отражает необходимость выявления в ходе научного дискурса значения и роли глобальных исследований в науке и разработки общей концепции глобального образования.

Ключевые слова: глобализация, образование, глобальное образование, субъект образовательной деятельности.

Впервые термин «Глобализация» был употреблен Р. Робертсоном в 1983 г., но более десяти лет с тех пор оставался незамеченным научным сообществом. Имеется множество различных определений глобализации (в одних - более краткая формулировка, в других - более расширенное толкование). Определение термина "глобализация" с точки зрения философско-методологического подхода: "Глобализация - процесс универсализации, становления единых для всей планеты Земля структур, связей и отношений в различных сферах общественной жизни. Экономический подход в определении термина "глобализация": "Глобализация - процесс усиления взаимосвязей и взаимозависимостей, охватывающий экономику и другие сферы жизни стран в мировом масштабе"

Следовательно, можно сделать вывод, что - глобализация это процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. это неизбежное явление в истории человечества, заключающееся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным.

В свою очередь глобализация образования — это предоставление возможности обучения и получения образования в разных государствах мира, посредством расширения потенциального выбора учебных дисциплин и профессоров, обеспечивающих их доведение до учащихся. [1].

Изучаемая тема актуальна по причине того, что в сфере образования происходит развитие человеческой личности как составляющей части общественного капитала.

В данной статье были использованы следующие научные методы: анализ, наблюдение, сравнение, исследование.

Объектом исследования данной статьи выступают глобализация образования в мире и Казахстане.

Рассмотрим роль глобального образования в широком смысле и с точки зрения гражданских позиций субъекта образовательной деятельности. В широком смысле, глобальное образование – это активный процесс обучения, основанный на солидарности, равенстве, вовлечении и сотрудничестве, которое позволяет субъектам образовательной сферы более осознано подходить к вопросам глобального устойчивого развития. Глобальное образование, вне зависимости от региональных границ, способствует более активному участию в мировых инициативах и принятию более рациональных решений, основанных на идеологии устойчивого развития общества.

Глобальное образование начинает вносить вклад в искоренение бедности и становление устойчивого развития общества. Эти процессы связаны с тем, что глобальное образование базируется на правах человека, идеологии социальной ответственности и равноправии полов. Глобальное образование облегчает субъекту понимание о различиях в уровнях и качестве жизни людей на планете.

[2].

Глобализация образования предоставляет возможность получать образования в любой из стран мира по выбору, а полученный по итогу обучения документ будет действителен на территории всего образовательного пространства (в тех странах, которые в него входят).

Современная глобализация образования предусматривает внедрение в процесс обучения системы кредитов и зачетов, которые будут позволять накапливать баллы, признаваемые во всех образовательных учреждениях. На основании данной системы будут доступны стажировки в выбранных студентами странах, а также возможность обмена методическим и научным опытом между профессорско-преподавательским составом. Глобализация образования способствует отбору дисциплин на основании конкуренции, а в долгосрочной перспективе и выбор учебных заведений. То есть каждое образовательное учреждение будет стремиться быть «сильным» в плане предоставления образовательных услуг, то есть наращивать и совершенствовать собственную методическую, техническую, материальную и преподавательскую базы.

Образование в эпоху глобализации представляет собой такую сферу, в которой учащиеся не только получают определенные знания и навыки, но и постепенно приобщаются к мировой культуре, общемировым ценностям, расширяют свой кругозор, а также знания в области конкретных профессиональных компетенций и условий труда в различных странах мира. Все это способствует тому, что у учащихся и студентов происходит развитие профессионального самосознания, формируются ориентации индивидуальных ценностей, необходимых для развития творческой деятельности в рамках мирового пространства, без учета государственных границ и интересов своей страны. [2].

Глобализация образования закладывает и укрепляет основные направления перераспределения человеческих и трудовых ресурсов в те страны, где для них созданы более привлекательные условия для работы и развития. Таким образом, современная глобализация образования направлена на укрепление индивидуальных позиций будущих специалистов в различных областях деятельности, предоставляет им обширные возможности для профессионального и личностного саморазвития, посредством широкого выбора мест и условий применения своих творческих сил, а также позволяет осуществлять концентрацию человеческого капитала высокого качества в тех странах, которые в этом больше всего нуждаются, посредством создания эффективных условий получения образования и последующего трудоустройства.

Глобализация образования имеет следующие ключевые аспекты:

- Всеобщий рост значения экономики и знаний в современном мировом обществе;
- Повсеместное внедрение в системы образования информационно-коммуникационных технологий;
- Расширение заключения межгосударственных торговых соглашений, которые охватывают и такую область как предоставление образовательных услуг;
- Возрастающая роль рынка и рыночной экономике, выход их на международную арену.

Основными проявлениями глобализации образования являются:

- Появление глобального международного рынка образования;
- Информатизация системы образования;
- Интеграция;
- Взаимопроникновение и слияние образовательных и общественных систем;
- Стандартизация образовательных систем и культурных ценностей.

Глобализация, затронувшая все сферы производства и оказания услуг, в значительной мере повлияла и на сферу образования, прежде всего используя ресурсы современных информационно-коммуникационных технологий. Европа, так же как и все мировое сообщество, преодолевает последствия мирового экономического и финансового кризиса с негативными социальными последствиями. Все это привело к необходимости стратегического управления и системой образования в целом, вузами в частности. Сначала стратегии развития стала формировать вузы, обладающие известными брендами, в дальнейшем этот процесс широко распространился на все высшие учебные заведения. [3].

За последние 20 лет претерпели изменения и приоритетные направления развития высшего образования, определенные в ходе реализации Болонского процесса. Неизменными на предстоящий период остались только два принципа – это мобильность и продолжение обучения на протяжении всей жизни. Новый акцент в развитии образовательных систем сделан на международную открытость, учет потребностей обучающихся, диверсификацию источников финансирования и системный сбор статистических данных и их публикацию.

Таким образом, глобализация определяет необходимость и возможность формирования образовательных сетей, постиндустриальная экономика устанавливает требования в отношении структуры образовательных сетей, а информационные технологии обуславливают процедуры и правила формирования и функционирования образовательных сетей и оказания услуг в области образования.

В условиях изменения внешнего окружения, высокого уровня конкуренции в сфере высшего образования, увеличения степени академической свободы, необходимостью стало стратегическое планирование развития высших учебных заведений. Ранее в эпоху планового хозяйствования в стратегическом планировании деятельности отдельных вузов не было необходимости – стратегическое планирование осуществлялось на уровне министерства образования и науки. [4].

На деятельность систем образования и вузов накладывают отпечаток культурные и исторические особенности развития страны, традиции и менталитет. Казахстан относился к странам с высоким уровнем государственного контроля, жесткой регламентацией на уровне государства самого образовательного процесса, стремлением жителей к получению образования, готовностью к миграции, терпимостью к другим нациям и религиям. [6].

Рост значимости услуг привел к трансформации индустриальной экономики Казахстана в постиндустриальную, сложилась так называемая «сервисная экономика»,

экономика услуг. Изменение предпочтений потребителей в пользу услуг определяет тенденцию формирования структуры сетей. В сети входят не только функционально-однородные бизнес-единицы, но и основные и обслуживающие производства, составляющие определенную технологическую цепочку. Подобная тенденция построения системы непрерывного образования (образование на протяжении всей жизни) прослеживается и в сфере образования РК: формируются учебнопроизводственные комплексы, активизируются профориентационная работа и трудоустройство, создаются ассоциации выпускников, широкое распространение получили вузовские программы двудипломного образования и программы, ориентированные на послевузовское обучение специалистов (магистр и доктор делового администрирования), программы повышения квалификации специалистов, вузы интегрируются в различные образовательные сети и ассоциации.

Таким образом, система высшего образования РК претерпела значительные изменения за годы независимости. Одной из причин и катализаторов данного процесса выступает глобализация, ставящая перед системой высшего образования новые цели и задачи. Университеты функционируют в конкурентной среде и развиваются как отдельные автономные бизнес-организации. Государство непосредственно координирует деятельность только университетов, находящихся в его собственности. Деятельность негосударственных университетов регулируется с помощью ряда системных мер.

Наиболее популярными механизмами оценки качества образования стали аккредитация и рейтинги. И тот и другой механизмы ориентированы на поиск и выявление успешных университетов, соответствующих политикообразовательным трендам. Именно рейтинги сейчас стали инструментом активных маркетинговых компаний вузов, способствующих их развитию и продвижению на глобальном рынке образовательных услуг. Нацеленность на государственном уровне на продвижение казахстанских вузов в мировые рейтинги создает благоприятные условия для развития экономики знаний в Казахстане. [6].

В настоящее время международные рейтинги оказывают значительное влияние на состояние международного рынка образовательных услуг, движение финансовых потоков, связанных с академической мобильностью студентов и преподавателей. Можно констатировать, что возникла целая индустрия, связанная с глобальной оценкой (рейтингами) вузов, а сами рейтинги превратились в инструменты политического влияния. При этом сами вузы и академическая общественность к рейтингам относятся неоднозначно.

Критика результатов международных рейтингов университетов заключается в отсутствии внятных и валидных оценок качества образования; в том, что не учитывается национальная специфика образовательных и статистических систем; в качестве образцов используются стандарты, которые отрицают культурные и исторические различия. Также происходит лоббирование отдельных организаций, занимающихся предоставлением возможности публикации результатов научных исследований. Критике подвергаются использование различных «индексов цитирования» в качестве основы для оценок. Систематические ошибки библиометрических данных, связанные с рабочими языками публикаций и областями исследований, создают преимущества определенным странам и типам вузов.

В результате этих противоречивых процессов международные рейтинги стали некой данностью, реальным фактором, оказывающим влияние на политику государств в сфере образования. Участие в рейтингах предполагает проведение плановой работы по успешному продвижению в рейтингах. [6].

Таким образом, выявление тенденций развития высшего образования в мире позволило оценить положение казахстанской системы высшего образования, что в дальнейшем будет служить основой для определения реального состояния внешней и

внутренней среды для вузов. Полученная информация послужит основой для выявления внешних факторов, оказывающих влияние на содержание стратегий и значения индикаторов стратегического развития.

Так же, проблема глобализации и интеграции образовательного пространства касается всех крупных государств Азии и Африки. В отдельных случаях признается актуальность проблемы. Филиппинский педагог Э. Аберин считает, что во имя национальной идентичности следует путем воспитания развивать и сближать культурные традиции, внедрять повсеместное обучение на общенациональном языке. [5].

Педагогика в афро-азиатском регионе в целом остается за пределами идей создания общего национального образовательного пространства. Исключение в определенной степени составляет ЮАР. Государственные школы ЮАР открыты для детей и подростков без различия рас. В вузах поощряется обучение африканских студентов. Реформы по сегрегации создали благоприятный климат для воспитания и образования. В педагогике растет понимание того, что правом на достойное воспитание обладают все дети Южной Африки, включая представителей различных культур. Говорить, однако, о триумфе педагогики межнационального диалога в ЮАР преждевременно. [5].

Термин «глобализация» возник сравнительно недавно. Но сама суть глобальной общности народов Европы, да и всей Евразии восходят к древнейшей истории человечества. Практически подавляющая часть населения земного шара, за некоторым исключением, проходит один и тот же путь развития.

В истории развития всегда происходили, хотя и не одновременно, исторически сходные явления.

Об этом свидетельствуют общие общественно-экономические формации, складывавшиеся в человеческом обществе. Возникали, казалось бы, разные религии, но в них много общего, каждое верование есть еще и определенная философия, и кодекс морали, и система эстетических воззрений, сходных между собой в своей основе.

Современные процессы глобализации оказывают значительное влияние на развитие системы высшего образования всего мира. Соотношение глобализации и интернационализации образования — вопрос соотношения экономического и культурного в развитии современного высшего образования. [4].

В период перехода к глобальному информационному сообществу именно информатизация выступает в качестве главного фактора глобализации образования.

Таким образом можно сделать вывод, что глобализация образования стала логичным и естественным процессом всеобщей глобализации как инициирования создание единого образовательного пространства в мире. Глобализация образования нашла отражение в создании единого образовательного пространства, нацеленного не на создание противоречий в существующих образовательных системах, а на координацию их действий. Поэтому можно уверенно говорить о глобализации образования и мире глобального образования. Однако требуется дальнейшее изучение этой проблемы в контексте региональных систем образования.

Подводя итоги, следует отметить тот факт, что в нашей стране решение проблемы глобализации образования на основе его информационной модернизации еще развивается. Поэтому целесообразно учесть опыт стран, к числу которых относятся США, Япония, Англия, Германия, Франция, где этот процесс уже получил значительное развитие.

Список используемой литературы:

1. Wright, E., & Horta, H. Higher education participation in “high-income” universal higher education systems: “Survivalism” in the risk society // Asian Education and Development Studies. 2018. № 7.
2. Мейдус А.А. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков // Современные проблемы науки и образования. 2015. С.27-37.
3. Кузьминов Я.И. «Высшее образование в России: тенденции и возможные решения». Выступление на Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов на Клязьме» 10 июля 2018 год
4. Святков С. А. Современное состояние отечественного бизнес-образования: проблемы и перспективы развития / С.А. Святков // Современное образование. – 2014. – №2. – С. 37-42.
5. Lepori, , Seeber, M., Bonaccorsi, A. Competition for talent. Country and Organizational-Level Effects in the Internationalization of European Higher Education Institutions // Research Policy. – 2015. – № 44 . – pp. 789-802. 6.Святков С. А., Скиба М. А. Управление университетом, ориентированное на результат // Интеграция высшего образования Республики Казахстан в Болонский процесс: Управление, содержание, кадры. – Алматы, 2013. – С. 7-23.

Challenges of human resource management and the importance of HR compliance for Georgian organizations

Keso Sumbadze

PhD in business administration, Associate Professor Business and Technologies University

Abstract

Against the background of global challenges, human resource management processes in organizations have become complicated. It is important to implement effective HR systems and protect the interests of employees. An important challenge for Georgian organizations is the transfer of legislative norms into management practices and implementation of HR processes in accordance with legislative norms. Similar problems can be solved by HR compliance, which is new for the Georgian reality.

The article discusses the challenges of HR compliance in Georgian organizations, the causes of the problem and ways to solve them.

Keywords: human resource management, labor legislation, HR compliance.

ARTICLE

For the effectiveness of labor relations, it is important that both the employer and the employee fulfill their responsibilities fairly. Fair management of employees is necessary for the success of the organization. HR compliance ensures compliance with human resource management processes and legal norms. However, as we mentioned, HR compliance systems are new for the Georgian reality and rarely found in practice.

In recent years, labor reform has been actively underway in Georgia, which has led to legislative changes. The new labor code proposed a high-level management of such issues as: management of the labor contract, correctness of its content, form and term. As well as break time, rest time and working time, the obligation of accounting of which fell on the employer and ultimately became a significant challenge. In addition, the Labor Code clearly defined the terms and duration of paid and unpaid internships, which insures risks for both parties. An important innovation is the institutional strengthening of the labor inspection and the addition of the part of labor rights protection to its functions.

In addition to the discussed issues, the requirements of primary and secondary labor legislation actively apply to other human resource management processes and procedures implemented in organizations, the protection and enforcement of which is of the utmost importance.

As already mentioned, HR compliance is important for both participants of the labor relationship, both the employer and the employee. For the employer, it creates a positive employer brand, image and reputation. Litigation, related financial costs and reputational risks are reduced. The flow of talent decreases, the motivation, satisfaction and efficiency of employees increases. The number of people seeking employment in the organization increases and ultimately the success of the organization. For employees, HR compliance ensures the protection of the rights granted by law (vacation, business trip, maternity leave, bulletin, etc.), correctness of the employment contract, orderly work schedule,

remuneration, overtime pay, training and development, promotion, fair environment, anti-discrimination approaches and others. .

To achieve HR compliance, it is important to diagnose the existing situation in organizations, identify gaps and take effective steps to resolve them.

Therefore, it was determined as an important task in the research process to study the current situation in the organizations operating in Georgia, the existing challenges, problems and their causes in terms of HR compliance. The qualitative research method was defined as the research method and 12 interviews were conducted, during which the following problematic issues were identified:

- Local organizations are not assessed for HR compliance.
- Managers of human resources management of organizations are less familiar with the requirements of labor legislation.
- Persons responsible for managing human resources in organizations are not familiar with court practices in labor disputes, labor inspection decisions and reports of the public defender.
- Employees' awareness of labor rights is low.
- The possibility of increasing the qualifications of the person responsible for managing human resources is problematic.
- Persons involved in pre-contractual relations are not familiar with legal requirements and anti-discrimination approaches.
- Organizations do not fully have HR policy manuals and internal regulatory documents.
- Unfortunately, anti-discrimination policy, appeal policy, sexual harassment policy are rarely found in organizations.
- Organizations do not have an internal career development plan for employees.
- Organizations are not WEPs signatories.
- There is less protection of employees' rights in organizations.
- In organizations, the issue of separation of service and labor contract is problematic.
- Facts of unequal treatment of employees are frequent.
- Organizations have an indifferent attitude towards discriminatory facts, they do not trust and do not support the victims.
- There are cases of neglecting discrimination caused by the fear of losing reputation in organizations.
- Victimization is problematic when a person is afraid of protecting his rights, etc.

The interviewed people think that the requirements of the labor legislation are vague. They also do not have access to labor inspection decisions, according to them there are no manuals and instructions for the implementation of HR processes in accordance with the law. The absence of HR compliance specialists in the Georgian reality is also problematic.

The problems identified as a result of the research require a response, for which it is necessary to take the following steps:

- Organizations should ensure the diagnosis process in the direction of hr compliance, identify existing problems and implement effective measures that ensure the implementation of human resources management processes in accordance with the requirements of labor legislation.
- To increase the awareness of the organizations and especially the persons responsible for the management of human resources regarding the requirements of the labor legislation.

- Organizations should prepare and implement the HR policy document corresponding to the requirements of the labor legislation and control the issue of its implementation in practice.
- Organizations should take care of increasing the awareness of employees in the direction of labor rights, provide information about the labor inspection and public defender's office through trainings, informational meetings and other mechanisms.
- The person responsible for human resources management should intensively provide information to the employees about the changes in the labor legislation.
- The persons responsible for managing the human resources of the organizations should familiarize themselves with the decisions of the labor inspection, court practices and the reports of the public defender.
- We consider it important to increase the qualification of HR managers in the direction of labor legal norms and international agreements, including the part of European directives and recommendations of the International Labor Organization.
- It is important to introduce an anti-discrimination policy document in organizations and to control its implementation in practice. On the part of HR, proactive detection of discriminatory facts, collection of evidence and appropriate response should be done, which will contribute to reducing the number of similar facts.
- It is important for organizations to cooperate with human rights organizations and not to punish employees for protecting their rights.
- It is important for organizations to implement an HR compliance system, to diagnose and resolve identified problems. To benefit from the services of HR compliance specialists, as well as to support the training of their own HR managers in this direction.

In order to solve the problems identified as a result of the research, we think that the project "Implementation of effective mechanisms for successful implementation of labor reform in business practice" implemented with the support of ICDC, USAID Economic Management Program of AIP Institutional and Capacity Development Center has a special value, the main goal of which, based on modern best practices and experiences - HR compliance. The formation of the elements of the system is. Within the framework of the project, an HR compliance service and product, an HR compliance diagnostic tool, a bank of HR policy document templates and a certificate program for HR compliance specialists were created, within the framework of which 15 experts have already been trained, who continue to operate in the Georgian market and help any organization in ensuring HR compliance.

In conclusion, we can say that in light of the current legislative changes in the country, HR compliance is a critical process for any organization. It gives them the opportunity to bring the current hr processes and procedures in the organization into compliance with the law, both in pre-contractual and contractual relations, in order to decently observe the principle of a bona fide employer and dramatically increase the rate of profit.

Sources used:

1. <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1155567?publication=24>
2. <https://www.forbes.com/advisor/business/hr-compliance/>
3. <https://www.aihr.com/blog/hr-compliance/>
4. <https://nhglobalpartners.com/hr-compliance-guide-and-checklist/>
5. <http://www.hrndgov.org/image/cache/hr-checklist.pdf>

STUDY OF THE POSSIBILITIES OF BUILDING AND DEVELOPING BUSINESS IN THE GLAMPING TOURISM SEGMENT IN KAZAKHSTAN

Amire Yerkin

Teachers of geography of Suleyman Demirel lyceum

Satybaldieva Aizhan

Teachers of geography of Suleyman Demirel lyceum

Sagit Beknur

Suleyman Demirel Lyceum Grade 10

Talgatbek Aitore

Suleyman Demirel Lyceum Grade 10

(Almaty, Kazakhstan)

Annotation

In our country, there are several beautiful places for glamping, especially in the city of Almaty. In Almaty, glamping is not ideally developed, despite the beautiful mountains that surround Almaty and the air is also very clean. The best option for glamping in Almaty is «Kok-Zhailau» because it has incredible clean terrain and beautiful nature. It is also worth saying that this area has been visited by a lot of tourists since time immemorial.

In addition, in order to build a glamping «Kok-Zhailau», a business plan was developed for the first time and a scheme for the future glamping was prepared.

Key words: «Kok-Zhailau», glamping tourism, business plan.

The facilities of the modern tourism industry, which provide guests with fresh air, accommodation and other services, are very diverse. These include urban, resort and country hotels, camping and tourist bases, children's health camps, and even mobile facilities such as eco-hotels.[1, 63 p.].

In the era of urbanization, such a product as nature recreation, which includes all forms of nature tourism, has become increasingly popular, where the main motivation of tourists is to get acquainted with nature while striving to preserve it. The changing portrait of modern consumers of hotel services, their preferences and requirements for the formation of new formats of means of accommodation, one of which is glamping.

The word "glamping" was formed from the combination of the English words "glamorous camping", which means "glamorous camping" in Kazakh. Glamping is a form of the tourism industry, its form involves placing tourists in a natural area, organized according to the principle of camping, using uncomplicated weapons - equipment for the stay of guests, providing them with increased comfort and an expanded range of services.[2, 96 p.].

Among the benefits of glamping vacations are the opportunity to have a unique experience and an unforgettable feeling of unity with nature. Business, technology, the fast pace of life - all this alienates a person from nature, and at the same time forms an adaptation to life

without convenience. However, every person wants to be alone with nature from time to time, without losing the ability to maintain comfort and convenience. It is for this reason that the interest in glamping is increasing all over the world, both from a consumer and business perspective.

According to a number of scientists, the prerequisites for the emergence of glamping tourism are:

1) Glamping as an accommodation format for events.

Some researchers believe that the development of glamping tourism is related to the festival culture in the UK and the desire of organizations to provide comfortable (and luxurious) accommodation options for affluent clients and star guests during festivals. Currently, there are dozens of companies offering premium accommodation services for outdoor public events (festivals, sports competitions, etc.) in Great Britain.

2) Glamping in camping tourism.

Some of the authors of the study agree that glamping emerged within the camping industry as an attempt to satisfy the growing needs of tourists in more comfortable conditions and additional services. For example, Garst et al. research conducted by the company revealed the spectrum of offered services and the tendency to offer new, fashionable formats of camping accommodation. According to Brooker and Joppe (2013), the growth of such offers is primarily due to the growing needs of tourists.

3) Glamping tourism as a type of natural and ecological tourism [3].

In favor of this version, the story of the development of the chain "Wigwam Holidays" founded by Charles Galland in Scotland in 2000, although the company started its activities much earlier. In 1989, Charles Galland built the first of his log cabins, called rhubarb wigwams, and in 1992 such cabins were placed on tourist walking routes in Scotland. In 2001, the company designed the first house with a full bathroom, which went on sale and launched a whole cohort of glamping - modular manufacturers in the UK. Today, Wigwam Holidays has more than 90 glamping sites located in some of the most beautiful natural areas of Great Britain.



Figure 1 - Bubble hotel in Mexico

Glamping.com is the largest aggregator of glamping properties today. the site has more than 650 glamping sites worldwide, most of them on the North American continent. This is because the region has not only a large number of resources suitable for organizations of natural-ecological and amateur types of tourism, but also a high level of infrastructure and the popularity of road trips. Everyone wants to be alone with nature from time to time, without losing the ability

to maintain comfort and convenience. It is for this reason that the interest in glamping is increasing all over the world, despite the high cost of these services.

The active development of glamping and the desire to personalize its product have led to many options for accommodation for travelers. Thus, www.glampinghub.com offers more than 25 different accommodation options, from yurts and capsule rooms to treehouses and dome rooms in the middle of the desert, forest or mountains.

Glamping is not yet widespread in Kazakhstan. But there are still examples of this type of ecotourism. We can talk about "Orbita", which is 30 minutes from Shchuchinsk or 2.5 hours from Astana. Burabay National Park has seven spheres with a panoramic view of the Karagayli forest. The spheres represent the earth, Mars, Jupiter, Saturn, Mercury, Venus, and the moon. Each of them has its own terrace. Also, guests are offered a swing, a hammock, a gazebo, a barbecue, a grill area, a swimming pool, a small playground, an outdoor evening cinema, a telescope, bicycles, badminton, board games, books.

The next glamping is Scout Glamp. It is located a little closer to Astana - 120 kilometers away. Here, tourists can stay in safari tents (special tents) or A-frame houses (a hut with a panoramic window). This place is suitable for tourists with children, because there is a lot of entertainment for them: a scout program, a climbing area, a rope park.

Guests can also watch outdoor movies, go biking, fishing, or read a book while lying in a hammock. They also have private barbecue areas for their services, where you can cook barbecue or pilaf in a pot. The theme of glamping construction is often national-historical. Tourists are especially interested in houses based on fairy tales or movies [4].

Today, this type of recreation is becoming more and more popular in Kazakhstan, and has great prospects for its development. Of course, restrictions due to the coronavirus pandemic played an important role here.

Why glamping is promising in Kazakhstan:

- many unique wilderness areas that are not open to mass tourism;
 - there are few quality accommodation places;
- complexity of legislation in the field of land use for construction of stationary infrastructure.

It is planned to open such camps in the central part of Kazakhstan, Burabai, Shymkent.

Faced with the fact that there is no high level of tourism services in the regions, we started to develop standards. During the off-season, we will create a school of instructors, raise the level of personnel and form a personnel reserve. We're sure glamping will be massively popular.

We produce many types of modules: the more unique the deployment tool, the more interesting it is. According to the documents, such accommodations are implemented as tourist equipment, so they can be built anywhere, including near water bodies. The camp can be completely autonomous, each room must have electricity, heating, a warm shower, a comfortable bed and Wi-Fi Internet, because people are not ready to give up gadgets.

Theme glamping camps are very promising: sports, music, etc. "Forest and Sea" often celebrates weddings in a small tented hotel.

Modular constructions can expand the number stock of recreation bases. If the hotel is in great demand in the summer, several houses can be placed on its territory. Typically, modules are placed near natural water sources or boreholes. All waste is removed. Very environmentally friendly and silent generators are used for energy supply. We are developing further applications of solar cells. All materials are natural (wood, metal structures, fabrics; no plastic).

A lot of money is invested in the development of such projects.

From May to September, the company conducted research on the prospects for the development of the glamping format:

1. Since glamping is designed for a comfortable vacation, its owner can expect a high return for his labors.
2. There are not many such recreation places in Kazakhstan - there is little competition.
3. The people of Kazakhstan, expelled from Egypt, Turkey and European countries, expect the local tourist market to be more or less similar to western services. In other words, demand will increase now.
4. We have a very good and diverse nature (judging by the appearance of roads, cities and villages). Let him attract foreign (and his own) tourists here.
5. At the same time, falling tenge contributes to the development of tourism in our country (we began to live cheaply and attractively for foreigners).

Since glamping is a relatively recent phenomenon, the following UN reasons for the relevance of its development in Kazakhstan can be noted:

- existence of unique natural places not developed for mass tourism;
- low saturation of the market, lack of quality offers of ecotourism without sacrificing convenience and comfort (presence of tented camps, campsites, gazebos and tents not adapted for long stay);
- purchase and accommodation of glamping with few resources sufficient to enter the business, suitable natural landscape;
- faster repayment compared to hotels, hotels;
- There are no significant restrictions on organization and work, the only thing is that the organizers must adhere to the laws of nature protection and not disturb the ecology of the local area.

The number of glamping sites in Kazakhstan has doubled: if there were about 60 in 2019, now there are about 120. According to scientists, the demand for this type of vacation is driven by various categories of customers who go to glamping, organize yoga tours, and hold weddings.

The first glamping appeared in Kazakhstan four years ago, so many Kazakhs are trying to figure out how this concept differs from the usual camping. On the one hand, the classic definition from the English glamorous camping means some kind of luxury. Therefore, glamping can be considered as accommodation in natural conditions with the most suitable comfort: comfortable bed, Wi-Fi, air conditioning, hotel service. On the other hand, there are no standards.

The rate of development of tourism in Kazakhstan is slow, especially in some remote regions. Slow growth is the result of many reasons, for example, underdevelopment of urban infrastructure, outdated license plates, etc. In this case, glamping can be a driving factor for the development of tourism in the country. Thanks to the beauty and variety of nature of Kazakhstan, glamping sites can be opened with equal success both near Almaty and in picturesque corners such as Burabay or Alakol [5].

In recent years, a type of tourism such as glamping has been in demand all over the world. Almaty in Kazakhstan was no exception.

Almaty is the largest city in Kazakhstan, located in the southeast of the Republic of Kazakhstan. The city's population is about 1.5 million people.

In recent years, the number of glamping sites has increased in Almaty. In this sense, it is a developing type of tourism. There aren't many glamping sites there, so not many people can go there, and due to the lack of space, glamping prices are high.

Glamping in Almaty is the most likely option, and there are several reasons for this.

The first is proximity to the city: Almaty mountain resorts are often located very close to the city, allowing guests to enjoy nature without traveling too far from city comforts. The proximity to the city does not allow residents to travel for a long time to glamping.

View of the city in the mountains The city of Almaty has very large and beautiful mountains and rivers. There is a wonderful view from there. For example: Kok-zhailau, Kaindy, Kolsai, etc. . It was

a testing ground for those who believed that developing such skills belonged in mid-mountain settlements.

Kok-Zhailau is a picturesque area located 10 kilometers from the city of Almaty in the Ile-Alatau National Park. This natural spot is popular for hiking and outdoor picnics due to its proximity to the city and ease of access. Kok-Zhailau, thanks to its location, is one of the most accessible and beloved recreational spots for Almaty residents interested in hiking, biking, skiing, and horseback riding. Currently, it is the only part of the Ile-Alatau National Park that is freely accessible to everyone.

A key factor attracting European tourists to Kazakhstan, according to tourism professionals, is the untouched nature and scenic areas reminiscent of the Ile-Alatau National Park. In recent years, ecotourism has gained worldwide recognition—a form of tourism that places minimal impact on the surrounding environment.

However, there are difficulties in organizing such a vacation. First of all, it is a matter of logistics and transportation of guests to the resort, especially in remote areas. Also, this problem is aggravated by weather conditions depending on the time of year.

In conclusion, we can conclude that glamping in Kazakhstan has all the prerequisites for successful development. This type of business allows attracting rich tourists without building five-star hotels and their infrastructure

List of used literature

1. Kotler F., Bowen D., Makens D. Marketing. Hospitality. Tourism: textbook. / lane from English edited by R. B. Nozdrevoy. – M.: Unity-Dana, 2007. – 1071 p.
2. Bystrov S. A. Organization of tourism activities. Travel agency management: textbook. allowance. – M.: FORUM: INFRA-M, 2014. – 400 p.
3. Liddle, C. Handmade Glamping: Add a touch of glamor to your camping trip / Charlotte Liddle. // London, 2018. – 77 p.
4. Surzhikov, V.I. An approach to the development of ecological tourism in specially protected natural areas based on system analysis / I.V. Surzhikov, K.V. Shevchenko // Bulletin of the Vladivostok State University of Economics and Service, 2019. – 82 p.
5. Lickus, J. Have You Ever Been 'Glamping? / Jay. Lickus // Portland, 2019. – P.1-17.

Направления разработки маркетинговой стратегии предприятия

Гончарова Ирина Олеговна

Магистрант, 2 курс кафедры Маркетинг и Логистика, университет Туран, Республика Казахстан, город Алматы

Научный руководитель: д.э.н. **Давлетова Майра Турысбековна**

Введение

Маркетинговая стратегия – это разработанное на основании изучения потребительского спроса, конъюнктуры, действий конкурентов общее направление деятельности компании на определенный период, позволяющее решать основные задачи компании с учетом имеющихся у нее ресурсов в условиях меняющейся рыночной ситуации. Для того чтобы разработанная стратегия маркетинга была эффективной, необходимо смоделировать ситуации, анализируя закономерности взаимодействия между потребностями людей, спросом, качеством продукции конкурентов с потребностями компании, ее способностью удовлетворять потребности покупателей, и выявить необходимость конкретных изменений.

В условиях современного мира наблюдается устойчивая тенденция роста и развития предприятий в совершенно разных сферах. Следовательно, уровень конкуренции также растет. Для развития и оптимизации бизнеса нужно приложить максимальные усилия, провести разработку эффективного плана по реализации желаемых задач. Маркетинговая стратегия – это развернутый план ведения и организации рабочего процесса.

Маркетинговая стратегия предприятия позволяет понять, как планировать и реализовывать всевозможные мероприятия в компании, направленные на реализацию планов и задач.

Маркетинговая стратегия является одной из частей общего стратегического плана компании.

Маркетинговая стратегия связана с вопросами, направленными на то, чтобы увеличить продажи и доход предприятия.

Актуальность темы заключается в том, что стратегия наряду с самим планом действий определяет целевую группу гостей и дает ее четкое описание, показывает сильные и слабые стороны заведения, устанавливает приоритетность проблем и определяет постепенный план действия, выделяет заведение от конкурентов. Все перечисленные моменты очень важны в условиях турбулентной внешней среды и этим обуславливается актуальность разработки маркетинговой стратегии для организации общественного питания.

При этом, единой маркетинговой стратегии для всех ресторанов нет. Каждая единица (даже в рамках одной отрасли уникальна), поэтому для каждого пункта общественного питания должна быть своя собственная маркетинговая стратегия, которая, безусловно, имеет общие черты с другими подобными документами, но при этом она разработана только для одной организации, которое также в своей деятельности и своем позиционировании на рынке услуг имеет свои отличительные особенности. В этой связи, разработку маркетинговой стратегии необходимо осуществлять, принимая во внимание всю информацию, которой располагает ресторан, содержащую сведения о текущем и прогнозируемом положении, а также состоянии отрасли, в которой осуществляется

деятельность, и многих других направлений, которыми характеризуется деятельность организации.

Степень изученности проблемы

Проблематика исследования подробно освещена в трудах зарубежных авторов, таких как Ф. Котлер, Ж.-Ж. Ламбен, Т. Питерса, П. Смит, Дж. Эванс, И. Ансофф, П. Друкер, Г. Минцберг, Б. Олстрэнд, Дж. Лэмпел. Также вопросы разработки стратегии маркетинга находят свое отражение в трудах авторов российской школы, таких как Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич, Х.Анн, Р.А. Фатхутдинов, А.П. Панкрухин.

Казахстанская школа по разработке стратегии маркетинга представлена такими авторами, как М.Р. Смыкова, А.Н. Тулембаева, О.Н. Байсеркеев.

Цель

Цель статьи заключается в проведении обзора научной литературы по вопросу разработки маркетинговой стратегии для организации, выявлении классификации стратегий маркетинга и определении системы маркетинговых стратегий предприятия.

Результаты

В настоящее время можно стать свидетелями того, как предприятия претворяют в жизнь самые различные стратегии, которые в большинстве своем являются вариантами базовых стратегий. Надо признать, что каждая из этих стратегий работает эффективно только в определенной ситуации. В этой связи, для выявления общих закономерностей того, почему эта стратегия работает так, а не иначе, необходимо исследовать причины выбора каждого варианта.

Каждая компания испытывает на себе влияние четырех основных стратегических альтернатив, и представители ресторанного бизнеса не составляют исключения:

1. Ограниченный рост. Многие компании избирают для себя эту альтернативу, так как она отличается установлением целей от достигнутого, которые при этом проходят корректировку с учетом инфляции. Данный способ очень удобный и не так подвержен влиянию рисков, как другие. Так, в рамках стратегии ограниченного роста все цели ставятся и достигаются в зависимости от того ориентира, который принят как уже достигнутый и соответственно подстраиваются под ситуацию. Когда топ-менеджмент компании доволен положением своего предприятия, то это означает, что в будущем будет работать именно эта стратегия и ее не будут менять.

2. Рост. Данная стратегия наиболее удачно подходит для предприятий, работающих в динамично развивающихся отраслях, где происходит быстрая смена технологий. Рост компании в рамках стратегии происходит посредством ежегодного изменения целей в сторону их повышения по сравнению с предыдущими периодами. Данная стратегия представляется следующей наиболее часто выбираемой альтернативой. Как правило, ею интересуются компании, которым необходима диверсификация для того, чтобы избежать стагнации или покинуть рынок. Например, в некоторых отраслях, особо неустойчивых отсутствие роста может привести к банкротству (данное является характерным для организаций общественного питания). И наоборот, там, где все статично, отсутствие роста влекут за собой бездействие рынков и отсутствие увеличения прибыли. Но многие компании ошибочно выбирают свой путь, предпочитая быстрый рост, получая разорение.

Указанный рост может проявляться во внутренних и внешних факторах. Так, внутренний возможен посредством увеличения ассортиментной линейки, внешний хорошо проявляется в смежных отраслях, когда происходит покупка другой компании, то есть посредством объединения или слияния.

3. Сокращение, это еще называется, как стратегия последнего средства. Другими словами, при стратегии сокращения применяются такие методы, как ликвидация, сокращение, переориентация. Данная стратегия встречается очень редко, и прибегают к ней

очень редко. Она характеризуется установкой целевых ориентиров, которые существуют намного ниже те, которые были поставлены в прошлой перспективе. Данная стратегия выбирается уже в тех случаях, когда компания на протяжении длительного периода показывает устойчивое снижение результатов своей деятельности и нет надежды на то, что все может измениться.

4. Сочетание. Это стратегия сочетания (комбинирования) всех альтернатив, которую, как правило, выбирают многие большие компании. Данная стратегия – это некоторый синтез рассмотренных альтернатив. Она проявляется в том, что, например, компания может реализовать или ликвидировать одно из своих производств и затем купить другое или даже несколько [1].

Надо заметить, что все указанные базовые стратегии располагают большим количеством альтернативных решений. Так, стратегия роста идентифицируется приобретением другой компании – внешний рост, или с помощью увеличения ассортиментной линейки, а этом уже внутренний рост. Стратегия сокращения может выражаться в ликвидации, это, как показывает практика, конечно же самый радикальный сценарий; отсечение лишнего – компания ликвидирует или видоизменяет свои подразделения, которые показали неэффективность своей деятельности.

Так, известный теоретик в области конкурентных маркетинговых стратегий М.Портер выделяет пять основных конкурентных стратегий:

1. Стратегия лидерства по издержкам, предусматривающая снижение полных издержек производства товаров или услуг.

2. Стратегия широкой дифференциации, направленная на придание товарам специфических черт, отличающих их от товаров фирм-конкурентов, что способствует привлечению большого количества покупателей

3. Стратегия оптимальных издержек, дающая возможность покупателям получить за свои деньги большую ценность за счет сочетания низких издержек и широкой дифференциации продукции. Задача состоит в том, чтобы обеспечить оптимальные издержки и цены относительно производителей продукции с аналогичными чертами и качеством.

4. Сфокусированная стратегия, или стратегия рыночной ниши, основанная на низких издержках, ориентирована на узкий сегмент покупателей, где фирма опережает своих конкурентов за счет более низких издержек производства

5. Сфокусированная стратегия, или стратегия рыночной ниши, основанная на дифференциации продукции, ставит свою цель обеспечение представителей выбранного сегмента товарами или услугами, наиболее полно отвечающими их вкусам и требованиям [2].

Российский исследователь А.Т. Зуб в своих трудах отмечает, что несмотря на то, что М. Портером были определены конкурентные стратегии, в тоже время были выделены три, наиболее общие. Это: лидерство по затратам, дифференциация и фокусирование. Подробное рассмотрение их позволяет установить следующие моменты:

1. Лидерство по затратам. Для того, чтобы реализовать данную стратегию необходимо выйти в лидеры по затратам. Это обязательно должно происходить в рамках отраслевой принадлежности и посредством внедрения целого ряда функциональных мер, которые сфокусированы на достижение указанной цели. Стратегия направлена на осуществление жесткого контроля над затратами, при этом все расходы минимизируются, особенно это касается таких сфер, как рекламные мероприятия, исследования, различные разработки.

Понимание того, что небольшие затраты позволят предприятию удачно конкурировать, дает возможность для указанной стратегии создать хороший фундамент, который трудно будет расшатать конкурентам.

2. Дифференциация. В рамках данной стратегии происходит дифференциация продукта или услуги предприятия от того, что создают или предлагают конкуренты. По мнению Портера, дифференциация может выражаться различными средствами, это: бренд, технология, особенности и другое. Для осуществления дифференциации нужны исследования и серьезные разработки, и, что не менее важно, налаженный сбыт. Помимо этого, потребители услуг или продукта должны симпатизировать продукту (услуге), считая его чем-то особенным. Безусловно, данная стратегия не лишена рисков, которые выражаются, в частности, в виде рыночных изменений или выпуска аналогов, что способно нивелировать конкурентное преимущество, которого добилась компания.

3. Фокусирование. Для реализации этой стратегии важно концентрироваться на определенной потребительской группе или рыночном сегменте, а в определенных случаях и на обособленном рынке (в силу географических особенностей). Главный замысел этой стратегии заключается в обслуживании выбранной цели, не принимая в расчет всю отрасль целиком. Так, данное позволит обслуживать наиболее высококачественно небольшую целевую группу и оставлять позади своих конкурентов. Важно добавить, что данная стратегия хорошо комбинируется с лидерством по затратам [3].

Нельзя не принимать во внимание, что оценка конкурентности среды и выявление роли предприятия в ней прямо указывают на наличие сложности и неоднозначности поля конкуренции. Учитывая это, следует использовать модель пяти сил М. Портера и анализ затрат конкурентов, как наиболее подходящие виды анализа.

Посредством первого метода следует определить интенсивность конкуренции. При этом основное внимание необходимо сконцентрировать на исследовании угрозы проникновения на рынок потенциальных конкурентов, власти покупателей, власти поставщиков, угрозы со стороны заменителей товара или услуги.

Второй метод – анализ затрат конкурентов необходим для определения стратегических факторов, которые отвечают за затраты. Таким образом, чтобы добиться конкурентного преимущества в арсенале у компании могут быть готовы к использованию три стратегии конкуренции: лидерство по затратам (самое главное – стать лидером по затратам в определенной области и с помощью определенных мер, которые направлены на осуществление контроля), индивидуализацию (важно добиться уникальности (непохожести) продукта или услуги в сравнении с конкурентами), фокусирование (необходимо сконцентрироваться на определенной потребительской прослойке, рыночном сегменте или регионе).

Чтобы установить положительные и отрицательные стороны данной стратегии нужно было рассмотреть ее более подробно, что позволило выделить ее слабые моменты:

- в реальной жизни конкурентная среда содержит в себе больше факторов, которые оказывают влияние на выбор стратегии предприятия, чем в теории. В этой связи важно все рассматривать и оценивать не разрозненно, а в целом, то есть стараться увидеть полную картину происходящего, со всех сторон.

- не следует полагаться только на изменение одного фактора при выборе конкурентной стратегии. В данном вопросе необходимо учитывать сочетание многих разных факторов, которые оказывают влияние на деятельность предприятия в динамике. К примеру, компания может улучшить свои продукты (услуги) за счет повышения их качества и качества сервиса, минимизировать издержки, выйти на новые рынки.

Указанные факторы также следует включать одновременно. Это зависит от конкурентоспособности сотрудников предприятия и наличием средств.

Попытка объединить позиции различных ученых в области разработки маркетинговой стратегии предполагает возможность составить следующую схему (рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация стратегий маркетинга

Примечание: составлено автором на основании источника [4]

Данный рисунок представляет достаточно целостную картину того, какие на сегодняшний день существуют стратегии маркетинга, как они классифицируются в зависимости от заданных параметров.

Что касается уровней, то в стратегическом маркетинге выделяют 3 основных уровня маркетинговой стратегии: корпоративные (общие) стратегии маркетинга, деловые и функциональные (или инструментальные) стратегии маркетинга [5]. На рисунке 2 представлена описанная система маркетинговых стратегий предприятия в правильном порядке их утверждения.



Рисунок 2 - Система маркетинговых стратегий предприятия

Примечание: составлено автором

Обсуждение

Таким образом, маркетинговая стратегия разрабатывается в рамках общей корпоративной стратегии и должна быть с ней согласована.

Чтобы определить вид маркетинговой стратегии, необходимо решить по поводу сферы деятельности компании, ее положения на рынке (является ли она лидером, последователем, занимает рыночную нишу и пр.), а также ее устремлений (стать первым и прочее). Другими словами, конкурентная позиция компании и ее стратегические задачи являются важными факторами формирования маркетинговой стратегии, которая должна превратиться в связанный набор стратегий операционного уровня (стратегия сбыта, стратегия рекламы, ценообразования и пр.).

Заключение/выводы

В результате контент-анализа научной литературы было рассмотрено множество подходов по вопросу разработки маркетинговой стратегии. С учетом современных реалий необходимо особое внимание уделить исследованию потребительского поведения. В связи с чем целесообразно выделить семь специфических отличий стратегического маркетинга от устоявшейся раннее концепции маркетинга. Таковые отличия составляют:

- рассмотрение потребителя в качестве активного агента рынка с долгосрочной программой собственной деятельности;
- рассмотрение цели производителя в качестве выживания и развития посредством обеспечения потребностей других субъектов экономики;
- рассмотрение взаимодействия потребителя и производителя в формате равноправного сотрудничества;
- рассмотрение регулярного обмена между производителем и потребителем, обогащение новой методологией и инструментарием;
- рассмотрение новой концепции исследования потребительского поведения;
- рассмотрение новой концепции мультиатрибутивного товара;
- рассмотрение маркетинговой деятельности с ориентацией на выгоды всех экономических субъектов.

Современной наукой и практикой разработано и определено достаточное количество видов стратегий, которые работают эффективно только в определенной ситуации. В этой связи, для выявления общих закономерностей того, почему эта стратегия работает так, а не иначе, необходимо исследовать причины выбора каждого варианта.

Список использованных источников

1. Цыпкин Ю.А., Люшкинов А.Н., Эриашвили Н.Д. Менеджмент: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 439 с.
2. Фатхудинов Р. А. Стратегический менеджмент: Учебник – 4-е изд., перераб. и перераб и доп. - М.: Дело, 2018. – С.47
3. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: теория и практика [Текст] / А.Т. Зуб. - М.: Аспект ПРЕСС, 2016. - 415.
4. Панкрухин А.П. Маркетинг: учеб. для студентов. «Маркетинг» / А.П. Панкрухин; Гильдия маркетологов. – 4.е изд., стер. – М.: Омега.Л, 2016. – 656 с.
5. Маркетинг: вопросы и ответы / под ред. Н.П. Кетовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 478 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Серік Ақылбек Сапарбекұлы

Школа Экономики и Менеджмента, “Университет Нархоз”, Алматы, Казахстан

АННОТАЦИЯ

Актуальность темы заключается в том, что у всех организаций есть свой персонал, который должен проходить обучение и повышать квалификацию, в связи с развитием управления качеством, совершенствования его методов и методик, которые необходимо знать каждому работнику для нормального выполнения своей работы, эффективного функционирования организации в целом. В современных условиях успешная деятельность организации немыслима без взвешенного стратегического подхода к управлению кадровым потенциалом – одним из основных инновационных активов. Как показывают исследования последнего времени, самые эффективные инвестиции – это вложения в человеческий ресурс.

Ключевые слова: *управление, персонал, ресурсы, стимулы, мотивация, модель, показатель, механизм, компетенция.*

IMPROVING THE ORGANIZATIONAL MECHANISM OF PERSONNEL MANAGEMENT

Serik Akylbek

School of Economics and Management

Narxoz University

Almaty, Kazakhstan

ANNOTATION

The relevance of the topic lies in the fact that all organizations have their own personnel, who must undergo training and improve their skills, in connection with the development of quality management, improving its methods and techniques that every employee needs to know for the normal performance of their work, the effective functioning of the organization in in general. In modern conditions, the successful operation of an organization is unthinkable without a balanced strategic approach to managing human resources - one of the main innovative assets. As recent studies show, the most effective investments are investments in human resources.

Keywords: *management, personnel, resources, incentives, motivation, model, indicator, mechanism, competence.*

Цель статьи – раскрыть важность человеческого ресурса и предложить рекомендации по повышению эффективности системы управления человеческими ресурсами в организациях с использованием инновационного подхода и использования моделей компетенций. В статье рассмотрены применяемые подходы и методы в управлении персоналом. Обозначены аспекты, необходимые для формирования системы управления человеческими ресурсами, направления на основе совершенствовании персонала.

Усовершенствование системы управления персоналом – один из важных этапов в повышении эффективности бизнеса в нынешних условиях. Такой лозунг как: «Кадры решают

все» неизменно был существенным элементом организации любой компании, предприятия, фирмы. Довольно так и часто бывает, что принятые меры по техническому перевооружению, не дают ощутимого прогресса и это могут быть ошибками в управлении процессом. Анализ и улучшение системы управления персоналом позволяет решить многие скопившиеся вопросы и обратить бизнес в необходимом направлении. Пути усовершенствования управления персоналом на нынешнем этапе являются темой изучения многих мировых центров, что упрощает выбор направленности развития целой системы.

Управление персоналом, как правило, рассматривается в традиционных терминах как функции персонала, и, как и все другие функции управления, кадровое обеспечение представляет собой поток действий, который приводит к постоянному заполнению различных должностей на всех уровнях в организации. Эти виды деятельности включают анализ и проектирование работы, набор и отбор, обучение и развитие, оценку, компенсацию (заработная плата), социальные услуги, безопасность и трудовые отношения. Поскольку речь пойдет о персонале и процессе управления им, появляется необходимость теоретического анализа данных понятий и научного обоснования роли персонала в организации. Известный американский теоретик современного менеджмента Питер Друкер считает, что у фирмы есть всего два вида основных ресурсов - ресурсы знаний, т. е. обученные работники, и деньги. Эти ресурсы обладают или должны обладать огромнейшим влиянием. Квалификация персонала, его знания, мотивация и направленность – все это отличает сильную компанию от слабой [4].

Если говорить о совершенствовании организационного механизма, организационной культуры в целом то, отмечу что, управление человеческими ресурсами – непростая задача. Если вы введете в Google запрос «кадровые катастрофы», вы найдете много реальных историй о респектабельных компаниях. Помните, что удовлетворенность сотрудников жизненно важна для успешной работы организации. Можно для начала поэкспериментировать с новыми методами, чтобы все в организации остались довольны, и посмотреть, что работает лучше всего. Независимо от того, являетесь ли вы рядовым сотрудником или высшим начальством, предлагайте свои собственные идеи по улучшению ситуации. Таким образом, каждый может стремиться к успеху.

Подход к структуре обучения «70–20–10»

Профессиональная переподготовка – это один из видов профессионального образования. Наличие базового образования (высшего или среднего профессионального) позволяет получить второе образование в короткие сроки, т.е. получить теоретические знания и практические навыки для работы в новой сфере деятельности.

Повышение квалификации состоит в углублении профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе подготовки [10].

Цель практически любого обучения в бизнес-сфере – изменение поведения для повышения производительности. Однако исследования по оценке воздействия обучения на производительность, выявили, что наиболее важным аспектом является не сам образовательный процесс. Очень важна мотивация и отношение к учебе – но, оказывается, не самого обучаемого, а его руководителя.

Как это ни парадоксально, но тремя наиболее существенными факторами успешного обучения являются:

- настрой руководителя до начала обучения;
- настрой руководителя после завершения обучения;
- возможность полной реализации полученных навыков на практике после завершения обучения.

Ценность данной модели – не в представленных числах, а в том, что она выводит концепцию обучения за пределы учебного класса, перенося ее на рабочее место и в социальные сферы.

Если говорить о компаниях, активно внедряющих инновации, то структура примет следующий вид: 5% – формальное обучение; 55% – социальное обучение; 40% – эмпирическое обучение.

И наоборот – в более регулируемых сферах, где важно строгое соответствие стандартам, реалистичной будет такая структура: 40% – формальное обучение; 40% – социальное обучение; 20% – эмпирическое обучение.

Кроме стратегического подхода, эффективного и действенного обучения и достижения высокой продуктивности, мышление в духе 70:20:10 также может изменить и развить модель поведения. Несомненно, формальное обучение вне работы по-прежнему нужно, чтобы результативно и эффективно закладывать фундамент работы для конкретных ситуаций – особенно для сотрудников, вступающих в новые для себя должности и роли. Однако нам следует мыслить и действовать шире, чем просто в рамках каналов обучения. Вот где стратегия 70:20:10 может оказаться полезной.

70:20:10 – это прежде всего проводник перемен, позволяющий расширить восприятие обучения, выйдя за рамки учебной аудитории и прочих структурированных развивающих мероприятий, построенных на конкретных событиях. При надлежащем использовании модели 70:20:10 естественным образом и со скоростью развития бизнеса или даже быстрее растет поддержка эффективного обучения и развития в рамках ежедневной работы.

И хотя сегодня многие отделы обучения и развития персонала стараются использовать новые медийные средства и инновационные методики (внедряют социальное обучение в традиционные курсы, запускают массовые открытые онлайн-курсы, вносят игровой момент в обучение, используют мобильные средства, а также другие передовые каналы коммуникации и доставки), – часто эти методы внедряются в традиционные структурированные системы обучения и развития [11]. Суть такой системы и такого мышления сводится к управлению и контролю: «мы разрабатываем и предлагаем пакеты, обучающиеся получают знания, мы измеряем и отчитываемся».

Суть подхода проста:

- 70 % времени занимает обучение за счет решения реальных задач на своем рабочем месте. То есть обучение на практике – это самая эффективная и наименее затратная форма обучения и развития персонала. Единственный риск – степень критичности допускаемых сотрудниками ошибок в процессе такого обучения;

- 20 % времени занимает обучение на рабочем месте с более опытным сотрудником: наставничество, коучинг, менторинг, тьюторство и т. д. Эта форма обучения может отнять много времени у опытного наставника, но здесь уже возникает вопрос о планировании и согласованности применения таких методов с руководителем. Главный плюс – обучаемый сотрудник чувствует поддержку, видит примеры того, как надо и как не надо работать, и получает мгновенную обратную связь от наставника и оценку своих действий;

- 10 % времени занимает обучение в учебных классах либо саморазвитие: лекции, семинары, тренинги, чтение литературы, участие в вебинарах и т. д. Другими словами, такое обучение по степени эффективности стоит только на 3 месте.

Превосходство планирования профессионального развития:

- возможность составить индивидуальную программу развития сотрудника с четким планом действий для достижения рабочих целей;

- возможность проконтролировать реализацию и результаты этих действий – в частности и плана развития – в целом;

– возможность планировать и распределять ресурсы (время, бюджет, эксперты, тренеры) в подразделении и в компании в целом.

Подход 70/20/10 в обучении персонала эксперты также советуют применять и при составлении персонального плана развития сотрудников. Тут стоит обратить внимание, на то что:

– чем незначительнее у сотрудника профессионального и управленческого опыта, тем большую роль будет играть вероятность получить дополнительную теоретическую информацию и недостающие знания (например, в тренингах, семинарах, в вебинарах, в чтении литературы и т.д.);

– чем выше у сотрудника профессионального и управленческого опыта, тем значительнее будет обучение с помощью опыта – практическое обучение (развитие на рабочем месте, развивающие задачи, делегирование, новые проекты и др.);

– необходимость содействия со стороны прямого руководителя и прочих экспертов, обладающих профессиональными знаниями и умениями, в виде наставничества и коучинга остаётся неизменной на протяжении всей профессиональной жизни сотрудника (поддержка, наставничество, коучинг, менторинг, тьюторство и др.).

Итоги, в последовательном использовании модели 70:20:10 мы видим в том, что в отделах обучения и развития персонала, была возможность восстановить рабочие взаимоотношения с коллегами и заинтересованными личностями. Уйти от упора на контроль поддержки, помощи и содействию, а также организовать практику точного определения нужд и приоритетов организации и ее заинтересованных лиц.

Основные принципы мышления 70:20:10 лежит осмысление, что большей частью запас знаний, получаемые в процессе работы, не может управлять никто, кроме самого обучающегося (и иногда его руководителя). Таким образом специалистам по обучению и развитию следует видоизменить свою роль и принять решение, намереваются ли они помочь расширять и укреплять каналы обучения, которые уже действуют вне их мира.

В связи с этим можно предположить, что экономико-финансовая оценка проектов, направленных на развитие систем управления персоналом, может основываться на общей методологии коммерческой оценки проектов, которая представлена в так называемой методологии UNIDO, и является основой для многочисленных банковских и других методов оценки эффективности проектов, действующих в Казахстане и других странах. При этом установлено, что значительно большую долю среди HRM-проектов (по сравнению с инновационно-технологическими проектами, направленными на совершенствование основных фондов и оборудования), т. е. до 90 %, занимают относительно недорогие и краткосрочные организационные проекты [3].

Таблица 1. Основные виды и направленность HR-проектов

Проекты управления персоналом на предприятиях и их экономическая направленность		
Инвестиционные проекты (10–15% реализованных проектов)		Организационные проекты (85–90% реализованных проектов)
Снижение себестоимости производства и операционных расходов компании и численности персонала	Увеличение объемов продаж и снижение себестоимости реализации, операционных расходов	Увеличение объемов продаж и производительности труда
Примечание: составлено автором		

Для формирования эффективного механизма управления необходимо познать природу поведения человека в экономической системе, выявить факторы, влияющие на его производительность и качество труда, деловую активность, творчество. Изучение взаимосвязей поведения человека в организации с его потребностями, мотивами, ценностями и целями стали предметом многих теорий и концепций. Согласно их выводам важнейшая роль принадлежит мотивации как сложному и многоаспектному процессу побуждения человека к производительной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов.

В казахстанской практике управления персоналом можно выделить некоторые особенности. Во-первых, ввиду отсутствия требования оптимизации системы управления ориентируются на моментальную выгоду. Становится незначимой и ненужной информация о затратах и результатах, вследствие чего руководители и линейные менеджеры лишаются важного инструмента выявления проблем. В результате изменения в системе управления персоналом хаотичны и нерегулярны и, как правило, оказывают незначительное влияние на конечный результат. Без устранения этой проблемы и исправления такой «специфики» отечественной системы управления персоналом движение вперед невозможно. Даже самые прогрессивные методики изучения рынка и благоприятные условия для службы маркетинга не дадут планируемых результатов, если не получают поддержки со стороны системы управления, в которой руководители говорят на одном языке, существуют общепонятные сводки экономических результатов деятельности предприятия и непрерывный мониторинг доходов и расходов. Во-вторых, специфическая особенность систем управления персоналом связана с тем, что на предприятиях зачастую не выделяется основной фактор успеха или главное стратегическое преимущество, так называемые ключевые компетенции, без которых невозможно дальнейшее развитие. Нет такой потребности, традиции, нет необходимых навыков выполнения этой работы.

Можно предложить несколько рекомендации по совершенствованию механизма управления персоналом [6].

Во-первых, я считаю, нужно согласовать бизнес-стратегии с внешними и внутренними факторами

Наши бизнес-стратегии будут бесполезны, если они не соответствуют факторам, влияющим на наш бизнес. Необходимо учитывать, как текущая стратегия согласуется с экономическими изменениями и ожиданием более высокой рентабельности инвестиций в случае затрат на обучение и развитие. Принять надлежащие меры, чтобы сократить ненужные расходы в нашем бизнесе и больше инвестировать в человеческие ресурсы. Если сотрудники начинают ощущать трудности, они могут подумать о переходе к другим нашим конкурентам.

Во-вторых, убедиться, что кадровая стратегия соответствует плану роста компании.

Секрет управления энтузиазмом рабочей силы заключается в оптимизации стратегии процесса управления талантами компании в соответствии с общей стратегией компании. В конечном счете, успех бизнес-операций будет решающим фактором, когда речь заходит об удержании сотрудников.

Список использованных источников:

1. Друкер П. «Энциклопедия менеджмента» – Издание на русском языке. ООО «Издательство «Эксмо», 2012.
2. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Ивановская Л.В.; Под ред. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: Учебник / 4-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 695 с.
3. Барков С. А. Управление персоналом. – М.: Юрист, 2012. – 451 с.
4. Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 352 с.
5. Глухенькая Н. М., Дубровская Е. А. Подходы и методы для исследования систем управления персоналом // Научное мнение. – 2013. – № 2. – С. 104-109.
6. Сланченко Л.И., Гакаме М. П. Совершенствование системы управления персоналом как необходимое условие успешного функционирования предприятия и фактор повышения его конкурентоспособности // Общество: политика, экономика, право. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-personalom-kak-neobhodimoe-uslovie-uspeshnogo-funktsionirovaniya-predpriyatiya-i-faktor>

Legal policy in the economic sphere: meaning and impact

Zholdoshalieva Mira Zholdoshalievna

Bachelor in Law, Jalal-Abad State University, Kyrgyz Republic

Abstract: This article discusses the importance of legal policy in the economy, its basic principles, functions and impact on the business environment. A role has been defined in establishing the rules of the game for business, protecting the interests of market participants, and ensuring sustainable economic development.

Key words: rights, politics, economics, state, business, law, investment.

Legal policy in the economic sphere is of great importance for ensuring the stability and efficiency of economic systems. It defines the rules and regulations to which all market participants are subject, as well as restrictions and control mechanisms that serve to ensure fairness and protect the interests of all economic entities [1]. Within the framework of legal policy in the economic sphere, state and municipal property is regulated, rules for foreign economic activity are formed, monopolistic activities are monitored and abuse of a dominant position in the market is prevented.

One of the key elements of legal policy in the economic sphere is ensuring property rights and protecting intellectual property. After all, only if these principles are observed, market participants can feel protected and confident in the continuation of their activities, invest in innovation and development, and receive fair remuneration for their contribution.

Another important aspect of legal policy in the economic sphere is the regulation of competition. Competition encourages efficiency and lower prices, which in turn benefits consumers and overall economic development. Within the framework of legal policy, rules are established to combat unfair competition, monopolization of the market is prevented and conditions are created for the development of small and medium-sized businesses.

Legal policy is also focused on ensuring social justice and protecting the interests of weak and vulnerable groups. This is especially true in a transitional economic model, when a balance is required between market relations and the social responsibility of the state.

However, legal policy in the economic sphere should be based not only on the establishment of rules and regulations, but also on effective regulation and monitoring of their compliance. It is necessary to develop institutions that can effectively apply legal norms and quickly respond to violations. This is the only way to ensure a legal guarantee of security, progress and economic development.

Legal policy in the economy is aimed at ensuring justice, stability and levels of protection of the rights and interests of participants in economic processes. It forms the legal basis for business development, determines the responsibilities of the parties in contractual relations, ensures regulation of market relations and suppresses unfair competition.

The importance of legal policy in economics:

- Ensuring legal stability: The legal system creates transparent rules of the game that are important for market participants when making decisions about investments and business development.
- Protecting the interests of market participants: Legal policies ensure the protection of property rights, contractual obligations, as well as the rights of consumers and investors.

- Stimulating economic growth: Creating a favorable legal environment promotes the influx of investment, provides conditions for the development of entrepreneurship and increasing the overall level of economic development.

Next, we will consider the basic principles of legal policy in the economic sphere (Figure 1) [2]:

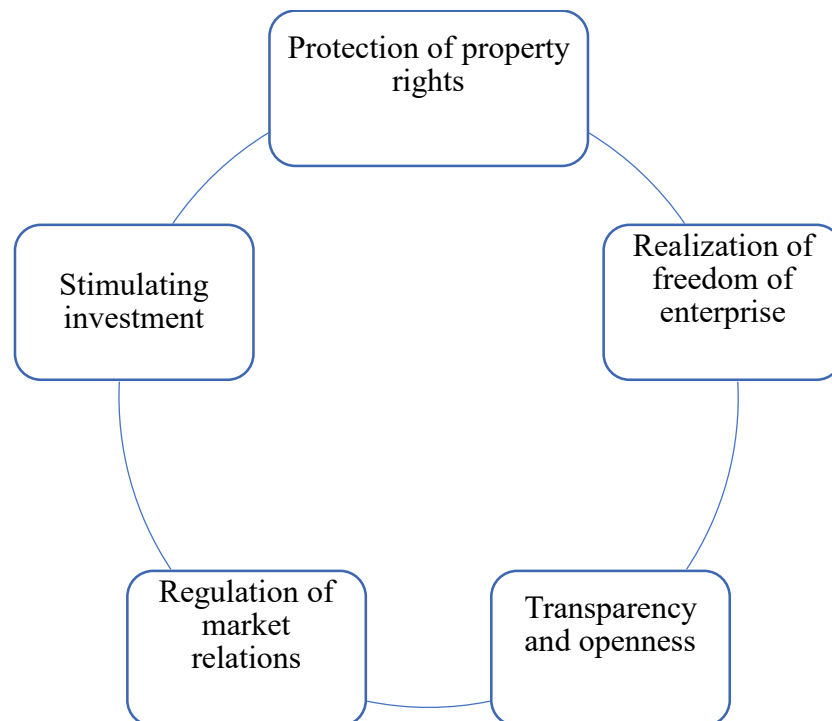


Figure 1. principles of legal policy in the economic sphere

And so, the first principle is the protection of property rights. Strengthening property institutions, providing guarantees to owners and investors contribute to the development of market relations and stimulate capital investment in the economy.

Realization of freedom of enterprise. Ensuring equal conditions for all market participants, combating discrimination and monopolization, creating a favorable corporate environment contribute to the development of entrepreneurial activity.

Transparency and openness. Providing access to information, openness of decision-making processes, and consultations with stakeholders help to increase confidence in government authorities and reduce corruption.

Regulation of market relations. Government regulation of the economy must be reasonable, proportionate and based on clearly defined rules to avoid excessive interference and bureaucracy.

Stimulating investment. The development of investment activity requires incentives for investors, predictable investment policies and flexible tax mechanisms.

That is, legal policy in the field of economics determines the basic principles and rules for regulating economic activity, ensures the stability of the legal field for business and investment, protects property rights and ensures freedom of entrepreneurship.

The key objectives of legal policy in the economic sphere are (Figure 2):

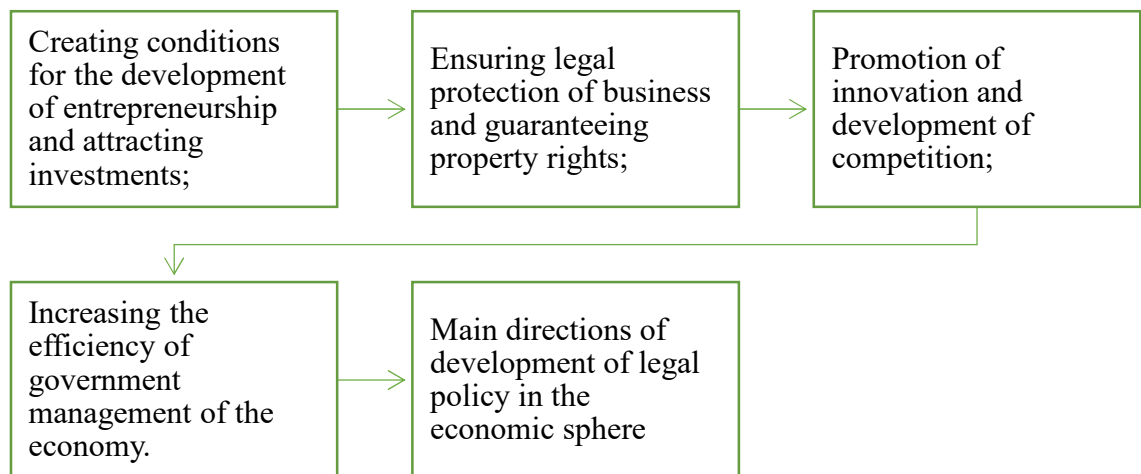


Figure 2. Objectives of legal policy in the field of economics [3].

To ensure sustainable economic development, it is necessary to constantly improve legal policy in this area. The main directions of development of legal policy in the economic sphere are:

- Simplification of legislation and minimization of administrative barriers for entrepreneurs;
- Development of civil society institutions and mechanisms for monitoring compliance with the rights of entrepreneurs;
- Improving anti-corruption legislation and combating economic crimes;
- Development of a system of legal support for innovation activities and protection of intellectual property;
- Promoting the development of competition and creating conditions for the formation of effective market relations.

At the present stage of economic development of the world community, new challenges and problems arise that require adjustments to legal policy. These include [4]:

- The need to develop the digital economy and create a legal framework for regulating digital technologies;
- Strengthening international economic cooperation and the formation of a single legal space for international investment;
- Maintaining environmental balance and developing environmental norms and standards;
- Combating financial crimes and creating an effective cash flow control system.

It is important to constantly analyze and improve legal policy in accordance with modern challenges and economic development trends.

Legal policy has a huge impact on the country's economy (Figure 3):

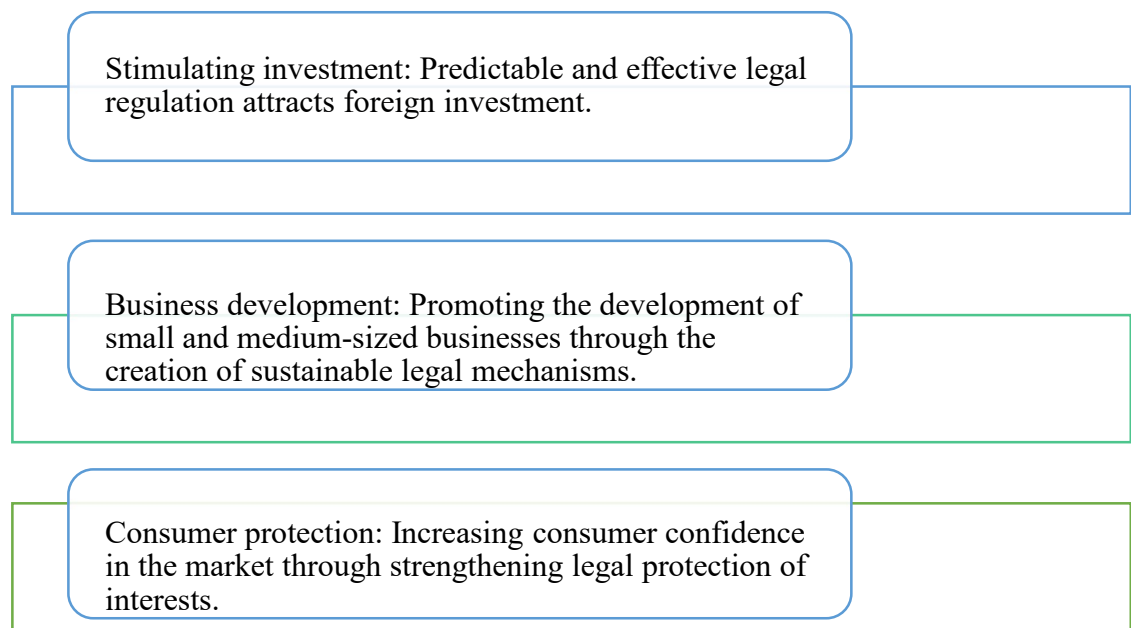


Figure 3. Impact of legal policy on the economy

Legal policy in the economic sphere is an integral part of the development of society and the formation of an environment favorable to business and investment. Its consistent implementation and continuous improvement contribute to the sustainable economic growth and prosperity of the country.

Thus, legal policy in the economic sphere is a key tool for ensuring sustainable economic growth and development of the state. The implementation of the principles of protection of property rights, freedom of entrepreneurship, transparency and openness, regulation of market relations, and stimulation of investments contributes to the creation of a favorable legal environment for business development and ensuring economic security. It is important to constantly improve legal policy, considering changing economic conditions and modern challenges.

Bibliography:

1. Buchanan J. "The Constitution of Economic Policy", "Boundaries of Freedom. Between Anarchy and Leviathan", Series Nobel Laureates in Economics, Moscow, Taurus Alpha, - 2021 - p.104-105.
2. Kline L. Globalization: a challenge to national economies. M.:2014
3. Friedman David D. "Order in Law. What does economics have to do with law and why is it important?" Gaidar Institute Publishing House, 2019-p.31
4. Coase R. Essays on economic science and economists. Publishing house of the Gaidar Institute - 2022- p.13

Влияние внешнего аудита на прогнозирование банкротства на основе использования искусственного интеллекта

Кожамжарова Гульнур Ерликовна

магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Бизнес-администрирование», Университет «Туран-Астана»

Алиев Акежан Серікұлы

докторант 2-го курса по специальности «Учет и аудит» Евразийского Национального Университета им. Л.Н.Гумилева, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Бизнес-администрирование», Университет «Туран-Астана»

Кадирова Нургуль Калкеновна

магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Бизнес-администрирование», Университет «Туран-Астана»

Аннотация: В статье рассматриваются банковская система Республики Казахстан в сравнении с Россией и Белорусией. Различий в структуре банковских рынков трех стран можно обнаружить при сравнении позиций банков с преимущественно государственным, иностранным и частным капиталом. Еще больше различий в структуре банковских рынков трех стран можно обнаружить при сравнении позиций банков с преимущественно государственным, иностранным и частным капиталом.

Ключевые слова: «Банк», «банковская система», «банковский рынок», «банковский сектор», «Национальный банк».

Введение

В течение последних 70 лет разработка моделей прогнозирования банкротства была предметом интенсивных исследований во всем мире [1, 2]. Несмотря на множество исследований в этой области, недавняя литература показывает, что потребность в повышении точности моделей прогнозирования все еще существует [3, 4], и для решения этой проблемы необходимо использовать такие методы, как различные источники данных и непараметрические методы. методы [5, 6].

Хотя прогнозирование банкротства с использованием финансовых коэффициентов было предметом серьезных исследований [7], очень мало известно о том, как информация внешнего аудита способствует прогнозированию неустойчивого финансового состояния фирмы. Учитывая, что аудиторская профессия обеспечивает качество финансовой отчетности путем оформления заключения в аудиторском отчете [8], кажется разумным ожидать, что информация, полученная из отчета, может быть хорошим индикатором неплатежеспособности фирмы.

В целях прогнозирования учетные коэффициенты и некоторые переменные аудита объединялись лишь в немногих работах [9, 10, 11, 12, 13]. Альтман Э.И., Макгоф Т.Д. был пионером в использовании аудиторской информации для прогнозирования банкротства [9].

Хопвуд У. сосредоточил внимание на некоторых аудиторских квалификациях, установил, что существует связь между банкротством и состоятельностью, непрерывностью службы и другими «подчиненными» примечаниями [10]. Альтман и др. Аудиторское заключение имеет высокую прогностическую силу, и фирмы с аудиторской квалификацией, такой как существенная квалификация или действующая деятельность, с большей вероятностью потерпят неудачу, потому что аудитор сомневается в ее жизнеспособности [11]. Другие, такие как Пиньейро-Санчес и др., исследовали предсказательную силу различных характеристик аудитора. По их данным, ротация аудиторов, квалифицированная отчетность и несоблюдение сроков представляют собой существенные различия между банкротами и небанкротами [12]. Также Cenciarelli et al. Профессионалы и аудиторы с большим опытом говорят, что регулируемый бизнес с меньшей вероятностью потерпит неудачу. Кроме того, они обнаружили, что модели прогнозирования более эффективны, когда аудитор включает дополнительные финансовые характеристики [13].

Цель данного исследования была двоякой. Во-первых, чтобы выяснить, обеспечивает ли аудиторский отчет значительную объяснительную силу при прогнозировании банкротства, используя три классификатора искусственного интеллекта: алгоритм теории проективного адаптивного резонанса (ЧАСТЬ), случайный лес и метод опорных векторов. Во-вторых, исследуя прогностическую способность аудиторского заключения, можно обеспечить практическую значимость для каждого пользователя, поскольку из отчета легко извлечь информацию для принятия решений о жизнеспособности фирмы. Было высказано предположение, что три переменные, содержащиеся в аудиторском отчете, а именно мнение аудитора, тип раскрываемых статей и количество комментариев, включенных в эти статьи, являются важными переменными для улучшения выявления банкротств.

Результаты этого исследования показывают, что три легко выводимые переменные аудита бухгалтерского учета могут обеспечить достаточно точную предсказательную силу банкротства, аналогично тому, что было получено в предыдущих работах, сочетающих бухгалтерский учет с переменными аудита.

Эта статья является продолжением исследования Муньоса-Искьердо и использует информацию аудиторского отчета отдельно (а не вместе с финансовыми данными) для целей оценки банкротства. Как упоминалось ранее, цель данной работы была иной, поскольку в ней была предпринята попытка спрогнозировать банкротство, то есть найти точный процент прогноза, а не точные причины ситуации банкротства [14]. Кроме того, целью было использовать наименьшее количество переменных из отчета о проверке и тех, которые легко определяются любым пользователем. Были введены новые переменные, которые пользователи могут получить, не будучи экспертом по оценке активов и обязательств, изменениям в политике или рынкам, на которых работают фирмы.

Литературный обзор

Аудиторы обязаны указать в аудиторском заключении, что существует высокая вероятность неисполнения обязательств в течение одного года после выдачи документа [15]. Хотя роль аудиторов не должна предсказывать банкротство, если фирма терпит неудачу сразу после получения неизбежного заключения, заинтересованные стороны могут быть недовольны. Эта проблема существует уже много лет, и в литературе по аудиту качество аудита рассматривается с точки зрения пользователей финансовой отчетности. Действительно, во время последнего мирового финансового кризиса компании запросили финансовую поддержку в течение короткого периода времени после получения неизбежного заключения [16]. С тех пор исследователи стали уделять больше внимания взаимосвязи банкротства и аудиторской профессии, предполагая, что тенденция делать выводы о непрерывности предбанкротной деятельности после кризиса усиливается [17].

Однако данные о способности аудиторов предупреждать инвесторов о предстоящих банкротствах неоднозначны, поскольку другие предыдущие исследования показали, что инвесторы воспринимают аудиторские отчеты как информативные [12], отмечая, что результаты аудита обладают объяснительной силой для прогнозирования банкротства [11].

Был проведен систематический обзор литературы, чтобы представить текущую литературу о взаимосвязи между информацией внешнего аудита и прогнозированием банкротства, а также подчеркнуть вклад текущего исследования.

Материалы и методы

Вклад в литературу по прогнозированию банкротств внесен путем применения трех различных методов искусственного интеллекта, которые никогда не использовались с переменными аудита. Таким образом, это исследование также дает широкий обзор изучения взаимодействия между исследованиями в области банкротства и аудита, тем самым способствуя обеим областям знаний.

Чтобы предсказать банкротство, мы использовали несколько передовых методов машинного обучения, в том числе глубокую нейронную сеть, машину опорных векторов (SVM) и метод дерева экстремальных градиентов (XGBoost). Эти методы описаны ниже.

Искусственные нейронные сети с глубокими прямыми связями — это усовершенствованные методы контролируемого машинного обучения, которые исследуют закономерности во входных данных с помощью комбинаций математических функций для сопоставления входных данных с соответствующими выходными данными [18]. Сети глубоких прямых связей могут выполнять как задачи регрессии, так и задачи классификации.

Машины опорных векторов (SVM) — это мощные методы машинного обучения, используемые в основном для классификации. Они представляют собой класс классификаторов оптимальных запасов, которые находят граничную гиперповерхность (или плоскость) с максимальным запасом между кластерами данных, принадлежащими разным классам [19]. SVM обладает высокой эффективностью классификации многомерных данных даже в тех случаях, когда разные классы значительно перекрываются.

Бустинг — это мощный метод обучения на основе ансамблей, который объединяет набор легко обучаемых слабых классификаторов в гораздо более сильный классификатор [20]. Экстремальное повышение градиента (XGBoost) — это вариант высокопроизводительных методов повышения градиента, который использует стабильную формализацию модели для управления переобучением [21]. Наряду с глубоким обучением, XGBoost является одним из наиболее успешных методов классификации крупномасштабных данных и является методом, который выбирают многие победители соревнований по машинному обучению Kaggle. X G boost включен во многие языки программирования, включая Python, как часть пакета Scikit-Learn.

Ши, Ли сообщает, что логит-модели и модели нейронных сетей являются наиболее широко используемыми и исследованными моделями в области прогнозирования банкротства [22]. Май и др. сравнили традиционные модели машинного обучения со сверточными нейронными сетями в большой базе данных публичных компаний США и сообщили, что простые модели были более эффективными [23], в то время как исследование Hosaka, основанное на небольшой выборке японских компаний, зарегистрированных на бирже, показало, что использование сверточных нейронных сетей позволяет для более точных предсказаний [24]. До сих пор нет единого мнения по использованию сверточных нейронных сетей.

Помимо выбора модели, точность прогнозирования банкротства зависит от финансовых коэффициентов, выбранных для запуска модели. С этой целью статистики разработали такие методы, как анализ главных компонентов или метод LASSO [25] для

выбора подмножеств переменных из исходного списка объясняющих переменных для выявления наиболее важных переменных-предсказателей.

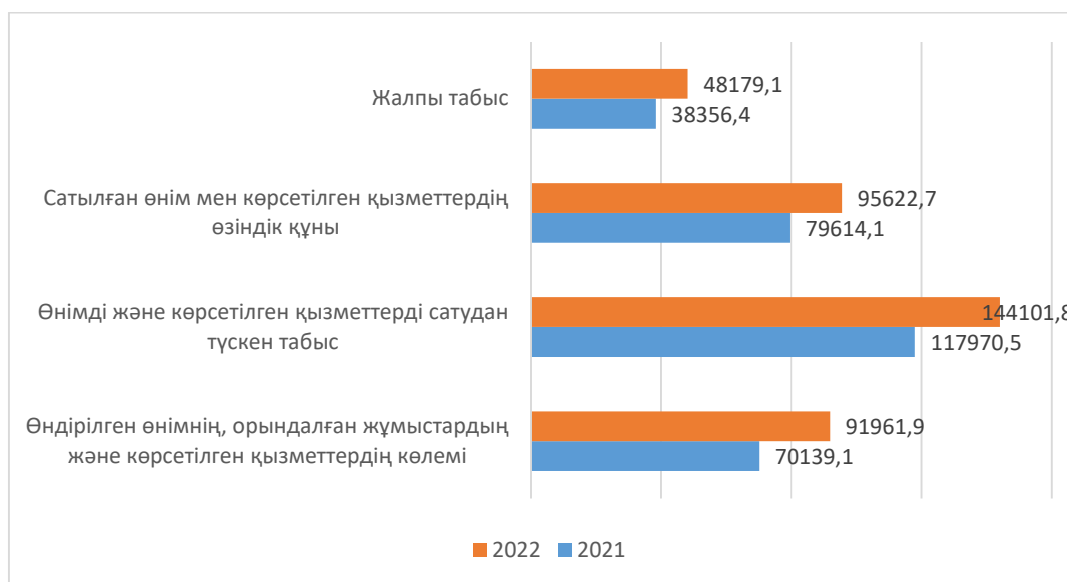
Результаты и обсуждение

В прошлом Казахстан сталкивался с серьезными внешними и внутренними вызовами, связанными с войной на Украине. Пожары в Абайском районе, в результате которых погибли 14 человек, показали, что проблема устойчивого развития является важным вопросом с политической точки зрения.

В первом полугодии 2023 года экономика Казахстана выросла за счет неторгового сектора (строительство, торговля и связь), а реальный сектор по-прежнему находится в зоне нормального роста. На фоне постепенного замедления мировой инфляции рост цен в Казахстане также имеет нисходящую тенденцию. В июне 2023 года годовая инфляция составила 14,6% (пик в декабре прошлого года составил 20,3%). Однако, чтобы защитить внутренний рынок от перетока топлива в соседние страны из-за диспаритета цен, Правительство РК в апреле 2023 года повысило максимальную цену на горюче-смазочные материалы. Снижение цен на топливо приводит к каскадному росту цен на все цепочки создания товаров, услуг и работ [26].

В 2022 году объем произведенной продукции, выполненных работ и оказанных услуг крупных, средних и малых предприятий, осуществляющих предпринимательскую деятельность, составил 91 миллиард 961,9 миллиарда долларов. составила тенге.

В 2022 году количество зарегистрированных крупных и средних предприятий с численностью работников более 100 человек составило 3924 единицы, из них 2405 предприятий являются средними. По результатам проведенного исследования консолидированный финансовый результат хозяйствующих субъектов составляет 17 миллиардов 995,4 миллиардов долларов. прибыль в сумме тенге, уровень рентабельности (убыточности) производства определен равным 23,6%.



1 - Изображение. Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятий (млрд тенге)

Дерек : Составлено авторами [26]

В производственных расходах материальные затраты составили 56,3%, доля расходов на заработную плату и амортизацию - 13,6% и 9,9% соответственно. В 2022 году задолженность по обязательствам составит 77 миллиардов 876,5 миллиардов. составила

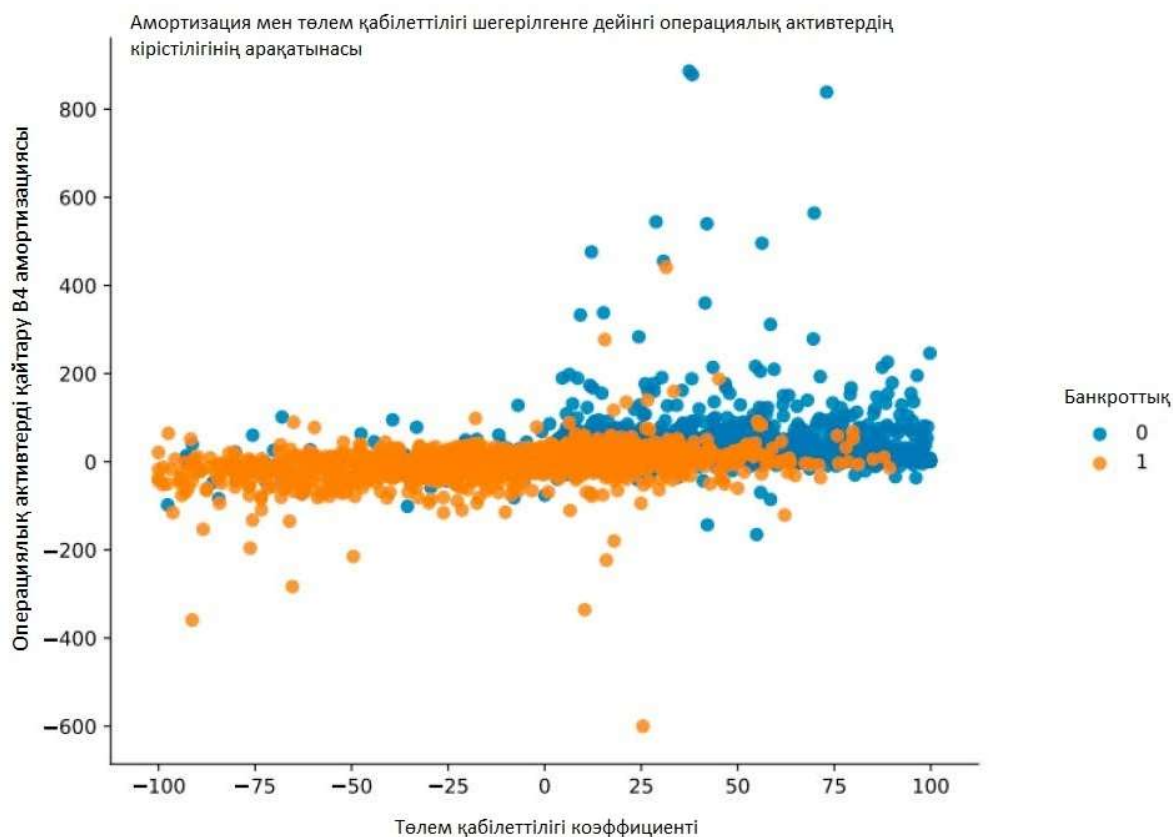
тенге, в том числе просроченная задолженность на уровне 0,4%. Дебиторская задолженность в 2022 году составит 14 280,6 млрд. рублей. составила тенге, в том числе просроченная задолженность – 1,6%. Стоимость активов предприятий составляет 146 822,7 млрд. долларов США. составила тенге. Основную долю заняли долгосрочные активы – 62,2%.

В таблице 1 показаны корреляции между переменными, используемыми в моделях прогнозирования банкротства компаний. Все коэффициенты корреляции относительно малы.

1 – Таблица. Корреляция

	Текущие отношени я	Возврат операционн ых активов В4 Амортизация	Возраст (лет)	Коэффициент платежеспособнос ти	Логга
Текущие отношения	1 000 000	0,124021	0,09874 9	0,342709	0,10200 1
Возврат операционных активов В4 Амортизация	0,124021	1 000 000	- 0,01333 4	0,329617	0,05969 0
Возраст (лет)	0,098749	-0,013334	1 000 000	0,232606	0,28884 1
Коэффициент платежеспособнос ти	0,342709	0,329617	0,23260 6	1 000 000	0,21086 8
Логга	0,102001	0,059690	0,28884 1	0,210868	1 000 000

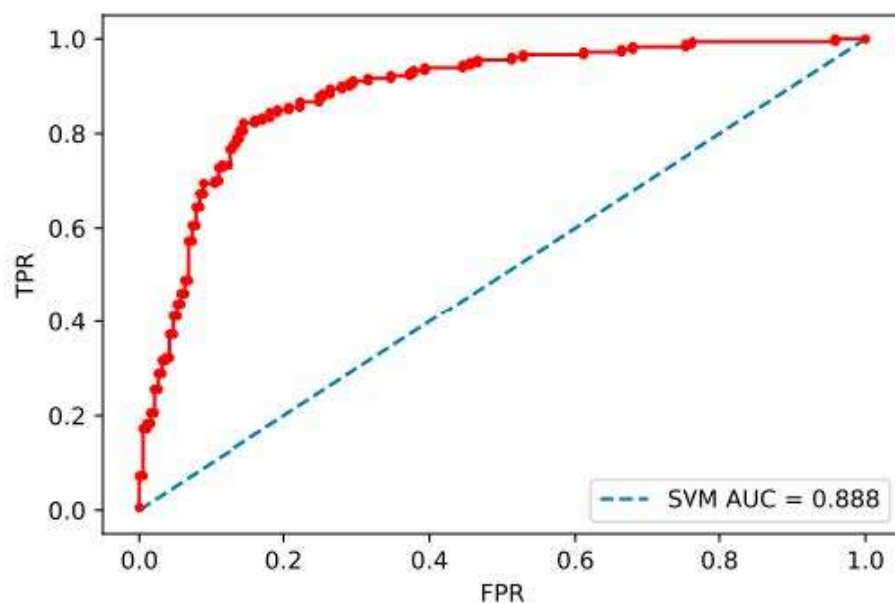
Точность модели прогнозирования недействительных или новых категорий входных данных для различных алгоритмов классификации ограничена диапазоном примерно 81–82%. Предел точности зависит от значительного перекрытия между двумя классами, как показано на рисунке 2.



2 - Изображение. Иллюстрация соответствия дел о банкротстве в секторе «прибыль прежде всего»

Дерек : Составлено авторами [26]

Кривая рабочей характеристики приемника (ROC) строится с частотой истинного положительного результата (TPR) и уровня ложного положительного результата (FPR) с использованием модели нейронной сети с прямой связью, как показано на рисунке 3 . Более высокая ось Y на этом графике указывает на большее количество истинно положительных результатов по сравнению с ложно отрицательными. В этом заключается преимущество модели в прогнозировании положительного класса, когда фактический результат положительный. Если кривая находится близко к верхнему левому углу графика, вы можете ожидать хороших результатов прогнозирования. Область под кривой ROC называется площадью под кривой (AUC), которая представляет собой вероятность того, что случайно выбранный случай банкротства больше, чем случайно выбранный случай небанкрота. Как показано на рисунке 4, эта область близка к 0,85 для модели нейронной сети с прямой связью и считается основной моделью.



3 - Изображение. ROC-кривая модели нейронной сети с прямым подключением
Дерек : Составлено авторами [26]

Кривая ROC модели SVM показана на рисунке 1, и площадь под этой кривой также близка к 0,85.

В таблице 2 показана точность моделей, использованных в данном исследовании. Различные модели обеспечивают примерно одинаковый уровень глобальной точности около 85% для правильного прогнозирования банкротства конкретной фирмы. Хотя глобальная точность лишь немного лучше, чем точность, полученная с помощью мелкой сети, использованной Бредаром (на 2 процента выше), наши текущие модели показывают улучшение на 17% в правильной классификации здоровых корпораций [27]. Одним из ограничений этих методов прогнозирования является то, что финансовые данные двух классов не разделены, как показано на рисунке 2. Алгоритмы приводят к более высокой точности прогнозирования, если данные можно разделить.

2 – Табл. Точность типов и моделей

Метод	Тип / Все	Правильно	Обзор	аккаунт f1
нейронная сеть	0	85	79	82
	1	79	82	82
	Все	82	81	82
СВМ	0	85	81	83
	1	80	84	82
	Все	83	83	83
XGBoost	0	84	81	83
	1	81	82	83
	Все	83	82	83

Итак, что же мы можем увидеть в результате этой работы? Корпоративное банкротство в нашей стране остается неэффективным и характеризуется очень низкой доходностью для кредиторов (более 1,5%). Однако основным методом остается банкротство. При этом методе, как всем известно, стоимость в 90 из 100 случаев самая высокая. Реабилитация проводится только в остальных десяти случаях. При этом половина

из этих десяти случаев заканчивается негативно из-за невозможности проведения соответствующих реабилитационных процедур. Кредиторы-поручители не заинтересованы в процессе банкротства.

Учитывая причины такой неэффективности, можно выделить два основных недостатка: нормативно-правовая база и организация. Во-первых, это наличие законодательных ограничений, не позволяющих начать все процедуры заранее. Соответственно, это приводит к ухудшению положения должника. Далее ограничения на предоставление данных о должнике. Методика администраторов по признанию стабильности соответствующих лиц неэффективна. Кроме того, различные препятствия на пути принятия своевременных мер по охране здоровья ухудшают эффективность принимаемых решений. Залоговые кредиторы не заинтересованы в реабилитации, поскольку стоимость этих залогов ничем не защищена. Конечно, существует общая проблема компетентности и нет специализированных судов по делам о неплатежеспособности.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы в части снятия ограничений, дающих сторонам право досрочно начать процедуру банкротства.
 2. Необходимо на законодательном уровне подтвердить ответственность за сокрытие информации, расширить перечень предоставляемых сведений о должнике.
 3. Необходимо снять ограничения и сделать более гибким процесс согласования всех медицинских документов. Важно использовать международный опыт.
 4. Совершенствование методики оценки импотенции.
 5. Обеспечение адекватной защиты залоговых кредиторов на правовом уровне.
 6. Все участники (администраторы и суды) регулярно проходят обучение.
- Конечно, необходимо создавать специализированные суды в этом направлении. Положения о корпоративных администраторах должны быть включены в нормативные документы.

Результаты данного исследования могут быть использованы при разработке экономической политики и законодательных изменений в сфере банкротства.

В текущем обзоре AERC улучшила прогноз экономического роста Казахстана на 2023 год: по базовому сценарию AERC прогнозирует рост реального ВВП Казахстана в 2023 году на уровне 4,4% (ранее - 4,3%) по модели совокупного спроса, а прогноз по модели совокупного предложения также равен 4. Он улучшился с 2% до 4,3%. AERC прогнозирует ускорение инфляции до 11,2% в среднесрочной перспективе (против 10,2% в МОК в апреле 2023 г.) за счет роста пиковых цен на товары по базовому сценарию, импорта к ВВП (-) 0, На 3% ((-) небольшое расширение дефицита текущего счета за счет его ускоренного роста до 0,2% в апреле 2023 г.), прогноз дефицита государственного бюджета остался неизменным – на уровне 4,1% ВВП [26].

Заключение

Модели прогнозирования банкротства могут использовать разные данные и методы. В недавних исследованиях по прогнозированию банкротства использовались различные переменные и передовые методы. В этом исследовании, применив оптимизированную нейронную сеть с шестью скрытыми слоями, метод опорных векторов и алгоритмы классификации xgboost к финансовым данным 3728 бельгийских предприятий, мы достигли точности прогнозирования глобального банкротства 82-83%. По сравнению с неглубоким нейронным анализом того же набора данных, проведенным Бредаром в 2014 году, мы добились небольшого улучшения на 2% в делах о банкротстве и на 17% в делах о платежеспособности. Мы признаем, что ограничение точности прогнозов возникает из-за значительного перекрытия в пространстве знаков между финансовыми переменными,

принадлежащими обанкротившимся и платежеспособным компаниям. Однако наше исследование не сообщает о существенных различиях в результатах с точки зрения точности прогнозирования независимо от используемого метода. Кроме того, значительная точность прогнозирования достигается за счет использования трех финансовых коэффициентов, которые легко доступны большинству фирм. Помимо вклада в научную литературу, это исследование представляет большой интерес для банкиров, которые хотят оценить вероятность банкротства (и, следовательно, дефолта) компаний, ищущих кредиты, без расчета множественных финансовых коэффициентов и сбора нефинансовых данных.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- Отчеты внешнего аудита позволяют прогнозировать банкротство с помощью методов искусственного интеллекта. Такие методы, как алгоритм Парта, метод случайного леса и метод опорных векторов, обладают предсказуемой способностью легко извлекать информацию из отчета и обеспечивают высокую вероятность оценки банкротства;

- на основании этого для каждого пользователя предлагается практическая ценность. Найдя аудиторское заключение, определив, есть ли раздел вопросов и количество открытых комментариев, любой пользователь может спрогнозировать ситуацию с банкротством так же точно, как если бы он внимательно изучил весь отчет;

- Было высказано предположение, что три переменные, которые легко найти в аудиторском отчете, а именно: аудиторский отчет, тип раскрываемых статей и количество комментариев, включенных в эти статьи, являются важными переменными для улучшения выявления банкротств.

Соответственно, данная статья имеет теоретическое и практическое, прикладное значение.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Культрера Л., Бредарт Х. (2016). Прогнозирование банкротства: пример бельгийских МСП // Обзор бухгалтерского учета и финансов. – 15. – С. 1–2
2. Альтман Э.И. (2018). Применение моделей прогнозирования бедствий: чему мы научились за 50 лет благодаря моделям Z-Score ? //Международный журнал финансовых исследований. – 6. – С. 70.
3. Дю Жарден Ф. (2015). Прогнозирование банкротства с использованием процессов терминального отказа // Европейский журнал операционных исследований. – 242. – С. 286–303.
4. Бауверартс Дж. (2016). Прогнозирование банкротства частных фирм: на пути к процедуре ступенчатой регрессии // Международный журнал финансовых исследований. – 7. – С. 147–153.
5. Зиеба М., Томчак С., Томчак Ю. (2016). Ансамбль усиленных деревьев с генерацией синтетических признаков в приложении к прогнозированию банкротства // Экспертные системы с приложениями. – 58. – С. 93–101.
6. Амани Ф., Фадлалла А. (2017). Приложения интеллектуального анализа данных в бухгалтерском учете: обзор литературы и организационная структура // Международный журнал бухгалтерских информационных систем. – 24. – С. 32–58.
7. Альтман Э.И., Иванич-Дроздовска М., Лайтинен Э., Суvas А. (2017). Прогноз финансового кризиса в международном контексте: обзор и эмпирический анализ модели Z-Score Альтмана // Журнал международного финансового менеджмента и бухгалтерского учета. – 28. – С. 131–171.
8. Леннокс К.С. (1999). Точность и информативность аудиторских отчетов при прогнозировании банкротства // Журнал «Финансы бизнеса и бухгалтерский учет». – 26. – С. 757–778.

9. Альтман Э.И., Макгоф Т.Э. (1974). Оценка компании как действующего предприятия//Бухгалтерский журнал. – 138. – С. 50–57.
10. Хопвуд В., МакКаун Дж., Мутчлер Дж. (1989). Проверка возрастающей объяснительной силы мнений с оговорками на предмет последовательности и неопределенности // Обзор бухгалтерского учета. – 64. – С. 28–48.
[PubMed]
11. Альтман Э.И., Суббота Г., Уилсон Н. (2010). Значение нефинансовой информации в управлении рисками малых и средних предприятий//Журнал кредитных рисков. – 2. – С. 95–127.
[PubMed]
12. Пиньейро-Санчес К., Льяно-Монелос П., Родригес-Лопес М. (2013). Экономная модель прогнозирования финансовых затруднений, основанная на аудиторских доказательствах // Бухгалтерский учет и администрирование. – 58. – С. 151–173.
[PubMed]
13. Ченчарелли В., Греко Г., Аллегрини М. (2018). Внешний аудит и прогнозирование банкротства//Журнал менеджмента и управления. – 22. – С. 1–2
14. Муньос-Искьердо Н., Сеговия-Варгас М., Камачо-Миньяно М., Паскуаль-Эсама Д. (2019). Объяснение причин банкротства бизнеса с использованием раскрытия аудиторских отчетов // Журнал бизнес-исследований. – 98. – С. 403–414.
15. Макки Т.Э. (2003). Раф сравнивает модели прогнозирования банкротства с показателями сигналов аудиторов // Журнал прогнозирования. – 22. – С. 569–586.
16. Сикка П. (2009). Финансовый кризис и молчание аудиторов//Бухгалтерский учет, организации и общество. – 34. – С. 868–873.
17. Гейгер М., Рагунандан К., Риккарди К. (2014). Глобальный финансовый кризис: банкротства США и аудиторские заключения о непрерывности деятельности // Горизонты бухгалтерского учета. – 28. – С. 59–75.
18. Гудфеллоу И., Бенджио Ю., Курвиль А. (2016). Глубокое обучение. Бостон: MIT Press.
19. Бозер Б., Гийон И., Вапник В. (1992). Алгоритм обучения для оптимальных классификаторов маржи // В COLT '92: Материалы пятого ежегодного семинара по теории вычислительного обучения, Питтсбург, Пенсильвания, США, 27–29 июля 1992 г. Нью-Йорк: ACM. – С. 144–152.
20. Шапире Р. (1990). Сила слабой обучаемости // Машинное обучение. – 5. – С. 197–227.
21. Чен Т., Гестрин К. (2016). XGBoost: масштабируемая система повышения древовидности // В KDD '16 Материалы 22-й Международной конференции ACM SIGKDD по обнаружению знаний и интеллектуальному анализу данных, Сан-Франциско, Калифорния, США, 13–17 августа 2016 г. Нью-Йорк: ACM. – С. 785–794.
22. Ши Ю., Ли Х. (2019). Обзор моделей прогнозирования банкротства корпоративных фирм: систематический обзор литературы // Нематериальный капитал. – 15. – С. 114–127.
23. Май Ф., Тиан Ш., Ли Ч., Ма Л. (2018). Модели глубокого обучения для прогнозирования банкротства с использованием текстовых раскрытий // Европейский журнал операционных исследований. – 274. – С. 743–758.
24. Хосака Т. (2019). Прогнозирование банкротства с использованием изображений финансовых коэффициентов и сверточных нейронных сетей // Экспертные системы с приложениями. – 117. – С. 287–299.
25. Меир Л., Гир С., Бюльманн П. (2008). Групповой лассо для логистической регрессии // Журнал Королевского статистического общества. – 70. – С. 53–71.
26. Макроэкономический обзор Казахстана, июль 2023//<https://aerc.org.kz>
27. Бредар Х. (2014). Модель прогнозирования банкротства с использованием нейронных сетей // Бухгалтерский учет и финансовые исследования. – 3. – С. 124–128.

Pedagogical Sciences

КАК УЧИТЕЛЬ – ЛИДЕР ФОРМИРУЕТ УЧАЩИХСЯ- ЛИДЕРОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ГРУППОВУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В 10 КЛАССЕ

Шаншарбаева Алтын Тусуповна

учитель физики Назарбаев Интеллектуальной школы, химико - биологического направления, г.Караганда

Касымбаева Бахыт Айткеновна

учитель физики Назарбаев Интеллектуальной школы, химико - биологического направления, г.Караганда

Әменова Данагүл Манатқызы

учитель физики Назарбаев Интеллектуальной школы, химико - биологического направления, г.Караганда

Annotation

This work solved the problem of teacher-leader formation of students who demonstrate leadership skills not only at school, but also outside it.

The study was conducted in three groups of tenth graders. Group students, physics and mathematics teachers took part in the survey. Based on the analysis, the problem of the need to justify the answers to tasks performed by students in class was identified.

An analysis of the application of students' leadership skills in teamwork is presented.

Recommendations for developing leadership skills for fellow teachers have been developed.

Аңдатпа

Берілген жұмыста мұғалім-көшбасшысының көмегімен оқушы-көшбасшының мектеп қабырғасында және сыртында көшбасшылық дағдыларын қалыптастыру проблемалары шешілді.

Зерттеу оныншы сыныптың үш тобында жүргізілді. Сауалнамаға топ оқушылары, физика пен математика мұғалімдері қатысты. Сабақ барысында оқушылардың тапсырмаларды орындау кезінде берген жауаптарын дәлелдеуді қажет ететіндігі талдау барысында анықталды.

Топтық жұмыста оқушылардың көшбасшылық дағдыларын қолдануға талдау ұсынылды.

Әріптес мұғалімдер үшін көшбасшылық дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар құрастырылды.

Аннотация.

В данной работе решалась проблема формирования учителем-лидером учащихся, которые не только в школе, но и за ее пределами проявляют навыки лидерства.

Исследование проводилось в трех группах десятых классов. В анкетировании участвовали учащиеся групп, учителя физики и математики. На основе анализа выявлена

проблема необходимости аргументации ответов заданий, выполняемых учащимися на уроке.

Представлен анализ применения навыков лидерских качеств учащихся в командной работе.

Разработаны рекомендации по развитию лидерских навыков для коллег-учителей.

В современном обществе достижение поставленных целей в любом направлении деятельности связано с навыками работы в команде (коммуникативные навыки, умение слышать, ответственность, навык давать обратную связь и адекватно реагировать на конструктивную критику, навык справляться с конфликтными ситуациями, эмпатия, толерантность, ...). Организовать работу в команде способен только человек, обладающий лидерскими навыками.

Учитель-лидер способен воспитать на своих уроках учащихся-лидеров, которым предстоит проявить свои лидерские качества не только в стенах школы, но и за ее пределами в дальнейшей жизни.

Воспитание лидерских навыков- процесс длительный, предполагающий постоянный анализ учителем его деятельности, учет психологических и физиологических особенностей учащихся, умение формировать группы, вовремя оказывать им поддержку во время работы и другие виды работы.

Большую помощь в учете психологических особенностей учащихся оказывают психологи школы, когда дают возможность учителям ознакомиться с результатами их исследований «Диагностика мотивационного типа и стиля освоения нового». Применяя полученную информацию, учитель создает комфортные условия работы класса и групп.

На уроках учитель-лидер постоянно должен на своем примере показывать, как лидер использует свои знания, опыт в создании условий для комфортной работы его команды, которая в данный момент состоит из учащихся. При составлении заданий на урок необходимо создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, чему способствует использование дифференцированных заданий. Достижение успеха учащимся мотивирует его на выдвижение себя в роли лидера на определенном этапе групповой работы.

В рамках исследования данной проблемы нами было проведено анкетирование учителей и учащихся трех групп, в которых проводилось исследование. Цель анкетирования заключалась в выявлении качеств лидера с позиции учителя и учащегося. Исходя из этого были составлены утверждения, касающиеся навыков лидера. Участникам анкетирования необходимо было поставить «✓» рядом с утверждением, которое с их точки зрения свойственно для лидера.

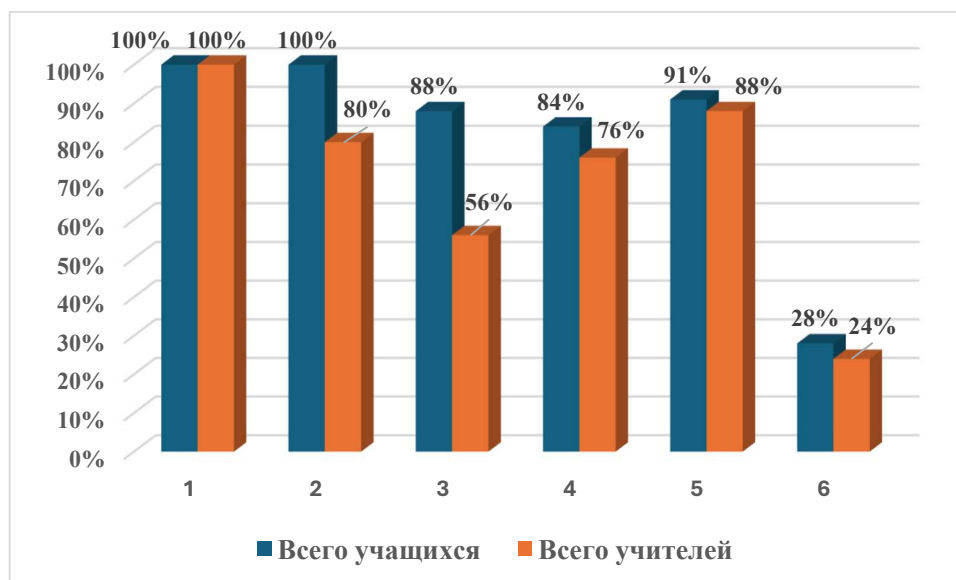
Итоги анкетирования учащихся и учителей представлены в следующих таблицах.

Итоги анкетирования по 10 классам в рамках проекта LS

Анкета «Кто лидер?»

Укажите «галочкой», какие пункты анкеты с вашей точки зрения, соответствуют лидеру

№	Пункты	10F2	10D1	10A2	Всего учащихся	Всего учителей
1	Берет ответственность на себя за организацию работы группы	100%	100%	100%	100%	100%
2	Дает возможность другим учащимся группы высказывать свое мнение	100%	90%	100%	100%	80%
3	Учитывает, что мнение должно быть аргументированным	100%	80%	82%	88%	56%
4	В случае необходимости делегирует роль лидера участнику группы, более компетентному в данном вопросе	91%	80%	82%	84%	76%
5	В случае необходимости может взять ответственность на себя, когда группа испытывает затруднения	100%	90%	100%	91%	88%
6	Считает, что его мнение является правильным	27%	20%	36%	28%	24%



Учим не только мы учащихся, но и учащиеся нас.

Мнение учащихся и учителей практически по всем утверждениям о лидерстве совпало или отличается незначительно, что радует, так как взаимопонимание в таком вопросе очень важно.

Анализируя результаты анкетирования, приходим к выводу, что возможно недостаточно времени уделяется учителями на уроках обоснованию мыслей учащимися. Расхождение составляет 32 %. Как видим, учащиеся считают, что им это необходимо. Надеемся, что в дальнейшей жизни это поможет учащимся адекватно подходить к решению проблем, с которыми им придется сталкиваться в жизни.

Думаем, что решение этой проблемы в дальнейшем будет способствовать росту думающих, анализирующих, критически мыслящих людей в нашей стране.

Как происходило применение навыков лидера в командной работе проанализируем на работе групп учащихся по пунктам анкеты:

- берет ответственность на себя за организацию работы группы
- в случае необходимости делегирует роль лидера участнику группы, более компетентному в данном вопросе

В одной из групп лидер, выслушав мнение других, стал оформлять решение задачи на доске. В какой-то момент времени понял, что допустил ошибку в математических преобразованиях. Выделил учащегося, который предложил выход из данной ситуации и отдал ему роль лидера. Проблема была решена.

Умение слышать других, выявить правильное решение проблемы, дать возможность другому участнику группы дать ответ, проявилось в работе группы, когда лидер правильно показал направление действия силы Ампера, но не смог аргументировать ответ. На помощь ему пришел другой участник группы.

Лидер должен быть сильным и в момент, когда участники группы не могут взять ответственность за определенный участок работы. И он берет ответственность на себя. Такие моменты были в трех группах. Причем проявили себя «серые кардиналы». Они слушали других, провели анализ действий по решению проблемы, подключились к презентации работы группы в нужный момент и повели дальше за собой группу.

В двух группах «лидеры» слушали только тех участников группы, кого они считали сильными, одному участнику группы отвели роль аутсайдера. Но в момент презентации работы группы они не смогли аргументировать свои действия и замолчали. «Аутсайдеры» взяли ответственность на себя и смогли показать решение проблемы.

К каким выводам мы пришли на основе исследования своей работы по воспитанию лидеров среди учащихся:

1. Учитель-лидер может ошибаться, когда сам выбирает лидеров.
2. Иногда то, что учителям кажется очевидным, учащемуся надо проработать более тщательно и понять причинно-следственные связи.
3. Учащиеся имеют навык работы в группах, взаимодействуют на хорошем уровне.
4. Есть ситуации, когда нужна поддержка учителем учащегося-аутсайдера.

Рекомендации по развитию лидерских качеств на уроках во время групповой работы для учителей:

1. Учителю-лидеру необходимо проводить анализ своей деятельности, вносить коррективы для улучшения работы.
2. Проводить рефлексию деятельности учителя и учащихся на уроке и наметить действия, способствующие развитию учителя и учащихся.
3. Совершенствовать взаимодействие между учащимися и учителями, учащимися и учащимися для развития навыка коммуникации, адекватной реакции на конструктивную критику, навык справляться с конфликтными ситуациями, эмпатии, толерантности.
4. Быстрое реагирование учителем на ситуацию, когда учащиеся не взаимодействуют с кем-то из участников группы.

Результаты исследования применяются в работе учителей.

Список литературы:

1. Каспржак, А. Г. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования и объект измерения / А. Г. Каспржак, А. А. Кобцева, М. Е. Шишкина // Образование и саморазвитие. – 2019. – Т. 14, № 1. – С. 68-79.
2. Куликов Н.М., Жарова Т.Ю. Юсупов И.Р. Феномен «Лидерства» в контексте совместной групповой деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. №5 [электронный ресурс] www.science-education.ru/128-21571.
3. Супрун О.И. Преподаватель-лидер: особенности поведения и способы взаимодействия с обучающимися колледжа // Молодой ученый. 2018. № 46 (232). С. 323–326.
4. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе» (Руководство для учителя) – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.
5. Berry, B., Zeichner, N., Evans, R. Teacher leadership: a reinvented teaching profession // Evers, J. and Kneyber, R. (Eds.) Flip the system: changing education from the ground up. – London: Routledge, 2016. – P. 209-225
6. Bangs, J., Frost, D. Non-positional teacher leadership: distributed leadership and self-efficacy // Evers, J. and Kneyber, R. (Eds.) Flip the system: changing education from the ground up. – London: Routledge, 2016. – P. 91-107.

Application of innovative teaching methods for the development of information and technological literacy of students

Kanatbekova Arailym

master teacher, Kazakh National Pedagogical University Abai, Almaty, Kazakhstan

Keywords: industry 4.0 technologies, information and technological competence, new innovative technologies, university students, additional information technologies.

Abstract

This work is devoted to the study of methodological approaches to the formation of information technology competence of university students using innovative technologies associated with the concept of Industry 4.0. In the context of a rapidly changing information space and the growing role of digitalization in various spheres of society, student learning takes on new meanings and tasks. The purpose of this work is to identify effective methodological approaches to the integration of Industry 4.0 concepts into the educational process for the development of information technology competence of students. The work analyzes the main components of Industry 4.0 and their impact on educational processes, and examines modern teaching methods based on the use of digital technologies and network resources. The proposed methodological approaches are focused on developing skills in working with big data, artificial intelligence, the Internet of things and other innovative technologies, which allows students to successfully adapt to the requirements of the modern labor market and increase their competitiveness. The work may be useful for teachers of higher educational institutions developing curricula and teaching methods, as well as for specialists in the field of higher education interested in introducing innovative approaches to the educational process.

1. Introduction

The modern information society sets various concepts and goals and objectives for the educational process at the level of higher education and requires the active implementation of several innovative approaches to achieve those goals and objectives. Today, in the context of dynamically developing technologies and concepts, for example, Industry 4.0 technologies play a special role in education, production and economic development.

The main task of modern universities is the formation of information and technological competence of students, which ensures their successful adaptation to the requirements of the modern labor market. In addition, considering the importance of information and technical competence of students in the context of education as a key factor in their successful adaptation to the rapidly changing socio-economic environment [1].

This article examines modern requirements for professional skills of students from the point of view of economic and technological environment. Emphasis is placed on the impact of the Industry 4.0 concept on curricula, programs and teaching methods in higher education institutions, as well as on the development of effective ways of developing innovative technologies for the educational process.

An important aspect of the research is the identification of important methods of solving problems with information technologies, data analysis, and teaching methods in the context of digital transformation of society and economy.

Industry 4.0 - guarantees universities to be at the forefront of training and students with relevant knowledge and skills. Thus, the integration of methodological approaches based on the Industry 4.0 educational process of universities into the educational process of universities effectively forms the information and technical competence of students, gives them competitive advantages in the labor market and contributes to the sustainable development of society [2].

2.Methods

To achieve the goal, an analysis of modern ways of learning, as well as methodological methods aimed at integrating the concepts of Industry 4.0 industry into the learning process were carried out. This chart provides an overview of key aspects of students' information technology competencies in modern educational settings. Based on this diagram, the following aspects can be considered in the article (Figure 1)

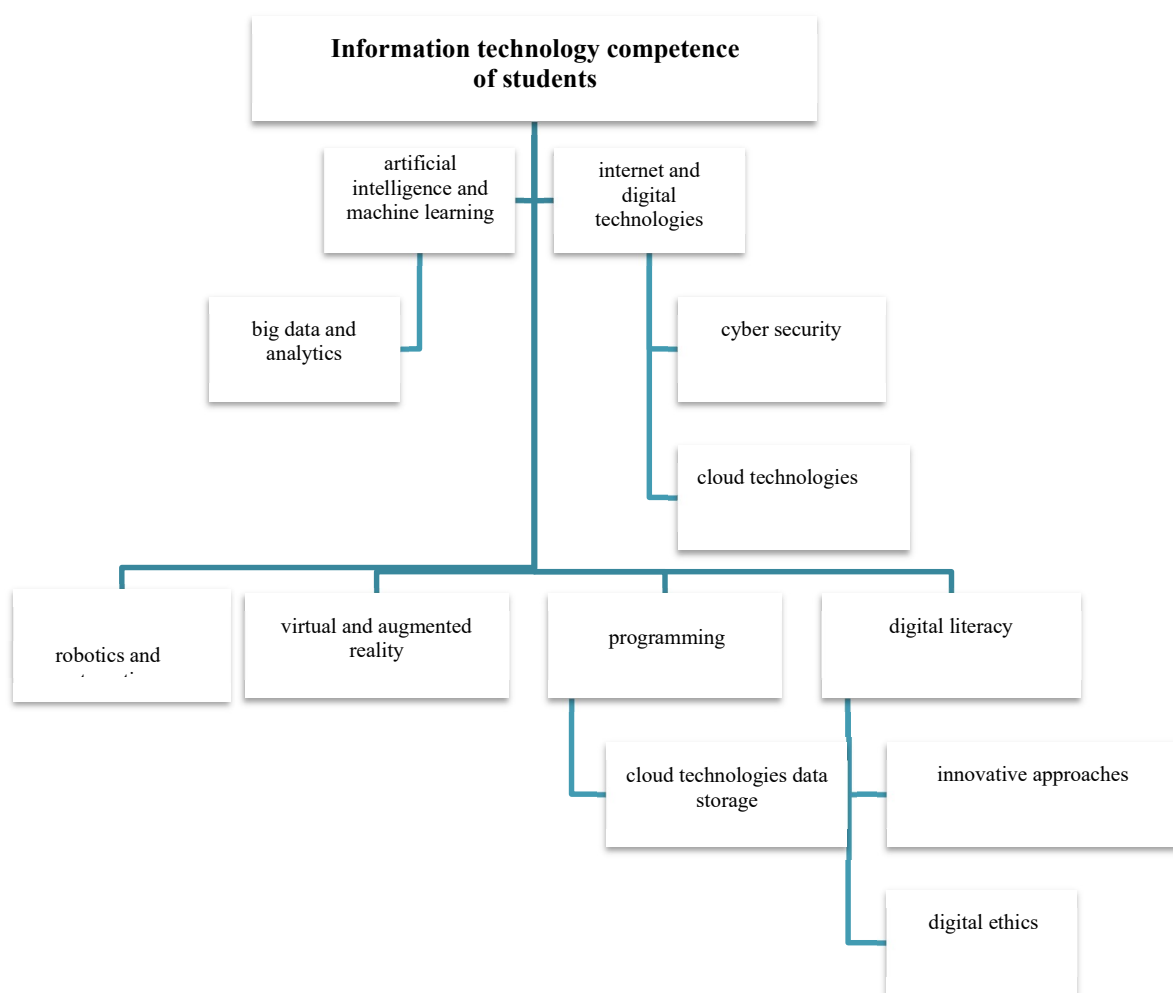


Figure 1 - Industry 4.0 learning process oriented methodology

In general, the selected aspects of information technology competence of students were chosen taking into account their relevance, importance for the development of modern society and the needs of educational programs. These aspects represent the basic skills and knowledge required for a successful career in information technology and related fields.

In addition, the interrelationship of these aspects allows creating a unified approach to the development of information technology competence and meeting the needs of both the modern labor market and society as a whole.

The choice of different teaching methods and tools is determined by the need to effectively develop the skills and knowledge of students in each of these areas. This includes the use of active learning methods, project assignments, laboratory work, online courses and trainings, practical classes, as well as interaction with industry experts [3-4].

This method allows students to acquire not only theoretical knowledge, but also practical skills of working with modern information technologies. The use of different teaching methods contributes to the development of critical thinking, independence and creative approach to problem solving, which is an important aspect of developing students' information technology competence.

The results of the pie chart show the importance of a wide range of information and technologies for building the information and technology competence of university students in the context of industry. Taking into account the observed distribution of competences, the diagram shows opportunities for students to master the technical and ethical and social aspects of information technologies (Fig. 2).

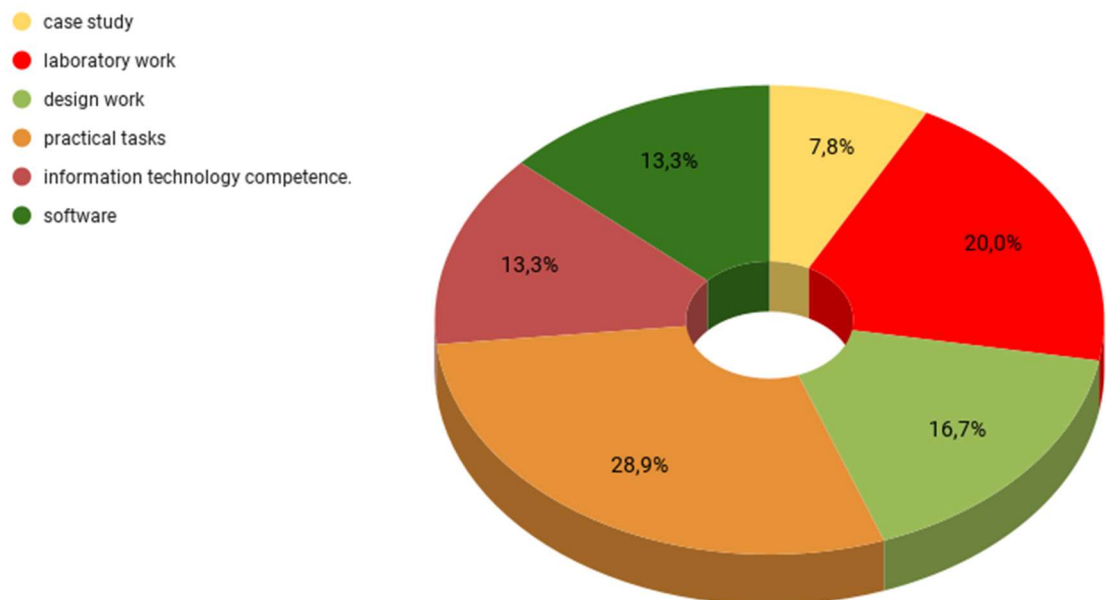


Figure 2- Information technology competence

Thus, the conclusions based on the circular diagram confirm the importance of an integrated approach to the formation of information and technological competence of students in the context of modern technological trends.

3.Results

The analysis of the main components of Industry 4.0 and their influence on the formation of information and technological competence of students was carried out. Key directions have been identified, including the development of skills in working with big data, artificial intelligence, cyber security, cloud technologies, programming and digital ethics, and other technologies. This requires the development of curricula and methods that enable students to gain a deep and

comprehensive understanding of key industry technologies, enabling them to apply them, foster innovation and ethics (Table 1).

Table 1 - Industry 4.0 curriculum

1.Introduction to the concept of Industry 4.0
2. Training of technical skills 2.1 Learning to work with digital production automation tools
3. Development and implementation of individual projects aimed at solving specific problems using innovative technologies
4. Organization of meetings with representatives of successful companies in the field of Industry 4.0
5. Interdisciplinary method 5.1 Facilitate the interaction of students from different majors to build teams with diverse skills and perspectives
6.Use of modern technological platforms
7. Training on the legal aspects of introducing digital solutions into production processes.
8.Support of start-up projects
9.. Participation in hackathons and competitions: 9.1 Encourage student participation in hackathons and competitions related to the development of solutions for Industry 4.0.

Conclusion

It is necessary to actively introduce innovative methods aimed at the development of information technology competence of university students. In addition, the results of the analysis show the need to continue developing the qualifications and information and technological competence of university students, especially in the context of modern Industry 4.0. The pace of technological advances requires constant updating of curricula and teaching methods, as well as the introduction of innovative teaching methods. Students need to know not only technical knowledge and skills, but also how to apply them in different contexts, but also critical thinking and the ability to adapt to the changing conditions of the labor market and the ability to adapt to technological progress.

References

1. Pavlov, I.R. (2021). Integration of technologies of Industry 4.0 in the curriculum of higher educational institutions. *International journal of advanced research in computer science*, 12(2), 45-58.
2. Guseva, M.A. and Leonova, S.I. (2017). Competence in the field of information technologies: a review of the literature. *Journal of Education and Information Technologies*, 16, 89-104.
3. Sokolov, P.I. etc. (2019). The role of universities in the formation of skills Industry 4.0. *International Journal of Engineering Education*, 35(4), 567-580.
4. Brown, K. et al. (2018). Developing Technological Competence in Higher Education: Strategies and Challenges. *Educational Research Quarterly*, 41(3), 287-301.

Сабақ берудегі мұғалімнің көшбасшылық дағдыларының маңыздылығы

Әменова Данагүл Манатқызы

физика пәнінің мұғалімі, педагогика ғылымдарының магистрі, Химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, Қарағанды қаласы

Манат Сымбат Манатқызы

физика пәнінің мұғалімі, педагогика ғылымдарының магистрі, Химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, Қарағанды қаласы

Аңдатпа

Мұғалім оқушылардың сабақтағы жетістігін анықтайды. Берілген зерттеу мұғалім сыныптағы оқушылардың білім деңгейінің артуын анықтайтын маңызды фактор екенін дәлелдейді. Мұғалім өз оқушылары үшін көшбасшы болуы керек. Мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерге ие болуы өте маңызды, себебі бұл мұғалімді сыныпта да, одан тыс жерлерде де оқыту сапасын арттыру үшін қажет негізгі фактор. Көшбасшы мұғалім сыныпты басқарудың өте жоғары дағдыларына ие болып, оқушыларды оқуда табысқа жетелейді. Ағымдағы зерттеу жұмысы жетекші-мұғалімнің сыныпта өзінің көшбасшылық қабілеттерін пайдалана отырып, оқушыларды оқытуға және академиялық жетістіктерін арттыруға бағытталған. Бұл зерттеудің мақсаты – мұғалімнің сыныптағы көшбасшылығының барлық тұжырымдамасы мен оның оқушылардың оқу үлгерімі мен жетістігі арасындағы байланысын терең зерттеу. Зерттеу мұғалімнің көшбасшылық тұжырымдамалары мен оқушының жетістігін сипаттайтын оқу әдебиеттердегі дәлелдемелердің синтезін қамтиды. Талдау нәтижесі көшбасшы мұғалімдердің сыныптан тыс жерде де, сынып ішінде де оқушылардың оқу үлгерімін жақсартуға ұмтылатынын көрсетті.

Кілттік сөздер: көшбасшы-мұғалім, оқушы үлгерімі, оқушы жетістігі, пән мұғалімінің көшбасшылығы

Аннотация

Учитель определяет успех учащихся на уроке. Данное исследование доказывает, что учитель является важным фактором, определяющим уровень образования учащихся в классе. Учитель должен быть лидером для своих учеников. Для учителя очень важно обладать лидерскими качествами, поскольку это ключевой фактор повышения качества педагогического образования как в классе, так и за его пределами. Учитель-лидер обладает отличными навыками управления классом и ведет учеников к академическим успехам. Текущее исследование сосредоточено на использовании учителем своих лидерских качеств в классе для обучения учащихся и повышения их успеваемости. Целью данного исследования является углубленное изучение всей концепции лидерства учителя в классе и его связи с успеваемостью и успеваемостью учащихся. Исследование включает в себя синтез данных из образовательной литературы, описывающих концепции лидерства учителей и успеваемость учащихся. Результаты анализа показали, что педагогические руководители стремятся улучшить академическую успеваемость учащихся как вне занятий, так и внутри занятий.

Ключевые слова: учитель-лидер, успеваемость учащихся, достижение учащихся, лидерство учителя-предметника.

Abstract

The teacher determines the success of students in the lesson. This study proves that the teacher is an important determinant of the educational attainment of students in the classroom. A teacher must be a leader for his students. It is very important for a teacher to have leadership skills as it is a key factor in improving the quality of teacher education both in and outside the classroom. A teacher leader has excellent classroom management skills and leads students to academic success. The current study focused on teachers' use of leadership skills in the classroom to teach students and improve student achievement. The purpose of this study is to explore in depth the entire concept of teacher leadership in the classroom and its relationship with student achievement and achievement. The study includes a synthesis of evidence from the educational literature describing teacher leadership concepts and student achievement. The results of the analysis showed that educational leaders strive to improve the academic performance of students both outside and inside the classroom.

Key words: teacher-leader, student performance, student achievement, subject teacher leadership.

Мұғалімнің көшбасшылығы сыныптан басталады. Оқушылардың жетістігі олардың нәсілі немесе ата-анасының табысына байланысты емес. Оқушылардың жетістігі сыныпта олардың алдында тұрған адамға- мұғаліміне байланысты. Қазақстанның болашағы мектеп қабырғасында жетекшілік ететін мұғалімдерге байланысты өзгереді. Көшбасшы мұғалім оқушылардың үлгерімін анықтайтын ең маңызды фактор болып табылады. Соңғы уақытта зерттеушілер оқушылардың үлгерімі мен жетістігінің мұғалімнің көшбасшылық қабілеттерімен қаншалықты байланысты екеніне үлкен көңіл аударуда. Бұл мектеп директорлары мен басқа әкімгерлер ресми түрде "мектеп басшылары" болып саналғанымен, мұғалімдер білім берудегі өзгерістердің, әсіресе сыныптағы өзгерістердің негізгі катализаторлары екенін түсінумен байланысты болып тұр. Дүние жүзіндегі білім беру саласындағы мүдделі тараптардың арасында, егер барлық мұғалімдер өздерін көшбасшы ретінде (міндетті түрде мектеп әкімгерлері ретінде емес) қалыптастырса, олар оқу үлгеріміне үлкен әсер етер еді деген сенімді пікір бар.

Мектептегі үлгерім елдегі жеке деңгейде де, ұжымдық деңгейде де білім алудың, мансаптық өсудің және экономикалық табыстың одан әрі мүмкіндіктерін айқындайтын маңызды фактор болып саналады. Мұғалімдердің көшбасшылыққа ұмтылуының себептерінің бірі-соңғы жылдары қайталанып отырған мектептердегі оқу үлгерімінің төмендеу тенденциясы. Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) мәліметтері бойынша, кем дегенде әрбір төртінші 15 жасар оқушы ЭЫДҰ-ның 64 елінде оқу сауаттылығы, математика және жаратылыстану ғылымдарын меңгерудің қажетті деңгейін ала алмай, оқуды аяқтаған. Бұл көрсеткіш үлгерімі төмен 13 миллионға жуық оқушының болашақта өз елінің экономикалық өсуін қамтамасыз ету үшін қажетті негізгі дағдылары жоқ екенін білдіреді. Бұл нәтиже ұлттық экономикаға үлкен қауіп келтіреді. Нашар оқу үлгерімінің осы теріс тенденциясының ұзақ мерзімді шешімдерін табу қажеттілігі бар екені анық. Оқу үлгерімінің төмендеу тенденциясының ұзақ мерзімді шешімін табу қажеттілігі туындап отыр. Зерттеулер көрсеткендей, мұғалімдердің көшбасшылығы оқушылардың білімін анықтайтын мектептегі маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Оқу әдебиеттердегі дәлелдемелердің нәтижесі бойынша мұғалімнің дамудағы көшбасшылық дәрежесі оқушылардың мотивациясы мен үлгерімін арттыру үшін сыныпта қолайлы ортаны қалыптастыруға әсерін тигізгені анықталды. Керісінше, мұғалімдердің көшбасшылығының төмен деңгейі оқушылардың мотивациясы мен үлгерімінің төмендеп, сыныпта қолайсыз оқу ортасын құруға әкелді. Мұғалімдердің көпшілігі әлі күнге дейін "көшбасшылық" терминін мектеп әкімгерлері сияқты ықпалды позициялармен байланыстырады. Лауазымы мен ресми атағы жоқ мұғалімдер өздерін көшбасшы

санамайды. Кез келген мұғалім көшбасшы – мұғалімнің барлық тұжырымдамасын және олардың оқушылардың оқу сапасын арттырудағы рөлін түсінуі керек.

Мақала біріншіден, мұғалімнің көшбасшылығының анықтамасын қарастырып, оның оқытумен байланысын көрсетеді. Екіншіден, зерттеу мұғалімдердің көшбасшылық қабілеттерін мектептегі оқушылардың сауалнамасына байланысты қалай дамыту керектігі талданады. Үшіншіден, зерттеу сыныптағы көшбасшы мұғалімдерді сипаттайды. Мақала соңында мұғалімдердің сыныпта жетекші рөл атқара отырып, сыныптағы жағдайды қалай өзгерте алатынына (оқушылардың үлгерімін жақсартуға) назар аударылады.

Сыныпта кейбір оқушылар үшін үлгерімін жақсарту қиын болса, ал басқа оқушылар үздік болуы мүмкін. Көшбасшы-мұғалім – ол сыныбына келген кезде оқушы қандай деңгейде болғанына қарамастан, оны прогреске итермелейтін мұғалім. Көшбасшы-мұғалім оқушылардың оқуға ынтасын арттыратын және сол арқылы оларды өз мақсаттарына жетуге жетелейтін белгілі бір әдісті қолданады.

Көшбасшы-мұғалімнің сабақ барысындағы іс-әрекеттері:

- оқушыларға күтілетін нәтижені баяндау;
- оқушыларға мейірімді және қол жетімді болу арқылы қамқорлық көрсету;
- оқушыларға мақсат қоюды үйреніп, оған жете алтындығына сенім білдіру;
- сабақ барысында оқушылардан құралған бірнеше топтар құрып, тиімді жұмыс

ортасын қалыптастыру;

- оқушылардың топ ішінде шешім қабылдап, оны талқылауына қолдау көрсету;

- оқушылардың жеке қабілеттерін анықтау және оларды мотиватор, көшбасшы, ұйымдастырушы ретінде пайдалану.

Көшбасшы мұғалімдердің қалыптасу процесі оқушылардың қалыптасуынан басталады. Мұғалімдер көшбасшы болуды үйренеді: Өз тәжірибесіне кері байланыс беру. Олар басқа тәжірибелі әріптестерімен (мұғалімдердің жетекшілерімен) ынтымақтаса отырып, іс жүзінде үйренеді. Сонымен қатар, өз тәжірибелерінде оқыту мен оқуға көбірек қызығушылық танытады. Өзінің өмірлік тәжірибесі мен оқыту стиліне назар аудару. Бұл олардың оқушыларына көшбасшы бола отырып, олардың жауапкершілігін дамытуға мүмкіндік береді. Өмір бойы оқу. Тәжірибе барысында олар неғұрлым көп тәжірибе жинаса, соғұрлым олар көшбасшы-мұғалім ретінде дамиды. Жайлылық аймағынан шығып, жаңа эксперименттерді қолдану. Көшбасшы-мұғалімдер эксперименттерді модельдеу арқылы үйренеді. Олар әрқашан оқушыларды оқытудың ең жақсы тәжірибесін іздейді. Білім қорын кеңейту (жаңа достар мен көшбасшылармен танысу). Мұғалімдер бірлестіктерін құрып, олардан үйрену үшін кәсіби қоғамдастықпен өзара әрекеттесуі керек. Мәдениет пен контекстке сезімтал болу. Көшбасшы – мұғалімдер басшылықты мәдениет негізінде үйренеді. Оқушылармен жұмыс тәжірибесі және оқыту мен оқу бағдарламасының стратегиялары туралы көпшілік алдында айту.

Көшбасшы мұғалімнің көшбасшылық жолы оқушыларға жағымды әсер қалыптастырудан басталады. Мұғалімнің мектеп қабырғасындағы көпжылдық тәжірибесі оқушылардың үлгерімін жақсартуға мүмкіндік береді. Нәтижесінде олар өздерінің оқыту тәжірибесін жетілдіруге және оқу қауымдастығындағы мәселелерді шешуге деген ниет пен қызығушылықты дамиды.

Мұғалімдер сыныптағы көшбасшылықтың үш маңызды функциясын орындайды: үлгі тұтар адам, бағыт беруші және делдал. Мұғалім - көшбасшы оқушыларға да, басқа әріптестеріне мінез-құлқымен, іс-әрекетімен үлгі көрсетіп, сыныпта арнайы стандарттарды белгілейді. Атап айтқанда, оқушылардың адалдығы мен адамгершілік құндылықтарын модельдейді. Сонымен қатар, көшбасшы мұғалімдер жоғары коммуникациялық және тұлғааралық дағдыларға ие болуы тиіс. Олар оқуды жетілдіруге құмар және жоғары кәсіпқойлықпен әрекет етеді. Бұл оларды жас көшбасшы мұғалімдердің алдында үлгі етеді.

Сыныпта көшбасшы мұғалімдер оқушыларды оқуға ынталандырады. Олар сыныптағы мәселелерді анықтап, оларды шешудің жолдарын оңай таба алады. Олар студенттерімен өзара әрекеттеседі, олардың оқу қажеттіліктерін түсінеді және оларды академиялық жетістікке жетелейтін тиімді стратегияларды әзірлейді. Көшбасшылар оқушылармен тығыз байланысып әрекет етеді, олардың оқу қажеттіліктерін түсінеді және оларды академиялық жетістікке жетелейтін тиімді стратегияларды әзірлейді. Оқушыларға пән мазмұнды қалай жақсы ұсыну және үйрету керектігін айқын біледі.

Мұғалімдердің жетекшілері сынып пен мектеп әкімшілігі арасында делдал болып табылады. Мектеп әкімгерлері мен көшбасшы мұғалімдер мектептің оқу әлеуетін жақсарту бойынша ұжымдық іс-шараларға қатысады. Мысалы, мұғалім оқу үшін қажетті ресурстарды талдап, әкімшілікке уақтылы хабарлай отырып, әкімшілік пен сынып арасындағы көпір ретінде әрекет етеді. Бұл оқушылардың сынып қажеттіліктерінің мектеп, округ, штат және ел деңгейіндегі реформаларға сәйкес келуін қамтамасыз етеді. Бұл үш рөл сынып мұғалімінің көшбасшылығын оқушылардың жетістігін қамтамасыз ету үшін өте маңызды болып табылады.

Мұғалім сыныпқа, мектепке немесе облысқа оң әсер ететін кез келген әрекетті бастаса немесе оған қатысса, көшбасшы ретінде біліктілікке ие болады. Мұғалім-көшбасшы сыныпқа оң өзгерістер енгізудің көптеген жолдарын ұсына алатын қабілетті болуы тиіс. Кез келген мұғалім көшбасшы бола алады. Төменде мұғалімдердің сыныпта көшбасшы екенін көрсететін бірнеше мысалдар келтірілген:

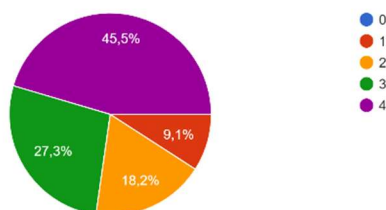
- Мұғалім оқушыларға білім беру және әлеуметтік мәселелер бойынша тәлімгерлік ету;
- Оқушыларға жоғары сапалы білім беру және сыныпта адал басшылықты қамтамасыз ету;
- Мұғалім сыныптағы оқушылардың білім деңгейін жақсарту үшін қажетті оқыту ресурстарын ұсыну;
- Мұғалім оқытудың тиімді тәсілдерін әзірлеу үшін сыныптағы деректерді ұйымдастыру және талдау.
- Мұғалім сыныпта белсенді оқуды қалыптастыру.

Зерттеу барысында оқушылардың оқу жетістіктеріне әсер ететін бірнеше факторлар анықталды. Бұл факторларға сыныптағы оқушы саны, мектептің қаржыландырылуы, отбасы мен қоғам қатысы және мұғалімнің көшбасшылығы жатады. Мұғалімнің көшбасшылығы оқушылардың оқу үлгерімінің ең ықпалды факторы болып саналады.

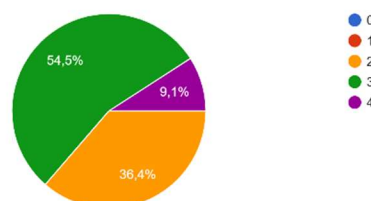
Назарбаев зияткерлік мектептері оқушылары жыл сайын тапсыратын Кембридж форматындағы сыртқы жиынтық бағалау жұмысы нәтижесінде мектептің 12 – сынып оқушыларына білім берген көшбасшылық қабілеттері жоғары, креативті мұғалімдердің білім беру сапасы көшбасшылық дағдысы қалыптаспаған әріптестеріне қарағанда жақсы нәтиже көрсеткенін көрсетті. Сонымен қатар, бір мұғалімнің үш жылдағы өзінің білім сапасының нәтижесі де өсуді көрсетіп тұр.

Оқушылардың көзқарасындағы көшбасшы мұғалімде болу керек қабілеттер 1-суретте көрсетілген. Бұл диаграммада сабақты зерттеу нәтижесіне жүргізілген сауалнама негізінде жасалды.

I have a clear focus on what we need to do as organization
11 ответов



I make clear what one can expect to receive when performance goals are achieved
11 ответов



1-сурет. Оқушылар арасында жүргіліген сауалнама нәтижесі

Заманауи мұғалімді көшбасшы жасауға ықпал ететін әрекеттердің ішіндегі ең жоғары бағаланғаны «Қойылған мақсаттарға жеткен соң күтілетін нәтижені алдын ала қырағылық танытып болжап отыру», ал ең төменгі бағада «Басқалардың пікіріне құлақ аспай, берілген апсырманы орындауға дұрыс уақыт бөлмей шешім қабылдау іс-әрекеті» болды.

Қорыта айтқанда, көшбасшы мұғалім сыныпта оқушылар үшін толық жауапкершілікті өз мойнына ала отырып, оқушылардың әрқайсының бойында барынша интеллект қалыптастыра алады. Мұғалім- көшбасшы өзінің әдеттегі сыныбын мультипликаторларға ауыстырады. Олар өз сыныбындағы әрбір оқушының керемет ақыл-ойы бар және оқуда жетістікке жете алады деп сенеді. Осы сенімді ескере отырып, мұғалім әр оқушының ең жақсы қасиеттерін ашуға назар аударады. Ол әр оқушыға оның ақылды екенін түсінуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оқушыларды оқу процесіне белсенді түрде тартып, оларға қызықты сұрақтар қойып, оларға жауап беруін қадағалайды. Ұйымдастырушы, әрі көмекшілердің рөлін атқарып, оқушылардың оқуға деген жауапкершілігін арттырады. Сайып келгенде, оқушылар барлық күш-жігерін жұмсауға шақырылады.

Әдебиеттер

1. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Secondary Education in Kazakhstan: Reviews of National Policies for Education. 2014.
2. Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2009). School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why: Best Evidence Synthesis Iteration [BES]. Wellington: Ministry of Education.
3. Stoll, L., & Temperley, J. (2009). Creative leadership teams: Capacity building and succession planning. *Management in Education*, 1(1), pp.9–11.
4. Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration [BES]. Wellington: Ministry of Education.
5. Alex Opoku Vian Ahmed Heather Cruickshank, (2015), "Leadership style of sustainability professionals in the UK construction industry", *Built Environment Project and Asset Management*, Vol. 5 Iss 2 pp. 184 – 201. Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/BEPAM-12-2013-0075>

УДК 373.51

USING MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH BUSINESS WRITING TO HIGH SCHOOL STUDENTS

Altayeva Bibinur Baltabekovna

Master's student, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov

Dalbergenova Lyazzat Elemesovna

Ph.D, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov

Abstract. This publication examines the application of modern approaches to teaching high school students business English writing. The article provides examples of various exercises for students, and also highlights the positive impact of the use of information and communication technologies on the learning process.

Keywords: Business correspondence, official business style, modern teaching methods.

One of the main goals of a modern school is to develop the student's independence and prepare them for life. Nowadays, learning foreign languages, especially English, has become an integral part of education.

English is of great importance in the modern world, especially in business and communications. Preparation for business communication in a foreign language, including written communication, can begin in high school. The ability to write business letters in English is of particular importance, as it opens up opportunities for communication with foreign partners, creating their own business image and expanding professional horizons. This article discusses modern methods of teaching English business writing, the purpose of which is to develop written communication skills. Students preparing for adulthood and future careers should have business written communication skills in English. This will allow them to successfully realize their educational and professional goals in the field of business communication.

The use of traditional learning approaches, such as textbooks and classroom classes, can limit the effectiveness of learning. Currently, various information and communication technologies are playing an increasingly important role in the educational process. In today's world, where technological innovations are becoming more widespread, it is essential to use modern teaching methods. The use of modern technologies and methods in teaching business English will help to achieve the best results.

At school, students begin to learn the basics of business communication. Business communication is a process in which business information and work experience are exchanged; it involves achieving a certain result in collaboration, solving a specific task or achieving a certain set goal [1, p. 5]. One of the written types of business communication is a business letter.

Business letter has been studied by such scientists as S. Yu. Fedyurko, N. S. Larkov.

In addition, a business letter is understood as "a special kind of business text with a number of distinctive features": "a special way of transmission, reflection of a certain production situation, unity of theme, special graphic and compositional structure, documentary and objective presentation, use of means of speech etiquette" [2, p. 4].

Business correspondence and official documents refer to the official business style of speech. The official business style "is used in the preparation of official documents", "serves such

areas of human relations as relations between the state and the population, between countries, between institutions, organizations, enterprises, firms, between a person and society." [3, p. 239].

Business letters have a number of distinctive characteristics. The text of the letter should be clear, concise and logically stated. It is necessary to avoid the use of ambiguous phrases, colloquial vocabulary and excessive emotionality. The writing test consists of well-established phrases, patterns, and terms. When writing business letters, it is necessary to follow the rules of design, letter structure and business etiquette. One of the main tasks of a teacher is to prepare students for the skills of writing business letters in a foreign language, taking into account all the rules and cultural characteristics.

Teaching business writing in a foreign language contributes to the development of communicative and intercultural competence. This will allow them to expand their vocabulary of formal vocabulary and improve their writing skills. Since the text of a business letter should be concise and clear, students will learn to formulate sentences correctly, express their thoughts effectively and argue them in a foreign language.

Secondary school is the initial stage in learning business English. Then they can continue their studies at the university or at special courses. In this regard, it is advisable to start teaching the most common and basic types of business letters at school. This is due to the fact that the purpose of such letters corresponds to communication situations that are often found in everyday life. It is possible to distinguish such types of business correspondence as an information letter, an application letter, an explanatory letter, a cover letter, etc. The goals achieved by the addressee and the nature of the information provided depend on the specifics of different types of letters.

In the process of learning, students study various types of business correspondence, get acquainted with the structure of the letter and the rules of its design. The purpose of the training is to learn how to conduct business correspondence in English.

At the initial stage of training, we analyze various types of business correspondence, familiarize ourselves with standard expressions and standard formulations, and analyze examples of business letters. This is important so that students receive all the necessary knowledge for their subsequent independent work. In addition, we check the students' assimilation of the material to make sure they are ready for further study.

An important aspect of learning is the study of linguistic units: phraseological units, clichés and terms. To do this, you can use the following exercises: complete the letter by inserting the missing parts, compose the text of the letter in the correct sequence, make sentences using clichés.

In order to make learning more effective, modern methods must be used along with traditional teaching methods. Modern teaching methods represent a wide range of educational techniques that meet the requirements of the current era.

Today's approaches in education are focused on interaction and partnership between teachers and students, striving to build productive relationships among all participants in the educational process. This contributes to the development of valuable skills among students, such as teamwork, independence, as well as the ability to effectively handle information, which leads to the formation of both professional and general competencies.

One of the important advantages of modern methods is the availability of a variety of interactive tools and resources. Using computers and interactive whiteboards, you can make learning more accessible and use online applications and platforms to learn business English.

In many educational institutions of our country, information and communication technologies are used for effective learning. The term "information and communication technologies" means "a set of methods, processes and software and hardware integrated for the purpose of collecting, processing, storing, distributing, displaying and using information" [4, p. 90].

During the presentation of an example of business correspondence and its verbal analysis, it is recommended to use projection equipment. High school students learning English for business letter exchange should work with original texts reflecting the features of modern business correspondence. The inclusion of real letters, examples of business communications and other relevant materials affecting real professional contexts in the educational process will provide students with the opportunity to practically apply their knowledge. Authentic resources provide students with updated information on the intricacies of writing business letters in English.

The most common and in-demand methods of learning business English include group discussions, text creation, role-playing games for two or a group, working with images and diagrams, analytical tasks, listening exercises followed by filling in gaps and honing business writing skills. Classes aimed at translating texts and completing business correspondence tasks contribute to enriching specialized vocabulary, improving writing skills and consolidating knowledge in the field of business etiquette. The use of interactive learning methods, such as role-playing games, business interaction scenarios and project work, which reflect the conditions of real business communication, significantly improves the assimilation of educational material. Such teaching methods allow not only to better memorize professional vocabulary and grammatical constructions, but also to develop practical skills in their application. Creating conditions as close as possible to real business situations is key to developing skills in writing business letters and other types of business correspondence.

In conclusion, it is worth emphasizing that the use of advanced techniques in the process of studying English business correspondence contributes to the productive assimilation of writing skills among high school students. It is also important to take into account the individual characteristics of each student, focus on the practical aspect of education and use the latest educational technologies. This approach will ensure high-quality preparation of students for the upcoming professional tests and increase their chances of success in the global workplace.

Список источников

1. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ: Учебное пособие. — М: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. — 456 с.
2. Федюрко С. Ю. Стилистические особенности русского делового письма как жанровой разновидности официально-делового стиля: автореф. ... канд. филол. наук: 10.02.01 [Текст] / С. Ю. Федюрко. Елец, 2002. 32 с.
3. Ларьков Н. С. Документоведение: учеб. пособие. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. 427. с.
4. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 448 с.

Инструменты ИИ в современном образовании: за и против

Ротман И.М.

магистр технических наук, преподаватель КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», Республика Казахстан

Капизова А.Б.

магистр технических наук, преподаватель КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», Республика Казахстан

Аннотация: Одними из самых актуальных вопросов, изучаемых современными исследователями становятся вопросы, посвященные теме искусственного интеллекта. Особенно, большое внимание уделяется возможностям искусственного интеллекта в процессе образования.

В статье описывается роль искусственного интеллекта и его назначение в образовании, а также выявлены плюсы и минусы его внедрения в данную сферу. В процессе исследования был проанализирован широкий спектр источников по данной теме, в том числе зарубежных авторов, внедрены некоторые инструменты ИИ в процесс обучения (ChatGPT, чат-боты, голосовые помощники), проведено анкетирование среди преподавателей и студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, педагог-обучающийся, инструменты искусственного интеллекта, ChatGPT.

В научно-фантастическом романе Нила Стивенсона 1995 года «Алмазный век» читатели знакомятся с Нелл, молодой девушкой, у которой появляется очень продвинутая книга «Иллюстрированный букварь для молодой леди». Книга представляет собой не обычный статический набор текстов и изображений, а инструмент глубокого погружения, который может общаться с читателем, отвечать на вопросы и персонализировать ее содержание, и все это служит обучению и мотивации молодой девушки стать сильной и независимой личностью [1].

Такое устройство, даже после появления Интернета и планшетных компьютеров, осталось в области научной фантастики — до сих пор. Поворотный момент в принятии искусственного интеллекта в обществе наступил в ноябре 2022 года с выпуском ChatGPT. Расширенные возможности ChatGPT по написанию и пониманию удивили многих людей, привлекая широкую аудиторию и привлекая беспрецедентное внимание. Это вызвало волну инноваций, некоторые из которых предполагают, что мы, возможно, находимся на пороге эры интерактивных, сверхинтеллектуальных инструментов, мало чем отличающихся от книги, которую Стивенсон придумал для Нелл.

Что же такое искусственный интеллект (далее ИИ)?

Искусственный интеллект — это технология, а точнее направление современной науки, которое изучает способы обучить компьютер, роботизированную технику, аналитическую систему разумно мыслить также как человек.

Авторство термина «искусственный интеллект» приписывают Джону Маккарти — основоположнику программирования. В 1956 году будущий лауреат престижной премии Тьюринга продемонстрировал в университете Карнеги-Меллон прототип программы на основе ИИ [2].

Казахстан также ведет активные исследования в области искусственного интеллекта. Министерством цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности в рамках цифровой трансформации государственного управления и развития цифровых технологий разрабатывается Концепция развития ИИ.

В своем выступлении президент Касым-Жомарт Токаев на международном форуме Digital Bridge 2023 отметил: «Искусственный интеллект — это уже не научная фантастика, а наступившая реальность. На наших глазах разворачивается новая эра. Технология искусственного интеллекта является такой же революционной, какими в свое время были электричество и Интернет. Она способна кардинально поменять уклад жизни человека, автоматизировать многие рабочие процессы и создать значительную по своим масштабам экономическую ценность.» [3].

Будучи фундаментальным компонентом социальной эволюции и индивидуального развития, образование, пожалуй, больше всех «пострадало» от достижений в области искусственного интеллекта. Интеграция ИИ в образовательные системы меняет способы обучения студентов, обучения преподавателей и функционирования учебных заведений. Персонализируя процесс обучения, автоматизируя административные обязанности и обеспечивая обратную связь в режиме реального времени, ИИ совершает революцию в образовательной среде, устраняя пробелы и создавая более инклюзивную и эффективную среду обучения.

Каково же потенциальное влияние ИИ на образование? ИИ: помощник или угроза для преподавателя? И самый распространенный вопрос: заменят ли инструменты, управляемые искусственным интеллектом, реальных педагогов. Это маловероятно. Преподаватель-человек незаменим! Однако ИИ в образовании может улучшить результаты обучения и обеспечить более увлекательный процесс обучения. Инструменты ИИ могут быть полезны в рутинных процессах в сфере образования.

Можно выделить три способа, с помощью которых инструменты ИИ могут помочь обучающемуся улучшить результаты учебы:

1. Обучение, управляемое искусственным интеллектом: машина, управляемая искусственным интеллектом, может быть загружена заранее определенным опытом, точно так же, как преподаватель приносит предыдущие знания на урок. Эта машина с искусственным интеллектом может затем передавать знания обучающемуся так же, как это делает преподаватель. В процессе обучения, управляемом ИИ, как и с преподавателем в классе, сохраняется алгоритм, по которому обучающийся будет следовать к достижению желаемых целей. Такая система может выступать в качестве наставника для студента во время самостоятельной работы. Если обучение, управляемое искусственным интеллектом, станет популярным, необходимость в домашних репетиторах может исчезнуть, т.к. простая имитация репетитора с использованием технологии ИИ не реализует весь потенциал ИИ. Есть более эффективные способы использования ИИ для улучшения обучения.

2. Обучение с поддержкой ИИ: обучающийся сотрудничает с машиной ИИ. Машина непрерывно собирает данные от обучающегося во время взаимодействия с ним. Эти данные затем используются в качестве дополнительной обратной связи для корректировки процесса обучения, поскольку машина ИИ может оценить прогресс, достигнутый студентом. Посредством этого возвратно-поступательного процесса машина ИИ адаптивно помогает студенту улучшить процесс обучения. Здесь студент является центром обучения. Успеваемость обучающегося заставляет машину искусственного интеллекта изменять уровень сложности, что приводит к идеальному персонализированному обучению для студента. И студенты, и машины искусственного интеллекта сотрудничают.

3. Обучение с использованием искусственного интеллекта. Интересным аспектом образования с использованием искусственного интеллекта является то, что здесь участвуют и студенты, и преподаватели. При использовании этого способа в процессе решения сложной проблемы могут сотрудничать сразу большое количество обучающихся. Преподаватели предоставляют обратную связь и советы, обеспечивая улучшенную среду преподавания и обучения. Поскольку это совместная работа, студенты должны приобрести эффективные коммуникативные способности и проявить творческий подход [4].

4. Как бы ни была популярна тема искусственного интеллекта, широко в системе образования он не используется, в лучшем случае - только отдельные инструменты. Это подтверждают и результаты проведенного нами опроса. В основном в профессиональной деятельности преподаватели используют поисковые системы, различные чат-боты и голосовые помощники, реже - переводчики (см. рисунок 1), причем 58% опрошенных часто используют инструменты на основе ИИ, 35,5% - время от времени. Эффективность искусственного интеллекта в решении задач, с которыми сталкиваются преподаватели в профессиональной деятельности 58,1% опрошенных оценивают на «хорошо», 19,4% - на «удовлетворительно» и 12,9% - на «отлично».



Рисунок 1 - Результаты ответа на вопрос «Какие конкретные примеры платформ/программ на основе искусственного интеллекта вы используете в повседневной жизни и/или работе?»

Основными направлениями использования искусственного интеллекта в образовании выделяют:

- языковое распознавание и анализ естественного языка;
- персонализация онлайн-обучения;
- виртуальное (онлайн) обучение;
- адаптивное обучение.

Однако реально преподаватели используют инструменты ИИ в подавляющем большинстве для экономии времени при выполнении рутинных задач (см. рисунок 2).

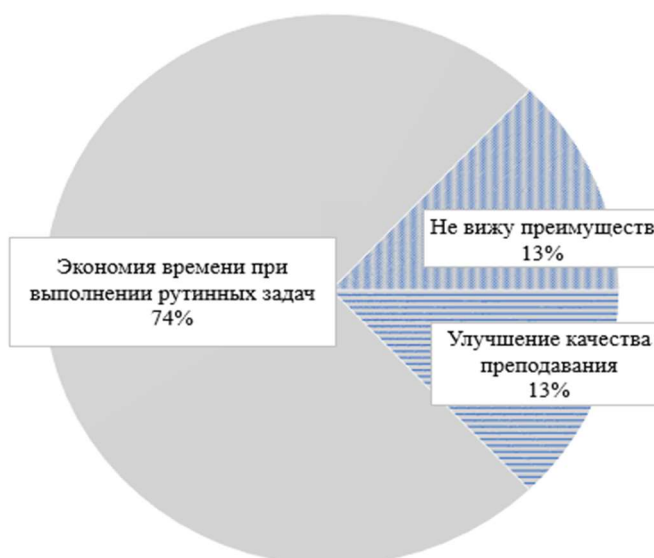


Рисунок 2 - Результаты ответа на вопрос «Какие преимущества искусственного интеллекта вы видите в своей сфере деятельности?»

Это можно объяснить:

- отсутствием опыта использования искусственного интеллекта или информации о продуктах, которые могут быть применены в профессиональной деятельности;
- наличием ограничений в доступе к современным технологиям и программному обеспечению, необходимым для работы с искусственным интеллектом образовательными учреждениями;
- отсутствием уверенности в положительном влиянии подобных методов обучения на студентов;
- сложностью принятия новых технологий, уверенностью в достаточной результативности традиционных методов обучения.

Отвечая на вопрос: «Как искусственный интеллект влияет на процесс обучения и понимание учебного материала студентами?», 9,4% респондентов отметили повышение качества знаний, 12,5 % не заметили каких-либо изменений, 34,4% считают, что повысился интерес к предмету, 43,8% - отмечают снижение самостоятельности мышления. 68,8% опрошенных преподавателей считают, что внедрение ИИ в образовательный процесс будет негативно влиять на умения студентов самостоятельно находить решения, анализировать информацию, творчески подходить к выполнению заданий, 31% обеспокоены отсутствием нормативного регулирования в данной сфере. И все-таки, более широкое использование ИИ в образовательном процессе - несомненно!

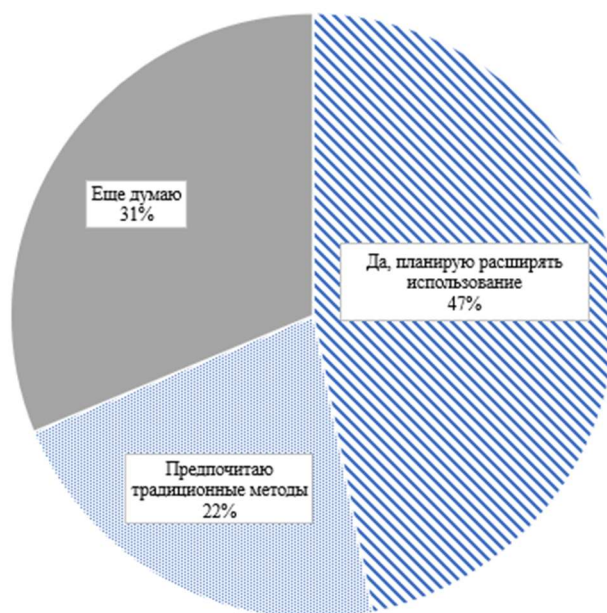


Рисунок 3 - Результаты ответа на вопрос «Планируете ли вы дополнительно интегрировать искусственный интеллект в свою преподавательскую деятельность?»

Ответить на вопрос о значимости внедрения инструментов ИИ в учебный процесс невозможно без учета мнения другой стороны - студентов.

Из 394 опрошенных студентов 6,3% первый раз слышат об ИИ, но хотели бы узнать, 25,4% - не интересует совсем. На вопрос «Как искусственный интеллект влияет на ваш процесс обучения и понимание учебного материала?» 60,2% ответили, что ИИ помогает лучше понять новую тему, 5,6% просто копируют полученный результат, не пытаясь разобраться, 34,3% не используют программные средства на основе ИИ в учебной деятельности. При этом положительное влияние применения средств ИИ заметны (см. рисунок 4).



Рисунок 4 - Результаты ответа на вопрос «Какие изменения замечаете в вашем обучении при использовании искусственного интеллекта?»

Подавляющее большинство опрошенных студентов, считают полезным применение ИИ в учебном процессе (см. рисунок 5).

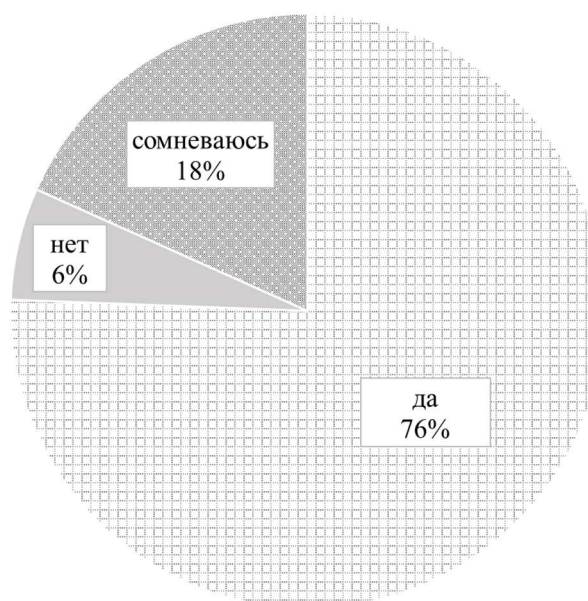


Рисунок 4 - Результаты ответа на вопрос «Считаете ли вы, что применение искусственного интеллекта может помочь в учебе?»

Таким образом можно прийти к выводу, что искусственный интеллект - это данность сегодняшнего дня и игнорировать его внедрение в нашу жизнь мы не можем. Как и во всех новшествах в технологиях имеются свои преимущества и недостатки, и тем не менее, предполагается, что внедрение ИИ в процесс обучения может стать более активным. Технологии совершенствуются в соответствии с запросами общества и уже будет проблематично удовлетворить потребностям современного студента. В конечном счете, лучший путь вперед — это не отставать от прогресса, внедрять искусственный интеллект в образовательную систему и использовать его возможности для улучшения результатов обучения.

Список использованных источников

1. Стивенсон Нил . «Алмазный век, или Букварь для благородных девиц» - Fanzon, 2023 г
2. Компьютер учится и рассуждает (ч. 1) // Компьютер обретает разум = Artificial Intelligence Computer Images / под ред. В. Л. Стефанюка. — Москва: Мир, 1990. — 240 с.
3. Интернет-портал СНГ//<https://e-cis.info/news/566/112738/>
4. URL: <https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kak-ispolzovat-varianty-primeneniya>
5. Человек» — научное издание//URL: <https://chelovek-journal.ru/s023620070014856-8-1/>
6. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. Intelligence Unleashed: an argument for AI in Education. London: Pearson, 2016.
7. Report «Artificial Intelligence Market in the US Education Sector 2018-2022», Research and Markets. 2018. URL: <https://www.researchandmarkets.com/reports/4613290/artificial-intelligence-market-in-the-us>] (дата обращения: 20.01.2024)
8. Бруссард М. Искусственный интеллект. Пределы возможного. — М.: Альпина нон-фикшн, 2020. — ISBN 978-5-00139-080-0.

УДК 372.88

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ МЕТОДИКУ

Жұмағалиұлы Еламан

В статье исследуется ключевая роль учителей в развитии исследовательских навыков с помощью проектной методологии. Используя такие стратегии, как четкое обучение, строительные леса, интеграция технологий, совместное обучение, циклы обратной связи, обучение критическому мышлению, наставничество и рефлексивные практики, учителя помогают студентам разобраться в сложностях исследовательского процесса. Проектная методика не только готовит студентов к академическому успеху, но и развивает качества, необходимые для будущих профессиональных начинаний. Этот реферат подчеркивает важность проектной методологии под руководством преподавателя в формировании поколения независимых и опытных исследователей.

Ключевые слова: Роль преподавателя, методология проекта, исследовательские навыки, обучение на основе проектов, критическое мышление, интеграция технологий, совместное обучение, наставничество, строительные леса, рефлексивные практики.

Исследовательские навыки охватывают широкий набор способностей, необходимых для систематического изучения и анализа информации. Эти навыки являются фундаментальными для проведения эффективных исследований в различных дисциплинах. Они включают способность формулировать четкие исследовательские вопросы, разрабатывать соответствующие методологии и собирать соответствующие данные. Владение обзором литературы, критическим мышлением и способностью синтезировать информацию являются важнейшими аспектами исследовательских навыков. Более того, исследователи должны продемонстрировать компетентность в методах сбора данных, включая качественные и количественные методы. Это включает в себя выбор подходящих инструментов исследования, таких как опросы, интервью или эксперименты, и обеспечение надежности и достоверности собранных данных. Аналитические навыки играют ключевую роль в интерпретации полученных результатов и извлечении значимых выводов из результатов исследований [1].

Эффективные коммуникативные навыки необходимы ученикам для формулирования своих идей, представления результатов и участия в научном дискурсе. Это включает в себя умение писать четкие и сжатые исследовательские статьи, отчеты и предложения. Кроме того, исследователи должны уметь использовать различные инструменты и технологии для анализа и представления данных. Внимание к деталям жизненно важно в исследованиях, поскольку исследователям необходимо тщательно документировать свои процессы, данные и результаты. Навыки тайм-менеджмента также важны для соблюдения сроков и завершения проектов в установленные сроки. Гибкость и адаптивность - ценные качества, позволяющие исследователям корректировать свои подходы в ответ на неожиданные вызовы или новые идеи. Наконец, этические соображения являются неотъемлемой частью исследовательских навыков, поскольку исследователи должны придерживаться этических принципов, сохранять добросовестность в своей работе и уважать права и неприкосновенность частной жизни участников. По сути, исследовательские навыки

охватывают многогранный набор способностей, которые позволяют людям ориентироваться в сложном и динамичном ландшафте академических исследований.

Исследовательские навыки имеют первостепенное значение в образовании старшеклассников, поскольку они играют ключевую роль в развитии критического мышления, аналитических способностей и более глубокого понимания академических предметов. Эти навыки позволяют учащимся выходить за рамки заучивания наизусть, побуждая их к углубленному изучению тем [2].

В современном образовательном пространстве старшеклассники постоянно сталкиваются с огромным количеством информации. Исследовательские навыки позволяют им отличать надежные источники от ненадежных, способствуя повышению информационной грамотности. Этот навык незаменим в эпоху, когда дезинформация распространена в изобилии, и студентам необходимо ориентироваться в море данных, чтобы извлечь значимую и точную информацию. Кроме того, развитие исследовательских навыков дает старшеклассникам возможность формулировать проницательные исследовательские вопросы. Это не только повышает их интеллектуальную любознательность, но и закладывает основу для независимого исследования. Исследовательские навыки позволяют учащимся разрабатывать и проводить исследования, развивая чувство автономии и самостоятельного обучения.

Учащиеся старших классов, обладающие сильными исследовательскими навыками, лучше подготовлены к требованиям высшего образования и рабочей силы. Способность собирать, анализировать и синтезировать информацию высоко ценится в академических кругах и различных профессиональных областях. Исследовательские навыки также способствуют эффективному общению, поскольку студенты учатся связно излагать свои идеи с помощью письменных отчетов и презентаций. Более того, исследовательские навыки способствуют формированию культуры академической добросовестности и этического поведения среди старшеклассников. Они узнают о важности цитирования источников, избежания плагиата и уважения прав интеллектуальной собственности. Эти этические соображения необходимы для создания основы добросовестности, которая будет хорошо служить студентам на протяжении всего их академического и профессионального пути. Таким образом, интеграция исследовательских навыков в образование старшеклассников имеет решающее значение для их интеллектуального развития, подготовки к высшему образованию и работе на рынке труда, а также культивирования этических ценностей. Это дает им возможность учиться всю жизнь, критически мыслить и вносить ответственный вклад в общество [3].

Методология проекта и развитие исследовательских навыков тесно переплетены, причем каждое из них влияет на другое и формирует его в симбиотических отношениях. Выбор и внедрение методологии проекта существенно влияют на то, как люди приобретают и совершенствуют свои исследовательские навыки. Четко определенная методология проекта служит структурированной основой, в рамках которой оттачиваются исследовательские навыки. Процесс выбора и применения методологии требует от людей критического мышления и принятия решений. Этот начальный этап способствует развитию таких навыков, как решение проблем и способность оценивать различные подходы.

По мере того, как люди углубляются в практические аспекты проекта, методология становится руководящей структурой для сбора, анализа и интерпретации данных. Участие в этих мероприятиях повышает навыки, связанные с информационной грамотностью, обобщением данных и составлением значимых выводов. Знакомство с различными методами исследования в рамках выбранной методологии расширяет понимание людьми исследовательского процесса, способствуя развитию разносторонних навыков. Более того, проектные методологии часто предполагают сотрудничество и командную работу. Участие

в групповых проектах развивает навыки межличностного общения, поскольку отдельные люди работают вместе над выполнением плана исследования. Совместный характер проектов также знакомит людей с различными точками зрения, способствуя всестороннему пониманию методологий исследований [4].

Итеративный характер многих проектных методологий способствует адаптивности и гибкости. Когда люди сталкиваются с проблемами или неожиданными находками, они должны корректировать свои исследовательские подходы. Такая адаптивность развивает устойчивость и способность ориентироваться в условиях неопределенности, способствуя более надежному набору навыков, который выходит за строгие рамки конкретной методологии. Кроме того, проектные методологии обеспечивают платформу для практического применения теоретических знаний. Этот мост между теорией и практикой имеет решающее значение для развития практических исследовательских навыков. Практический опыт, приобретенный в результате внедрения методологии, укрепляет концепции, усвоенные в классе, делая приобретение исследовательских навыков более осязаемым и актуальным.

Роль преподавателя в развитии исследовательских навыков с помощью проектной методологии является ключевой, он служит направляющей силой, которая помогает учащимся ориентироваться в сложном процессе исследования и анализа. Преподаватели играют многогранную роль в формировании образовательного ландшафта, особенно когда речь заходит о развитии исследовательских навыков посредством проектного обучения. Прежде всего, преподаватели выступают в роли фасилитаторов, направляя студентов в выборе подходящих методологий проекта. Это включает в себя ознакомление с различными методами исследования, объяснение их сильных и слабых сторон и помощь студентам в согласовании методологий с их исследовательскими вопросами. Это первоначальное руководство имеет решающее значение для закладки основы для развития исследовательских навыков [5].

Преподаватели также играют центральную роль в обучении практическим аспектам внедрения выбранной методологии. Они знакомят студентов со сложностями сбора, анализа и интерпретации данных, предлагая информацию о передовой практике и потенциальных проблемах. Это практическое руководство позволяет студентам развить навыки технических исследований и получить более глубокое понимание методологий в действии. Более того, учителя создают благоприятную учебную среду, поощряющую сотрудничество и командную работу. Групповые проекты распространены в проектном обучении, и учителя способствуют развитию навыков межличностного общения, делая акцент на эффективном общении, разделении задач и совместном решении проблем. Этот опыт совместной работы повышает способность студентов работать в различных командах, что является ценным навыком как в академической, так и в профессиональной среде [6].

Учителя также играют решающую роль в развитии навыков критического мышления. С помощью проектной методологии учащихся поощряют подвергать сомнению предположения, оценивать доказательства и делать обоснованные выводы. Учителя руководят этим процессом, задавая наводящие на размышления вопросы, побуждая учащихся критически относиться к своим исследованиям и предоставляя обратную связь, стимулирующую интеллектуальный рост. Кроме того, преподаватели выступают в роли наставников, предлагая индивидуальную поддержку и руководство на протяжении всего исследовательского процесса. Они предоставляют конструктивную обратную связь по исследовательским предложениям, методологиям и выводам студентов, способствуя культуре постоянного совершенствования. Эта роль наставника играет важную роль в воспитании уверенности и жизнестойкости студентов, необходимых качеств для развития исследовательских навыков.

Ключевые компетенции преподавателя проектной методологии охватывают разнообразный набор навыков и атрибутов, необходимых для того, чтобы помочь учащимся разобраться в сложностях обучения, основанного на исследованиях. Во-первых, преподаватель должен обладать глубоким пониманием различных исследовательских методологий, позволяющих ему эффективно внедрять и объяснять эти методы учащимся. Владение как качественными, так и количественными исследовательскими подходами позволяет преподавателям направлять студентов в выборе методологий, соответствующих их исследовательским вопросам [7].

Эффективные коммуникативные навыки имеют решающее значение для преподавателей при передаче сложных концепций и инструкций, связанных с методологией проекта. Четкое изложение ожиданий, руководящих принципов и обратной связи гарантирует, что учащиеся поймут выбранные методологии и смогут успешно применять их. Кроме того, сильные коммуникативные навыки способствуют созданию позитивной среды обучения и сотрудничества. Способность способствовать обучению является ключевой компетенцией преподавателей проектной методологии. Это предполагает ознакомление студентов с практическими аспектами исследования, такими как разработка экспериментов, сбор и анализ данных, а также интерпретация полученных результатов. Преподаватели должны обладать опытом, необходимым для обеспечения практического руководства, способствующего развитию у учащихся навыков технических исследований [8].

Адаптивность является еще одной важной компетенцией, поскольку обучение на основе проектов часто сопряжено с непредвиденными трудностями и разнообразными потребностями учащихся. Преподаватели должны проявлять гибкость в корректировке своих стратегий обучения и подходов, основанных на меняющемся характере исследовательских проектов. Эта адаптивность гарантирует, что учащиеся получают индивидуальную поддержку на протяжении всего исследовательского процесса [9].

Наконец, компетентность учителя в развитии навыков критического мышления имеет первостепенное значение. Учителя должны стимулировать учащихся подвергать сомнению предположения, критически анализировать фактические данные и делать обоснованные выводы. Эта компетентность способствует развитию аналитических способностей учащихся и гарантирует, что они будут подходить к исследованиям вдумчиво и проницательно. Таким образом, ключевые компетенции преподавателя проектной методологии включают глубокое понимание методологий исследований, эффективную коммуникацию, содействие обучению, адаптивность, содействие командной работе, наставничество и развитие навыков критического мышления. Эти компетенции в совокупности способствуют созданию благоприятной учебной среды, в которой учащиеся могут развивать всесторонние исследовательские навыки посредством проектного обучения [10].

Успешное внедрение преподавателями проектной методологии - это динамичный и многогранный процесс, который в значительной степени способствует развитию исследовательских навыков студентов. Благодаря четким инструкциям, каркасам, интеграции технологий, совместному обучению, циклам обратной связи, обучению критическому мышлению, наставничеству и рефлексивным практикам учителя играют решающую роль в руководстве студентами во всех тонкостях исследовательского процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелехина Екатерина Сергеевна, Логинова Татьяна Германовна РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchitelya-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah>
2. Е. А. Уточкина, Г. А. Куприянова, and Т. В. Кокина, “Этапы формирования исследовательских навыков и умений у студенто” ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, vol. 70, no. 5, pp. 63–66, 2021, doi: 10.18411/lj-02-2021-172.
3. Г. Қ. Атанбаева and А. М. Бабашев, “ОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧЕНИКОВ,” Bulletin Series of «Natural-geographical sciences», no. 2(2023), Aug. 2023, doi: 10.51889/1728-8975.2023.76.2.005.
4. В. А. Лапшин, “Метод фокус-групп и студенты: вопросы формирования исследовательских навыков и человеческого потенциала,” Znanie. Ponimanie. Umenie, no. 1, Apr. 2019, doi: 10.17805/zpu.2019.1.18.
5. В. И. Тармаева, Т. В. Ступина, and В. М. Антолиновская, “Проектная методика как средство воспитания толерантности и улучшения коммуникативных навыков студентов при обучении иностранному языку” ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, no. №10/2, pp. 42–46, 2021, doi: 10.37882/2223-2982.2021.10-2.20.
6. А. И. Кибыш and А. А. Наринян, “Цифровые технологии и проектная методика; в процессе обучения студентов” THE TIDINGS of the Baltic State Fishing Fleet Academy: Psychological and pedagogical sciences (Theory and methods of professional education), vol. 3, no. 61, pp. 186–191, Sep. 2022, doi: 10.46845/10.46845/2071-5331-2022-3-61-186-191.
7. Е. М. Кошелева, “ROLE-PLAYING PROJECT METHODOLOGY” Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, no. 1(54), pp. 191–198, Mar. 2021, doi: 10.26456/vtspyped/2021.1.191.
8. Г. В. Векшина and М. К. Романченко, “ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ” Флагман науки, no. 4(4), Jun. 2023, doi: 10.37539/2949-1991.2023.4.4.039.
9. Н. А. Хомицевич, “Выполнение государственного заказа как проектная деятельность” Тенденции развития науки и образования, vol. 96, no. 4, pp. 178–180, 2023, doi: 10.18411/trnio-04-2023-220.
10. В. В. Колосова, “Проектная деятельность: совершенствование коммуникативных навыков” Научные труды Московского гуманитарного университета, no. 3, Jun. 2019, doi: 10.17805/trudy.2019.3.5.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS THROUGH PROJECT METHODOLOGY

Zhumagaliuly Elaman

The article explores the key role of teachers in developing research skills using project-based methodology. Using strategies such as explicit instruction, scaffolding, technology integration, collaborative learning, feedback loops, teaching critical thinking, mentoring, and reflective practices, teachers help students navigate the complexities of the research process. Project-based methodology not only prepares students for academic success, but also develops the qualities necessary for future professional endeavors. This abstract highlights the importance of faculty-led project methodology in creating a generation of independent and accomplished researchers.

Keywords: *Role of the teacher, project methodology, research skills, project-based learning, critical thinking, technology integration, collaborative learning, mentoring, scaffolding, reflective practices.*

Chemical Sciences

STUDY OF THE EFFECT OF SUPERCRITICAL FLUID SOLVENTS ON THE SYNTHESIS PROCESS

Mammadova Aynur Teyub

Assistant professor, doctor of philosophy in chemistry, Ganja State University

Hasanova Aynura Mikayil

doctor of philosophy in chemistry, Ganja State University

Mehdiyeva Samira Tofig

Assistant professor, doctor of philosophy in chemistry, Ganja State University

Ulviyya Eyyub Sadikhova

senior lecturer, Ganja State University

Mammadova Farida Fasting

senior lecturer, Ganja State University

Key words: Superkritik maye, benzoin, lipase, carbon dioxide, benzoyl-benzoin.

Keywords: Supercritical fluid, benzoin, lipase, carbon dioxide, benzoyl-benzoin.

In recent years, there has been an increasing interest in research on the application of supercritical fluid technology in various industries, and supercritical fluids are replacing organic solvents due to their advantages. Supercritical fluids with low viscosity and high diffusivity can spread more easily into porous solids than liquids, and their solvating power can vary greatly with small changes in temperature or pressure.

The fact that the solvation power in supercritical fluids can be adjusted due to the programming of certain physical parameters affects the selectivity of the product and the efficiency of the processes carried out with the participation of this type of solvents. Effective for separation or purification processes of heat-sensitive compounds, supercritical fluids are environmentally friendly solvents compared to organic solvents. Since they are inert solvents, hydrolysis, oxidation or decomposition reactions are not observed in the processes involving them [1].

Another advantage of using supercritical fluids as a solvent is the extraction and reactions carried out with their participation (production of liquid fuel from solid fuel, homogeneous and heterogeneous catalysis, evaluation of environmental waste, polymerization, organic synthesis, electrochemistry) faster than conventional liquid solvents [2]. Because the diffusion of solutes in other liquid solvents is slower.

The fact that supercritical fluids can be compressed near the critical point increases their theoretical and industrial interest [3]. In chemical and biochemical reactions, the interaction of solvent and solute in a supercritical fluid environment, as well as small changes in temperature and pressure, significantly change the efficiency of the reaction.

Due to their high selectivity and catalytic effects, the use of enzymes instead of traditional catalysts in fields such as food and pharmaceuticals is rapidly increasing [4]. Studies on enzymatic reactions

in aqueous and other solvent media have increased in recent years in parallel with the processes taking place in this field [5]. For many years, researchers thought that biocatalysts are active only in aqueous solutions and under mild conditions. Currently, it is known to be active even in harsh conditions such as high or low pH, high temperature and pressure, high concentration salt solutions [6]. This has significantly increased the use of biocatalysts in organic synthesis.

Most chemicals can be used as supercritical reaction media, but as environmentally friendly reactions become important, the most commonly used solvents have been carbon dioxide and water. In addition, it is suitable for waste processes due to its high critical temperature (374.1°C) and pressure (22.12 MPa) of water, which are important for environmentally friendly reactions. Also, the critical temperature (239.4 °C) and pressure (8.09 MPa) for methanol is between carbon dioxide and water. Therefore, it is effectively used in the chemical recycling of polymers.

It is known that the solubility of supercritical fluids depends on the density of the fluid. For example, scCO_2 The density of changes significantly with a small change in the value of pressure and temperature in the region close to the critical temperature and pressure values determined for it. By adjusting the temperature and pressure to the critical point, the solubility of the supercritical fluid can be increased. For example, CO_2 Although the solubility of is quite low under room conditions (CO_2 density 2.0 kg/m³ is), and at the critical point it is quite high (CO_2 density 470 kg/m³).

Solubilization by temperature and pressure programming of supercritical solvents In addition to changing their powers, there are other advantages. Thus, extraction and reactions carried out with supercritical solvents occur faster than the same reactions carried out in the presence of traditional liquid solvents. Because, in other liquid solvents, the diffusion of the solute occurs more weakly.

scCO_2 from CO_2 The change of physico-chemical properties (density and viscosity) at different temperatures and pressures was investigated. The research was mainly carried out in two directions at constant temperature and constant pressure. scCO_2 with increasing pressure at constant temperature the density and viscosity of - increases; and at constant pressure, density and viscosity values were determined to decrease with increasing temperature. The results of the study are given in Table 1.

Table 1.

scCO_2 dependence of physico-chemical properties on different temperatures and pressures.

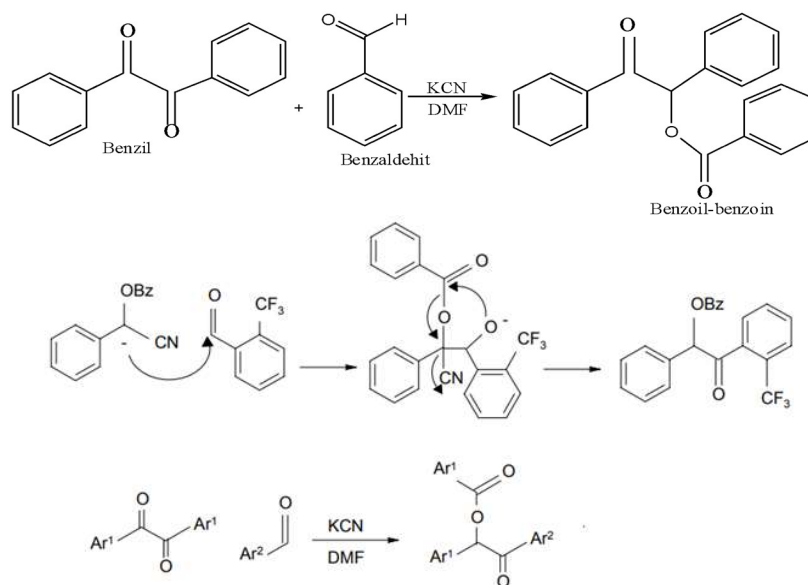
Pressure (MPa)	Temperature (K)	Density (kg.m ⁻³)	Viscosity kg (m.s) ⁻¹
24,5	313,0	879,5	8,2•10 ⁻⁵
	328,0	806,2	6,9•10 ⁻⁵
	343,0	730,0	5,7•10 ⁻⁵
17,6	313,0	814,6	7,0•10 ⁻⁵
	328,0	712,5	5,4•10 ⁻⁵
	343,0	599,1	4,1•10 ⁻⁵
10,8	313,0	676,1	4,7•10 ⁻⁵
	328,0	379,4	2,7•10 ⁻⁵
	343,0	283,6	2,4•10 ⁻⁵

Supercritical may be CO_2 critical temperature for is 30.9 °C and this temperature is suitable for organic synthesis. So, CO_2 in organic solvent undesirable reactions creates and provides a safe environment. scCO_2 –non dissolves low molecular weight non-polar or less polar compounds with solvent properties similar to non-polar solvents such as hexane.

At the next stage of the research, the synthesis of benzoyl-benzoin was carried out. To investigate the effect of supercritical solvents on the reaction conditions and mechanism, the

reaction was carried out both in organic solvent media and in scCO_2 conducted in the environment.

For the study, 1050 mg of benzyl and 503 mg of benzaldehyde were dissolved in 3 ml of dimethyl formamide (DMF). The prepared mixture was mixed with a magnetic stirrer and 66 mg of potassium cyanide was added to it. After stirring the mixture for some time, the formation of benzoyl-benzoin was recorded by Thin Layer Chromatography. After completion of the reaction, column chromatography filtration with silica gel 60 (mesh size 40-63mm) in ethylacetate/hexane (1/7) was performed to separate benzoyl-benzoin from the by-products. At the same time, organic solvents were removed from the system using a rotary evaporator. The mechanism of the synthesis reaction is as follows.



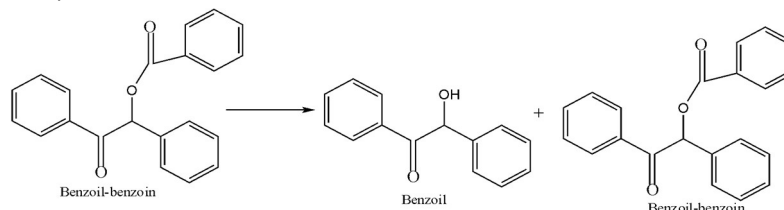
A solution of benzyl, a strong nucleophile, and 2-trifluoromethylbenzaldehyde, an electrophile, reacted with KCN in DMF as follows. During the study, the reaction mechanism and In order to compare the speed, research work was also carried out in the supercritical fluid environment. The synthesis was carried out in a laboratory-scale Super Critical Fluid Reaction System (SFX 220 Model). As a supercritical fluid medium (scCO_2) used carbon dioxide with a purity of 99.95%.

CO_2 and the primary products introduced into the system were introduced by two different pumps. In this study, only CO_2 introduced into the system using a pump. Initial compounds were placed into the system prior to reaction. The synthesis was carried out in a 10 ml reaction vessel, resistant to high pressure and containing a filler.

During the experiment, chiral benzoin was synthesized from racemic benzoyl-benzoin (50% R, 50% S). The optimum conditions for the reaction were pH = 5-9, initial compound/enzyme mass ratio 4-0.5.

30 mg of benzoyl-benzoin was dissolved in 1 ml of organic solvent, and 30 mg of enzyme was dissolved in phosphate buffer (pH = 5-9, 8 ml), mixed and placed in a 10 ml reaction vessel. The pressure in the reactor was adjusted to optimal conditions. After a certain period of time, the reaction products and primary compounds that cannot enter the reaction are CO by passing through the heated limiter before entering the collection vessel.² - reduced pressure and CO_2 passed into the gas phase. The sample collected in the collection container of the device was extracted by adding ethyl acetate and the process was stopped by separating the product from the enzyme dissolved in the aqueous phase. The presence of the synthesized new compound was monitored by Thin Layer Chromatography Method. The product ethylacetate phase was sampled

with a capillary (benzoin and benzoyl-benzoin) and added to the Thin Layer Chromatography layer. It was then eluted in a Thin Layer Chromatography solution in a mixture of ethyl acetate/hexane (1/3). The enantiomeric excess of the products was determined by high-pressure liquid chromatography analysis.



After the experiments were repeatedly tested in the supercritical fluid environment, it was determined that the benzoyl-benzoin synthesis reaction occurs faster in the supercritical solvent environment.

In addition, several enzymes (*Candida cylindracea*, *Pseudomonas cepacia*, *Aspergillus*) were carried out in enzymatic synthesis with the participation of. The highest enantiomeric excess while monitoring the conversion of the product *candida cylindracea* with lipase was observed when the most suitable starting substance/enzyme ratio was taken as 1/1.

As a result, the parameters affecting the synthesis of benzoin were determined using the RSM method: pH (5-9), temperature (35-45 °C), pressure (70-90 Pa).

LITERATURE

1. Castro M.D.L. and Carmona, M.M.J. 2000. Supercritical fluid extraction. pp. 223-228.
2. Savage, P.E., Gopalan, S., Mizan, T.I., Martino, C.J., Broc, E.E. 1995. Reactions under supercritical conditions: AIChE Journal, 41, 7, 1723-1778.
3. Arai, Y., Sako, T. and Takeyabashi, Y. 2002. Supercritical fluids, molecular interactions,
4. Randolph, T. W., Clark, D. S., Blanch, H. W., and Prausnitz, J. M. 1988. Interaction with cholesterol oxidase in supercritical carbon dioxide. Proc. Natl. Acad. Sci. USA., 85, 2979.
5. Hammond, D.A., Karel, M., Klibanov, A.M. and Krukonsis, V.J. 1985. Enzymatic reactions in supercritical gases. App. Biochemistry. Biotech., 11, 393-400.
6. Monsan, P. and Combos, D. 1984. Effect of water activity on enzyme activity and solubility. Ann. N. Y. Acad. Sci., 12, 4860.

STUDY OF THE EFFECT OF SUPERCRITICAL FLUID SOLVENTS ON THE SYNTHESIS PROCESS

The effect of various supercritical liquid solvents on the process of benzoyl-benzoin synthesis was investigated in the research study, and the effect on the conditions and mechanism of the reaction was investigated. Optimum conditions for the reaction were determined, and the presence of the main product in the reaction products was found.

Physical and Mathematical Sciences

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тұржанов Нұрлан Тұржанұлы

магистрант образовательной программы «Бизнес-информатика», НАО «Атырауский университет им. Х. Досмухамедова», Атырау, Казахстан, <https://orcid.org/0009-0009-1149-2550>

Ележанова Шынар Капаровна

кандидат физико-математических наук, и. о. профессора кафедры «Программной инженерии», НАО «Атырауский университет им. Х. Досмухамедова», Атырау, Казахстан, <https://orcid.org/0000-0001-9815-9594>

Аннотация.

В данной статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на образовательную практику. В ней представлен обзор эволюции технологий в образовании с особым акцентом на достижениях в области искусственного интеллекта и его потенциале. Рассматриваются как преимущества, так и проблемы, связанные с внедрением искусственного интеллекта в учебный процесс. Также анализируются скорость и масштабы изменений в обучении под влиянием современных технологий. В заключение делаются выводы о будущем использовании искусственного интеллекта в образовательной практике и его значении для развития образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, технологии, автоматизация, адаптация.

Введение

В современном мире технологические инновации играют все более важную роль во многих сферах жизни. Образование не осталось в стороне от этой тенденции и активно внедряет новые технологии в педагогический процесс. Одной из наиболее перспективных областей, где технологический прогресс может оказать значительное влияние, является образование с использованием искусственного интеллекта. Этот вектор развития образования открывает новые возможности и перспективы как для преподавателей, так и для студентов. Искусственный интеллект может значительно оптимизировать процесс обучения, сделать его более доступным, персонализированным и эффективным. Кроме того, он может адаптироваться к потребностям отдельных учеников и предоставлять индивидуальные учебные материалы и методики. Однако внедрение искусственного интеллекта в образовательную практику также сталкивается с рядом проблем и препятствий. Эти аспекты необходимо учитывать, чтобы эффективно реализовать потенциал искусственного интеллекта в образовании. В данной статье представлен обзор изменений, происходящих в образовании под влиянием технологий, с акцентом на достижения в области искусственного интеллекта. В ней также освещаются перспективные возможности, открывающиеся при использовании искусственного интеллекта в образовательной практике, и оцениваются проблемы, возникающие при его внедрении. И, наконец, в статье высказываются предположения о том, какие изменения в сфере образования можно ожидать в будущем в контексте использования искусственного интеллекта.

1. Изменение роли технологий в образовании

Технологические инновации последних десятилетий коренным образом изменили подходы к обучению и образовательные практики во всем мире. Они стали неотъемлемой частью современного образования, изменив способы передачи знаний, взаимодействие между студентами и преподавателями и саму структуру учебного процесса. [1]

Одним из ключевых изменений в роли технологий в образовании является переход от традиционных методов обучения к цифровым образовательным платформам и ресурсам. Современные учебники становятся все более интерактивными, обогащаются мультимедийным контентом и возможностями индивидуального обучения. Это позволяет студентам получать доступ к информации в более наглядной и увлекательной форме, способствуя более эффективному обучению. [2]

Еще одно важное изменение - возрастающая роль онлайн-обучения. С развитием Интернета и доступом к онлайн-ресурсам обучение больше не ограничивается рамками класса или школы. Студенты могут получать образование из любой точки мира, имея доступ к обширной базе знаний и экспертам в своих областях. Это расширяет границы образования и делает его более доступным и инклюзивным для людей из всех слоев общества.

Технологии также играют важную роль в персонализации обучения. Платформы и программы адаптивного обучения позволяют адаптировать процесс обучения к потребностям и особенностям каждого отдельного студента. Анализ данных может дать представление о слабых сторонах и успехах каждого ученика, что позволяет педагогам разрабатывать более эффективные стратегии обучения. Технологические инновации также улучшают взаимодействие между учеником и учителем. Онлайн-коммуникационные платформы, видеоконференции и электронные дневники позволяют студентам общаться с преподавателями во внеурочное время, задавать вопросы, обсуждать материал и получать обратную связь. Это способствует более тесному взаимодействию и сотрудничеству в процессе обучения.

Таким образом, технологии не только меняют форму и содержание образования, но и стимулируют развитие новых подходов к обучению и процессу обучения в целом. Эти изменения открывают новые горизонты для образования, делая его более доступным, эффективным и персонализированным для каждого учащегося.

Однако с развитием интернета, мобильных устройств и искусственного интеллекта, роль технологий в образовании расширилась и углубилась. Теперь технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, предоставляя широкий спектр инструментов и ресурсов для обучения и обучающих материалов. Виртуальные классы, онлайн-курсы, мобильные приложения для обучения и другие инновационные технологии улучшили доступность образования, позволяя учащимся из различных регионов получать качественное образование. Учителя перестали быть единственными источниками знаний, а стали скорее наставниками и фасилитаторами учебного процесса. Технологии позволяют персонализировать обучение, учитывая индивидуальные потребности и темпы усвоения информации каждым учеником. Кроме того, с развитием технологий, учителя получили доступ к более эффективным инструментам для оценки успеваемости учащихся и мониторинга их прогресса. Однако, вместе с позитивными изменениями, появились и вызовы. Некоторые области образования, такие как обеспечение безопасности данных и защита от кибератак, столкнулись с новыми угрозами. Кроме того, необходимость непрерывного обновления знаний учителей и обучение их новым технологиям стала более актуальной, что требует значительных временных и финансовых ресурсов. Тем не менее, роль технологий в образовании продолжает расширяться, предлагая новые возможности

для улучшения качества обучения и подготовки будущих поколений к вызовам современного мира.

2. Достижения в области технологий и многообещающие возможности ИИ

Концепция персонализированного обучения, когда организация, содержание и темп обучения подстраиваются под конкретные потребности каждого ученика, стала одной из главных целей реформы образования.[3] Потенциал технологий заключается в их способности поддерживать индивидуальные учебные маршруты, но достижение этой цели требует более целостного подхода, чем просто использование аппаратного и программного обеспечения. Оценка развития у учащихся навыков XXI века требует анализа большого количества данных из различных источников. Внедрение информационных систем и систем управления обучением для отслеживания успеваемости учащихся создало новые возможности для доступа к большим объемам цифровых данных. Однако до сих пор большая часть информации об успеваемости учащихся и результатах обучения хранилась только на бумаге или в памяти преподавателей. Прежде чем использовать искусственный интеллект (ИИ) и предиктивную аналитику для создания персонализированных учебных маршрутов, необходимо усовершенствовать методы сбора, хранения и предоставления данных.

Этот процесс включает в себя следующие основные этапы:

I. Сбор данных: Этот этап включает в себя сбор ключевой информации об учениках по различным аспектам их успеваемости. Эти данные могут включать в себя академическую успеваемость, посещаемость, поведение в классе, адаптивность, настойчивость, эмоциональное и социальное развитие, а также физическое развитие.

II. Презентация данных: Данные представлены в удобном для пользователя формате, который позволяет администраторам и педагогам просматривать, запрашивать и визуализировать информацию для более глубокого понимания.

III. Исторический анализ: Ретроспективный анализ академической успеваемости и достижений учащихся проводится для выявления тенденций и областей, которые могут потребовать корректировки или изменения подхода.

IV. Предиктивный анализ: Этот этап включает в себя анализ текущих и прошлых данных для прогнозирования таких важных вопросов, как уровень отсева, а также выявление студентов, нуждающихся в поддержке из-за академических или психологических проблем, и планирование соответствующих мероприятий на индивидуальном и системном уровнях.

Большинство образовательных учреждений находятся на ранних стадиях обработки данных, но даже на этом этапе искусственный интеллект может принести реальную пользу. Однако прежде чем говорить о преимуществах, необходимо определить, что подразумевается под искусственным интеллектом в контексте образования.

Искусственный интеллект в образовании начинается с данных. Он позволяет собирать данные из различных источников, проверять и анализировать их с помощью таких инструментов, как предиктивная аналитика и машинное обучение. Таким образом, многообещающий потенциал искусственного интеллекта в образовательных технологиях может стать катализатором преобразований в сфере образования для всех заинтересованных сторон - от отдельных студентов до министерств образования.[4]

В контексте образования искусственный интеллект лучше всего рассматривать как интеллект, дополненный технологиями. Применение искусственного интеллекта позволяет всем заинтересованным сторонам получать дополнительную информацию и делать выводы, необходимые для принятия обоснованных решений. Ниже приведены некоторые факторы, которые необходимо учитывать основным заинтересованным сторонам:

Учащиеся: Отдельным учащимся требуется помощь в определении областей учебной программы, где им нужна дополнительная поддержка или руководство, и где им необходимо повышенное внимание.

Учителя: Учителям, особенно в начальной и средней школе, приходится оценивать прогресс каждого из многих учеников. Например, учителю начальной школы с классом из 20-30 учеников необходимо отслеживать 390 различных параметров, чтобы оценить успеваемость по различным аспектам. Это огромный объем работы, который требует особой самоотдачи и навыков.

Менеджеры в сфере образования: Чтобы эффективно управлять учебным заведением, менеджеры должны учитывать широкий спектр факторов и данных, включая информацию о студентах, штатном расписании, финансах, инфраструктуре, политической ситуации и безопасности.

Разработчики учебных программ: Разработчикам учебных программ необходимо опираться на информацию из различных источников, включая академические и профессиональные данные, чтобы обеспечить соответствие программ текущим и будущим потребностям учащихся и подготовить их к жизни в современном мире.

Для решения этих задач требуется не только доступ к соответствующим данным, но и способность их анализировать. Искусственный интеллект способен устанавливать взаимосвязи между данными, предсказывать будущие результаты и корректировать курс практически в режиме реального времени. Это позволяет всем заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения на основе анализа данных и прогнозирования будущих событий.

Изучение масштабных источников данных становится невозможным без доступа к соответствующим вычислительным мощностям. Развитие вычислительных мощностей стало ключевым фактором ускорения инноваций и технологического прогресса, которые мы наблюдаем в последние десятилетия. В 1970 году соучредитель корпорации Intel Гордон Э. Мур предсказал, что производительность процессоров будет удваиваться каждые два года. Это предсказание, известное как закон Мура, оказалось верным. Производительность компьютерных процессоров измеряется во флопах (FLOPS), показывающих количество операций с плавающей запятой, выполняемых в секунду. В период с 1956 по 2015 год вычислительная мощность компьютеров, измеряемая во флопах, увеличилась в триллион раз. Этот рост вычислительной мощности сопровождался сопоставимым снижением стоимости, что значительно ускорило темпы изменений.

Переход от "локальных" вычислений, когда пользователи обращаются к компьютеру или сети компьютеров в локальной среде, к "облачным" вычислениям с доступом к вычислительным ресурсам через Интернет, считается одним из самых важных событий в эволюции искусственного интеллекта. Облачные вычисления обеспечивают практически неограниченную производительность, которая может масштабироваться в зависимости от потребностей пользователей. К таким ресурсам относятся хранилища данных, серверы, базы данных, сети и программное обеспечение. Благодаря доступу к Интернету электронные устройства получают доступ к данным и программному обеспечению для их обработки[5].

Облачные вычисления обладают рядом существенных преимуществ, благодаря которым многие частные компании и государственные предприятия перешли на эту технологию:

1. Снижение затрат: Переход к облачным вычислениям позволяет организациям значительно сократить расходы за счет уменьшения необходимости приобретения и обслуживания дорогостоящего серверного оборудования и программного обеспечения. Организации могут платить только за фактическое использование ресурсов, что приводит к значительной экономии средств.

2. Неограниченное хранение: Облачные сервисы предоставляют практически неограниченную емкость для хранения данных, которую можно масштабировать в соответствии с потребностями организации. Это избавляет от необходимости приобретать и обслуживать дорогостоящее оборудование и позволяет организациям легко расширять хранилище данных.

3. Резервное копирование и восстановление: Поставщики облачных услуг обычно обеспечивают автоматическое резервное копирование и восстановление данных, что сводит к минимуму риск потери информации и гарантирует быстрое восстановление в случае сбоя.

4. Повсеместный доступ: Облачные вычисления обеспечивают доступ к данным и приложениям практически из любой точки мира, где есть подключение к Интернету. Это улучшает коммуникацию и сотрудничество между членами команды и повышает производительность.

5. Безопасность: Поставщики облачных услуг принимают широкий спектр мер для обеспечения безопасности данных, включая шифрование, многоуровневую аутентификацию и мониторинг угроз. Благодаря этому конфиденциальная информация защищена на более высоком уровне, чем в локальных системах.

6. Гибкость: Облачные сервисы обеспечивают гибкость при масштабировании ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями организации. Это позволяет адаптироваться к меняющимся условиям и эффективно управлять нагрузкой на вычислительные ресурсы.

Машинное обучение - это ключевое приложение искусственного интеллекта, позволяющее компьютерам действовать и обучаться без непосредственного программирования со стороны человека. Оно позволяет машинам учиться на опыте и данных, выявлять закономерности и принимать решения, улучшая свои навыки и производительность с течением времени.

В основе машинного обучения лежит использование алгоритмов - программных фрагментов, состоящих из четких инструкций, которые позволяют машине достигать определенных целей. Эти алгоритмы работают на основе обучающих данных - подмножества данных из больших наборов данных. Анализируя эти данные, алгоритмы могут выдавать точные и надежные результаты.

Существует несколько методов машинного обучения, которые различаются тем, как они обрабатывают данные и проводят обучение модели:

1. Обучение под наблюдением: в этом методе используются помеченные данные, содержащие правильные ответы. Алгоритмы обучаются на этих данных, корректируя свои результаты и повышая точность предсказаний.

2. Неконтролируемое обучение: в этом случае алгоритмы обучаются на немаркированных данных, пытаясь самостоятельно обнаружить в них структуры и закономерности без явного определения правильных ответов.

3. обучение с подкреплением: этот метод предполагает использование алгоритмов, которые учатся на основе взаимодействия с окружающей средой и получают обратную связь в виде вознаграждений или штрафов за принятые решения.

Машинное обучение используется в различных областях, включая образование, здравоохранение, финансы, производство и другие, и играет ключевую роль в автоматизации процессов и принятии решений на основе данных.

3. Вызовы и недостатки

Термин "цифровой разрыв" относится к различиям в доступе к информации, а не просто к наличию или отсутствию компьютеров или интернет-соединений. Этот термин был

введен для обозначения разрыва между теми, кто имеет доступ к информации, и теми, кто его не имеет. Доступ к информации, а не только к аппаратному или программному обеспечению, является ключевым фактором при оценке неравенства в использовании образовательных технологий. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в последние годы в области доступа к компьютерам и Интернету, по-прежнему существует огромный разрыв между регионами с развитой сетевой инфраструктурой и теми, где доступ к информации остается ограниченным. Для многих учащихся, особенно в менее развитых регионах, доступ к образовательным ресурсам остается сложной задачей из-за ограничений в доступе к устройствам и Интернету.

Пандемия COVID-19 еще больше подчеркнула это неравенство, показав его как серьезную проблему, требующую немедленного решения. Многие студенты сталкиваются с ограничениями в доступе к устройствам и интернету, что означает, что они находятся в менее выгодном положении, когда речь идет о получении образования.

Машинное обучение и сбор данных могут помочь преодолеть этот цифровой разрыв, но для этого необходимо разработать системы сбора данных, способные учитывать разные уровни доступа к информации и предоставлять индивидуальные образовательные траектории для студентов с разными возможностями доступа.

Внедрение и использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании требует строгого соблюдения нормативных и этических рамок, особенно если за этим стоят частные компании. Важно учитывать вопросы конфиденциальности, защиты и использования данных учащихся, чтобы обеспечить безопасность и этичность процесса. Существует опасность, что частные компании, внедряющие технологии ИИ в образование, могут преследовать коммерческие интересы, которые не всегда совпадают с интересами образовательного сообщества в целом. Следовательно, необходимо активно следить за тем, чтобы эти технологии были доступны всем учащимся, независимо от их социально-экономического положения, и чтобы цена услуг не делала их недоступными для тех, кто в них больше всего нуждается. Этические аспекты использования ИИ в образовании также требуют внимания на этапе разработки программ и в ходе их реализации. Необходимо предотвратить дискриминацию по признаку пола, расы, социально-экономического положения и уровня способностей. Также важно избегать распространения социальных и культурных стереотипов. Прозрачность и контроль - ключевые аспекты обеспечения этичного использования ИИ в образовании. Необходимо обеспечить, чтобы эти технологии соответствовали основным правам человека и способствовали достижению устойчивого развития, включая инклюзивное и справедливое образование для всех.

Искусственный интеллект и дополненный интеллект могут значительно улучшить образовательный процесс для всех заинтересованных сторон. Однако для успешного применения ИИ всегда требуется участие человека. Одно из ключевых преимуществ ИИ заключается в том, что он позволяет высвободить время, которое учителя, администраторы и другие участники образовательного процесса могут потратить на разработку инновационных методов обучения, оценку результатов и создание индивидуальных учебных траекторий для учеников. Таким образом, технология призвана не заменить учителя, а сделать его роль еще более важной. Однако, несмотря на то, что широкое использование ИИ может принести много положительных изменений, есть и негативные моменты. Например, автоматизация процессов может привести к сокращению рабочих мест как в развитых, так и в развивающихся странах. Существует также опасность, что мы можем стать слишком зависимыми от технологий, позволив компьютерам принимать решения и выполнять когнитивные функции за нас. Это может привести к ослаблению наших собственных способностей и навыков. Например, использование компьютеров для

выполнения вычислений может привести к потере навыков ручного счета, а использование навигационных приложений может снизить нашу способность ориентироваться без них.

Поэтому, по мере того как технологии становятся все более совершенными, важно помнить, что нам необходимо соблюдать баланс и использовать их соответствующим образом, чтобы не потерять собственные способности и навыки.

Заключение

В заключение можно отметить, что технологии, особенно искусственный интеллект, играют все более значимую роль в современном образовании. Они предоставляют широкий спектр возможностей для улучшения процесса обучения, индивидуализации образовательных траекторий и повышения доступности образования для всех.

Однако внедрение технологий в образование также сопровождается некоторыми вызовами и рисками. Этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, равноправием доступа и использованием ИИ, требуют серьезного внимания и регулирования. Необходимо гарантировать, что технологии применяются с соблюдением прав и интересов всех участников образовательного процесса. Более того, важно помнить, что технологии не призваны заменять человеческий фактор в образовании, а лишь дополнять его, делая образовательный процесс более эффективным и доступным. В конечном счете, успешное использование технологий в образовании зависит от умелого сочетания человеческого и технологического потенциала с целью достижения лучших результатов для всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. Изд-во ВлГУ, 2018
2. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023 – 80 с.
3. Буш. С. Персонализированное обучение: Руководство по ознакомлению студентов с технологиями – 2017
4. Бейкер, Р. С. Дж. д., Оган, А., и Юдельсон, М. (ред.). (2019). Искусственный интеллект в образовании: 20-я международная конференция, AIED 2019
5. Кунцевич, С. В. Применение облачных технологий в системе дистанционного образования / С. В. Кунцевич // Информационные технологии 2018

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ В ШКОЛЕ

Рахымбеков Айтбай Жапарович

к.ф.-м.н., профессор, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

Атиев Арипкан Базарханович

Магистрант, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

Введение

В современном мире, когда технологии играют ключевую роль в нашей повседневной жизни, понимание основных полупроводников становится все более необходимым для школьников. Методика преподавания этой темы требует особого подхода в связи с ее сложностью и инновационностью для современной науки и техники.

Полупроводники - это материалы, обладающие преимуществами, которые широко применяются в производстве полупроводниковых приборов, таких как транзисторы, диоды и микрочипы, играющие ключевую роль в современных технологиях. Поэтому методика преподавания физики полупроводников в школе важна не только для владения этими принципами, но и для развития общесистемного мышления и глубокого понимания фундаментальных наук [1].

Основная часть

Темы, которые очень важны для понимания работы полупроводниковых приборов:

- таких как диоды и транзисторы, которые являются основой современной электроники;
- изучение электропроводности в полупроводниках позволяет понять, как в них происходит передача электричества, а знание температурной зависимости позволяет предсказать их поведение в различных условиях;
- контактные события, диоды и транзисторы являются ключевыми элементами в электронных схемах, а понимание их работы позволяет создавать различные устройства и системы;
- полупроводниковые приборы и их применение, выпрямление тока с помощью диода, усилителя на транзисторе, получение электроэнергии с помощью фотоэлемента широко применяются в современной технике, поэтому изучение их принципов работы и применения является важной частью курса по физике полупроводников. В полупроводниках труднее объяснить перенос электрического заряда через движение полости [2].

В случае переноса электрического заряда через полупроводник с помощью движения полости, можно провести аналогию с перемещением людей в кинозале. Подобно тому, как люди могут передвигаться по рядам, так и полость может передаваться от электрона к электрону в полупроводнике. Однако, когда рассматривается перенос заряда через диод с односторонним проточным клапаном, аналогия с кинозалом не так очевидна.

В данном случае, более уместно сравнение с отводом с односторонним клапаном, который позволяет проходить жидкости только в одном направлении. Таким образом, электрический ток проходит через диод только в одном направлении, подобно тому, как жидкость проходит через отвод с проточным клапаном. Таким образом, метод аналогии помогает нам лучше понять сложные процессы переноса заряда и работы полупроводниковых устройств, представляя их в более понятной форме с помощью сравнений с более привычными явлениями.

Обсуждение

Ключевые методы:

- интерактивные уроки – использование интерактивных методов обучения, таких как лабораторные работы, проведение экспериментов и обсуждение научно-популярных материалов, помогает школьникам лучше усвоить сложную концепцию полупроводников. Лабораторные работы, включающие разработку простых электронных схем, могут быть эффективными путем погружения элементов в тему;
- применение визуальных пособий - использование схем, диаграмм, анимаций и видеоматериалов. Позволяет визуально абстрагировать трюкные понятия физики полупроводников и сделать их более доступными для хранения;
- практические задания - предоставить школьникам задания по расчетам, опытам и проектам, связанным с применением полупроводников в технологиях, обеспечить более глубокому пониманию материала и развитию практических навыков;
- междисциплинарный подход - объединение знаний в области физики, химии, математики и информатики. Позволяет лучше понять принципы работы полупроводников и их роль в современных технологиях;
- введение через повседневные примеры - для важного начала объяснить школьникам, что такое полупроводники, и привести к повседневным примерам их использования. Можно упомянуть о том, что полупроводники, используемые в смартфонах, компьютерах, солнечных батареях и других технологиях, с современными технологиями сталкиваются с ними ежедневно;
- индивидуальный подход и обратная связь - важные консультации, которые проводились со школьниками, учитывали их интерес и понимание материала. Для эффективного обучения школьников на уроке физики полупроводников необходимо использовать индивидуальный подход и обратную связь[3].

Индивидуальный подход предполагает адаптацию методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Это может быть достигнуто путем проведения диагностики уровня знаний каждого ученика, определения его психологических особенностей и способностей, а также учета индивидуальных потребностей и интересов. Например, для одних учеников эффективно использовать визуальные материалы, для других – практические задания.

Обратная связь играет важную роль в процессе обучения, поскольку помогает ученикам оценить свой уровень знаний и понимания материала. Она также позволяет учителю оценить эффективность своего обучения и внести коррективы в методику обучения. На уроке физики полупроводников это может быть выявление учеников, которые испытывают трудности с пониманием материала, и оказание им дополнительной помощи или объяснения.

Таким образом, комбинация индивидуального подхода и обратной связи на уроке физики полупроводников поможет ученикам более эффективно усваивать материал и сделает процесс обучения более интересным и продуктивным[4].

Заключение:

Методика преподавания физики полупроводников в школе должна быть максимально эффективной и интересной, чтобы учащиеся могли разработать сложную концепцию этой области науки. Понимание воздействия полупроводников не только расширяет кругозор и знания школьников, но и может вдохновить будущих ученых и инженеров на создание новых технологий, которые изменят мир к лучшему.

Список литературы

1. Акрамов Х., Зайнобиддинов С., Тешабоев А. Фотоэлектрические явления в полупроводниках : методическое пособие. – Ташкент : Узбекистан, 1994. – 272 с.
2. Белецкий А. Электроника // Наука и технологии. – Ташкент, 2006. – 108 с.
3. Зайнобиддинов С., Акрамов Х. Методы определения параметров полупроводников : методическое пособие. – Ташкент : Узбекистан, 2001. – 320 с.
4. Зайнобиддинов С., Тешабоев А. Физика полупроводников : методическое пособие. – Ташкент : Учитель, 1999. – 224 с.

О ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В ШКОЛАХ

Рахымбеков Айтбай Жапарович

к.ф.-м.н., профессор, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

Демегенова Гулим Моряккызы

Магистрантка, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

Изучение теории вероятностей может быть не таким увлекательным для многих школьников из-за его абстрактности и некоторой сложности математических выкладок. Поэтому учителям важно преподносить материал доступным и интересным образом, используя игры, практические примеры и задачи из реальной жизни.

Одним из ключевых моментов при изучении теории вероятностей в школе является понимание учащимися принципов вероятности, таких как сумма вероятностей всех возможных исходов равна единице, независимость событий и формула условной вероятности. Эти концепции помогают школьникам анализировать ситуации, делать предположения о вероятных исходах и принимать осознанные решения.

В целом, изучение теории вероятностей в школе имеет свою важность и пользу, поскольку этот математический раздел помогает развивать умение анализировать информацию, мыслить логически, принимать рациональные решения и учитывать различные факторы при прогнозировании событий. Отличным инструментом на пути развития критического мышления и обучения взвешенным поступкам, теория вероятностей занимает важное место в образовательной программе. На уроках стохастики важно создавать ситуации, которые будут вызывать интерес у учеников и помогать им понять основные принципы вероятностного мышления. Например, использование игр, задач из реальной жизни или интересных экспериментов может сделать урок более увлекательным и понятным для учащихся.

Также необходимо учесть индивидуальные особенности учеников при изучении стохастики. Некоторым школьникам могут быть сложными конкретные математические методы, поэтому важно применять разнообразные подходы к обучению, чтобы каждый ученик мог понять материал. И, конечно, важно помнить, что стохастика – это не только теория, но и практика. Поэтому учитель должен уделять достаточно времени на решение задач и различных упражнений, которые помогут ученикам применить свои знания на практике. Только таким образом школьники смогут полноценно освоить этот раздел математики и применять его в повседневной жизни.

Кроме того, преподаватель может использовать различные игры, задачи и практические упражнения, чтобы помочь школьникам развивать свои стохастические навыки. Это может помочь им лучше понимать концепции вероятности и статистики, а также научиться применять их в реальной жизни. Важно также поддерживать интерес школьников к предмету и помогать им видеть практическое применение стохастических знаний в жизни. Это может стимулировать их усердие и желание учиться. Таким образом, важно создать подходящую образовательную среду для развития стохастических навыков учеников и внимательно отслеживать их прогресс, чтобы помочь им достичь успеха в этой области.

Приступая к преподаванию ученикам стохастики, педагог должен осознавать инновационность введения новой программы и понимать цели обучения стохастике, ее связь с математикой и место в общем курсе. Также важно обеспечить представление

требований для подготовки материалов в этой области. Понимание учителем математики целей обучения стохастики поможет эффективно реализовать новую программу. Обучение стохастики способствует развитию умственных способностей подростков, таких как логическое мышление и умение работать с неопределенностью.

Обучение теории вероятностей не только расширяет знания, но и учит их применять логическое мышление в решении задач, где вся роль играет случайность. Эти навыки могут быть востребованы в различных сферах жизни, где есть неопределенность вокруг. Таким образом, преподавание стохастики и теории вероятностей является основой математической подготовки, поскольку помогает развивать не только их знания, но и навыки логического мышления и работы с неопределенностью.

Подходя к этому вопросу, введение школьного курса вероятностей подробно и поэтапно, можно заметить, что начало изучения их тем в 5 классе имеет преимущества. Здесь учащимся будут представлены основные понятия для расчета вероятностей на конкретных, понятных примерах, которые помогут им лучше изучить материал. Одним из первых шагов в изучении теории вероятностей является комбинаторика. Задачи этого раздела могут быть решены методом перебора, где участвующие исследуют все возможные варианты решения. Также важно обратить внимание на возможные варианты применения дерева для решения комбинаторных задач. Этот пошаговый подход позволяет учащимся постепенно изучать теории вероятностей, начиная с основных концепций и методов решения простых задач. Такой метод обучения может обеспечить лучшее образование материалов и развитие аналитического мышления.

Теорема сложения вероятностей распределения, предполагающая, что величина двух несовместных событий равна сумме вероятностей этих событий. Формула к этому выводу: $P(A + B) = P(A) + P(B)$. Теорема умножения вероятностей утверждает, что вероятность возникновения двух событий равна возникновению вероятности одного из событий на условную вероятность других событий при фундаментальном, что произошло первое событие. Формула к этому выводу: $P(AB) = P(A) * P(B|A)$. Кроме того, упоминание теории множеств в десяти теориях вероятностей важно, так как знание теории множеств помогает учащимся лучше понимать операции над событиями и их связь с операциями над объемами. Эта связь позволит учащимся аналогично видеть объекты и отношения в теориях вероятностей и теориях множества. В конечном итоге это поможет им лучше понять основные принципы и методы в области теории вероятностей.

Biological Sciences

Dietary supplements composed of a blend of microorganisms in poultry

Guldana Boranbayeva

Laboratory of Microbiology, Republican Collection of Microorganisms of the Committee of Science, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 13/1 Valikhanov Str., Astana 010000, Kazakhstan, Department of Environmental Engineering and Management, Faculty of Natural Sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 Satpayev Str., Astana 010000, Kazakhstan

Akhan Abzhalelov

Laboratory of Microbiology, Republican Collection of Microorganisms of the Committee of Science, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 13/1 Valikhanov Str., Astana 010000, Kazakhstan, Department of Environmental Engineering and Management, Faculty of Natural Sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2 Satpayev Str., Astana 010000, Kazakhstan

Zhanar Tekebayeva

Laboratory of Microbiology, Republican Collection of Microorganisms of the Committee of Science, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 13/1 Valikhanov Str., Astana 010000, Kazakhstan

Aslan Temirkhanov

Laboratory of Microbiology, Republican Collection of Microorganisms of the Committee of Science, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 13/1 Valikhanov Str., Astana 010000, Kazakhstan

Aliya Temirbekova

Laboratory of Microbiology, Republican Collection of Microorganisms of the Committee of Science, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 13/1 Valikhanov Str., Astana 010000, Kazakhstan

Dinara Evneyeva

Laboratory of Microbiology, Republican Collection of Microorganisms of the Committee of Science, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 13/1 Valikhanov Str., Astana 010000, Kazakhstan

Abstract: Probiotics, which are live microorganisms, can improve the host's health when administered in adequate amounts. The utilization of probiotics in chicken has increased steadily over time in response to the growing need for poultry raised without antibiotics. This study systematically tries to summarize and evaluate the impact of probiotics on the digestion, immunology, growth, laying performance, gut histomorphology, and gut microbiota of chickens.

Relevant keywords were used to conduct an electronic search for literature on the issue. The performance and digestive health of chickens were thoroughly assessed for 17 commonly used probiotic species under existing commercial production circumstances. The research indicates that probiotic supplementation can have the following effects: 1. Modifying the intestinal microbiota, 2. Encouraging.

Key words: probiotics, microorganisms, poultry, dietary supplements, bacteria, microbiota, strain.

Introduction

For almost 50 years, antibiotics have been utilized to maintain animal health, promote growth, and enhance productivity. Experts started to raise concerns about the appearance of bacteria that were resistant to the antibiotics streptomycin and tetracycline, which were being used in turkeys and broilers, in the 1950s. The results led agricultural authorities to implement stricter regulatory controls on the use of antibiotics in poultry diets. Probiotics, which are live microorganisms, are incorporated into animal feed as vitamins or additives. Probiotics, often known as direct-fed bacteria, benefit the host by primarily affecting the animal's gastrointestinal tract (GIT). Probiotic addition in animal feeding can boost animal health and performance by improving gut health and nutrient absorption. Probiotic supplementation benefits farm animals by enhancing their immune systems, modifying their structural composition, and increasing cytokine production to safeguard the gut mucosa from pathogens. *Bacillus subtilis* is well-liked in the business and has been shown to enhance the height of intestinal villi [1]. Enhancing the villus height and crypt structure in the gastrointestinal tract can enhance the digestion and absorption of nutrients. Tight junctions play a crucial role in protecting against dangerous bacteria and maintaining cellular homeostasis. Heat stress is a major environmental issue in the poultry industry. The bird's internal core temperature varies excessively when experiencing heat stress, causing discomfort. Poultry will attempt to maintain equilibrium between heat generation and dissipation through behavioral and physiological adaptation processes to overcome challenges.

The aim of the study is to demonstrate the significance of enhancing the quality of poultry meat, achieving maximum meat productivity quickly, and reducing poultry waste through the active use of probiotic biological products in poultry farming.

Feed additives and nutritional supplements are increasingly crucial in the chicken business and healthcare systems due to their various beneficial benefits, including promoting growth, boosting production, improving immunity, and maintaining health. Non-nutritional factors like cleanliness, feed processing, temperature, animal health, and genetic makeup impact animal performance. Currently, it is crucial to create veterinarian protocols focused on enhancing the longevity and efficiency of birds by utilizing certain pharmacological, eco-friendly medications, and physiologically active compounds.

Main body

Probiotics are living microorganisms added to animal diets as feed supplements. Supplementing the food with probiotics enhances avian health and performance by promoting gut health and improving nutrient absorption. Probiotic supplements have been shown to benefit farm animals by improving their immune response, modifying their structure, and enhancing the health of their intestinal lining against harmful microorganisms [2].

Typically, sterile dry food is utilized for feeding. Utilizing microorganisms with specific traits to produce live bio-food is highly practical. Incorporating novel bio feeds with microorganisms (probiotics) is crucial for advancing chicken farming in Kazakhstan.

Comparing hens from the control group, researchers discovered that vitamin E impacts the immunological organs of birds, enhances the bulk and size of internal organs, and boosts the resilience of blood cells [3].

Administration of succinic acid to the organism in poultry farming helps to increase the resistance of the organism, the bactericidal and lysozyme activity of blood serum by 10.4% and 18.2%, stimulates embryonic and postembryonic development, and increases the incubation capacity of chickens by 10% [3].

Commercially accessible preparations of succinic acid include "*Yantavit*", "*Yantarin*", "*Yantarin Formula 2*", and "*Vitar-S*". These are vitamin complexes classified as biologically active supplements (BAS) for poultry.

Minerals are components of intricate chemical compounds that carry out many physiological and metabolic roles in the body. Animals ingest them along with food and partially with water. Imbalances in feed ingredients can reduce production and fertility, impair feed efficiency, and result in the development of illnesses [4-7].

Avian feed supplements are available for purchase at specialized stores. Many chicken farmers use antibiotics judiciously when feeding their animals. Experts have concluded that it is both possible and crucial to include them in birds' diets. Food should have a balanced ratio of proteins, lipids, and carbohydrates. The food must have sufficient vitamins and trace elements to prevent serious bird diseases caused by their shortage.

Chickens should be fed a daily diet comprising grain, bran, dried grass, juicy feed, bone meal, and dry protein feed. All components must be included in precise proportions in the diet. Even when obtaining the correct balance, it is difficult to provide chickens with the necessary amino acids, vitamins, and minerals. This specifically refers to the season between spring and winter. Furthermore, including expensive products in the diet significantly increases the cost of chicken meat and eggs. Poultry breeders now intentionally add feed additives to the birds' regular diet for certain purposes [8-11].

We evaluated the availability of early feed in starter diets for hens within the first 30 days following hatching. Early feeding enhances the growth performance of broilers. Strategies like on-farm hatching provide an opportunity to provide newly hatched birds with optimal food, promoting their growth and the development of a robust gut.

The expected outcomes of enhancing growth performance, organ development, gut microbiota, and vaccine-induced antibody responses by including brown algae into one of the diets were not met [12].

Materials and methodology

The experiment took place in Astana at the Laboratory of "the Republican Collection of Microorganisms." Various technologies were employed, including microbiology, molecular biology, and biotechnology.

Cultures of microorganisms with high industrial value as probiotic supplements for feed were screened.

Lactic acid bacteria (LAB) with genetically confirmed identification by analysis of the 16S RNA gene were sought from the Biobank of Industrial Microorganisms at "the Republican Collection of Microorganisms" for this purpose. The biobank supplied 27 laboratory cultures.

LAB cultures' viability values (VVS) were evaluated for primary screening using the Miles&Misra method [3]. This signal is crucial since probiotics must exhibit consistent proliferation at adequate cell concentrations. An upper limit of the Gross State Product (GSP) for crop selection was provided. An ideal criterion for choosing probiotic bacteria is a GSP index of 107 CFU/ml or higher.

Following the initial screening, 7 strains of bacteria from the genera *Lactobacillus*, *Pediococcus*, *Lactococcus*, and yeast from the genus *Saccharomyces* were selected for further analysis based on their initial GSP counts ranging from 10^6 to 10^7 .

Research has been conducted on the cultural, biochemical, and physiological characteristics of several strains of microbes to determine their potential as probiotics:

Researching the structure and staining characteristics of cultures. Microscopy at x100 magnification was used to examine LSD samples. Gram staining revealed the existence of Gram-positive short and long rods, along with non-spore-forming coccoid bacteria that did not grow on meat-peptone agar. The isolated LAB isolates were negative for catalase and oxidase activities.

Examination of the cultural characteristics of the strain. Microorganisms' cultural traits are established by introducing them to liquid, semi-liquid, and solid mediums. When using liquid media, factors such as the turbidity of the broth, the characteristics of the precipitate, and the existence of a film on the medium's surface are considered.

Cultures of lactobacilli were cultivated using enriched media MPC-1 broth and MPC-4 dense media manufactured by HiMedia Laboratories Pvt. Ltd. in India. The cultural characteristics of LAB were uniform colonies that were white or whitish-milky in color, had smooth edges and a convex surface, and emitted a sour-milk odor.

Bacteria exhibited growth on both liquid and solid nutritional medium. The mature colonies were transferred into test tubes containing MPC-agar nutritional media and cultured at ideal conditions for 48 hours for preservation.

The LAB cultures were stored at -80°C in a medium consisting of 70% nutritional medium, 20% glycerol, and 10% sucrose.

Examination of the shape and staining characteristics of cultures.

Light immersion microscopy was conducted on LSD at a magnification of x100 using a Microscope from Austria. Gram staining revealed the existence of Gram-positive short and long rods, along with non-spore producing coccoid bacteria that did not grow on meat-peptone agar. The isolated LAB isolates were negative for catalase and oxidase activities.

Examination of the cultural characteristics of the strain.

Microorganisms' cultural qualities are identified by cultivating them on liquid, semi-liquid, and solid media. When using liquid media, factors such as the level and kind of cloudiness in the broth, the size, form, and texture of the precipitate, and the presence or absence of a film on the medium's surface are considered.

Bacteria exhibited growth on both liquid and solid nutritional medium. The mature colonies were transferred to test tubes containing MPC-agar nutritional medium and cultured at ideal conditions for 48 hours for preservation.

The LAB cultures were kept at -80°C in a protective solution consisting of 70% nutritional media, 20% glycerol, and 10% sucrose.

Examination of the physiological and biochemical characteristics of the strain. Studying bacterial ability to ferment carbohydrates is utilized for identifying and distinguishing amongst microorganisms. The saccharolytic activity of the bacteria was analyzed using carbohydrate disks produced by HiMedia Laboratories Pvt. Ltd. (India). DD013-1VL Sucrose, DD002-1VL Glucose, DD005-1VL Maltose, DD007-1VL Mannose, DD010-1VL Rhamnose, DD001-1VL Arabinose, DD014-1VL Xylose, DD029-1VL Raffinose, DD030-1VL Melibiose Lact, DD004 are used to differentiate microorganisms based on their carbohydrate fermentation capabilities.

The production strain must align with the parameters of the type strains of the species as per Bergey's Bacterial Key modern classification [13]. Probiotics cannot be suggested if the strains have uncertain properties.

An important factor in assessing probiotic products is their capacity to hinder the proliferation of detrimental and potentially hazardous microorganisms.

We examined the antagonistic activity against specific test strains including *Staphylococcus aureus* ATCC 6538 B-RKM 0470, *Escherichia coli* ATCC 25922B-RKM 0447, *Enterococcus faecium*, and *Salmonella enteritidis* B-RKM 0680 from the Biobank of Industrial Microorganisms of the Republican Collection of Microorganisms.

The antagonistic activity investigation was conducted using the agar diffusion method. A cell suspension of daily LAB cultures was generated at a concentration of 1 mld / 1 ml (following the standard of bacterial turbidity) and put to the medium dish's surface. Subsequently, wells measuring 10 mm in top diameter are created and then filled with 0.1 ml of test strain cultures. The diameter of the area without bacterial growth is assessed one day later.

The results of the antagonistic activity of the objects tested are categorized as follows: low activity ranges from 1.0 to 4.9 mm, medium activity ranges from 5.0 to 8.9 mm, and high activity is defined as greater than 9 mm. The inactive group consisted of cultures that did not inhibit the growth of test strains.

Many cultures exhibited significant antagonistic action against the pathogens *Enterococcus faecium* and *Salmonella enteritidis*, with zones of growth inhibition exceeding 9 mm. *Pediococcus pentosaceus* F-1 B-RKM exhibited strong antagonistic activity against all tested strains. The strain *Saccharomyces cerevisiae* 6A-K25 B-RKM 0098 exhibited the lowest antagonistic activity.

Conclusion

Examination of microbial cultures revealed 7 strains suitable for industrial use as probiotic feed additives.

These strains provide an organic method for creating feed supplements in the poultry industry. In the next ten years, there will be a scarcity of meat, causing dissatisfaction among the population, especially in Kazakhstan. Biologically active supplements have increased in price and contain antibiotic combinations. Probiotics are a favorable feed supplement due to their established advantages, including as improving gut microbiota balance, immunological response, growth, and laying performance. Utilizing probiotics in chicken farming may decrease the need for subtherapeutic antibiotics and alleviate public health concerns around antimicrobial resistance. Research demonstrated a wide range of advantages stemming from the variations in experimental approaches. By using established strains, over 10 varieties of biologically active substances (BAS) might be created for individual countries in poultry farming, perhaps aiding other types of animal breeding.

Funding: This research was funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, No AP14869952.

References:

1. Bradbury, E.J.; Wilkinson, S.J.; Cronin, G.M.; Walk, C.L.; Cowieson, A.J. The effect of marine calcium source on broiler leg integrity. In proceedings of the 23rd Annual Australian Poultry Science Symposium, Sydney, Australia, 19–22 February 2012; pp. 85–88.
2. Bradbury, E.J.; Wilkinson, S.J.; Cronin, G.M.; Thomson, P.; Walk, C.L.; Cowieson, A.J. Evaluation of the effect of a highly soluble calcium source in broiler diets supplemented with phytase on performance, nutrient digestibility, foot ash, mobility and leg weakness. Anim. Prod. Sci. 2017, 57, 2016. [[CrossRef](#)]

3. Karimi, S.H. Effects of Red Seaweed (*Palmaria palmata*) Supplemented Diets Fed to Broiler Chickens Raised under Normal or Stressed Conditions. Master's Thesis, Dalhousie University, Halifax, NS, Canada, 2015.
4. Qadri, S.S.N.; Biswas, A.; Mandal, A.B.; Kumawat, M.; Saxena, R.; Nasir, A.M. Production performance, immune response and carcass traits of broiler chickens fed diet incorporated with *Kappaphycus alvarezii*. *J. Appl. Phycol.* 2019, 31, 753–760. [CrossRef]
5. Balasubramanian, B.; Koo, J.S.; Deun, S.K.; Park, J.H.; Recharla, N.; Park, S.; Kim, I.H. Influence of marine red seaweed supplementation on growth performance, blood metabolites, breast muscle meat quality, fecal consistency score, excreta microbial shedding and noxious gas emission in broilers. In Proceedings of the Poultry Science Association Annual Meeting, San Antonio, TX, USA, 23–26 July 2019.
6. Tony McDougal, <https://www.poultryworld.net/health-nutrition/nutrition/the-bigger-picture-early-feed-access-to-improve-growth/> Article, 21-11-2022
7. Kazemi S.A., Ahmadi H., Karimi Torshizi M.A. Evaluating two multistrain probiotics on growth performance, intestinal morphology, lipid oxidation and ileal microflora in chickens. *J. Anim. Physiol. Anim. Nutr.* 2019;103:1399–1407. doi: 10.1111/jpn.13124. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
8. Bai S.P., Wu A.M., Ding X.M., Lei Y., Bai J., Zhang K.Y., Chio J.S. Effects of probiotic-supplemented diets on growth performance and intestinal immune characteristics of broiler chickens. *Poult. Sci.* 2013;92:663–670. doi: 10.3382/ps.2012-02813. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
9. Broom L.J., Kogut M.H. Gut immunity: Its development and reasons and opportunities for modulation in monogastric production animals. *Anim. Health Res. Rev.* 2018;19:46–52. doi: 10.1017/S1466252318000026. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
10. Alizadeh M., Munyaka P., Yitbarek A., Echeverry H., Rodriguez-Lecompte J.C. Maternal antibody decay and antibody-mediated immune responses in chicken pullets fed prebiotics and synbiotics. *Poult. Sci.* 2017;96:58–64. doi: 10.3382/ps/pew244. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
11. Li Y., Zhang H., Chen Y.P., Yang M.X., Zhang L.L., Lu Z.X., Zhou Y.M., Wang T. *Bacillus amyloliquefaciens* supplementation alleviates immunological stress in lipopolysaccharide-challenged broilers at early age. *Poult. Sci.* 2015;94:1504–1511. doi: 10.3382/ps/pev124. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
12. Mazanko M.S., Gorlov I.F., Prazdnova E.V., Makarenko M.S., Usatov A.V., Bren A.B., Chistyakov V.A., Tutelyan A.V., Komarova Z.B., Mosolova N.I., et al. *Bacillus* Probiotic Supplementations Improve Laying Performance, Egg Quality, Hatching of Laying Hens, and Sperm Quality of Roosters. *Probiotics Antimicrob. Proteins.* 2018;10:367–373. doi: 10.1007/s12602-017-9369-4. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
13. Zaghari M., Sarani P., Hajati H. Comparison of two probiotic preparations on growth performance, intestinal microbiota, nutrient digestibility and cytokine gene expression in broiler chickens. *J. Appl. Anim. Res.* 2020;48:166–175. doi: 10.1080/09712119.2020.1754218. [CrossRef] [Google Scholar]

Technical Sciences

Активный гражданин в вашем кармане: Как веб-приложения могут повысить участие граждан в общественной жизни

Бақытқалиев А.Б

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

Аннотация: Статья рассматривает роль веб-приложений в стимулировании участия граждан в общественной жизни. Она освещает существующие приложения и их функциональные возможности, а также преимущества использования веб-технологий для активного гражданства. Приводятся примеры успешных приложений и обсуждаются вызовы и перспективы развития данного направления.

Ключевые слова: Активное гражданство, веб-приложение, участие граждан, обратная связь, прозрачность, демократия, гражданское общество, технологии, цифровизация, гражданская активность.

В современном цифровом веке технологии играют ключевую роль во многих аспектах нашей повседневной жизни. С развитием веб-приложений у нас появляется уникальная возможность не просто потреблять информацию и услуги, но и активно участвовать в общественной и политической жизни. В этой статье мы рассмотрим, как веб-приложения превращают каждого из нас в активного гражданина, давая возможность влиять на события прямо из кармана смартфона.

1. Участие в политическом процессе:

Веб-приложения для политического участия становятся все более популярными, предоставляя гражданам удобные инструменты для взаимодействия с правительством и политическими органами. Они позволяют гражданам следить за законодательством, контактировать с представителями власти и выражать свое мнение о различных вопросах. Такие приложения, как "iCitizen" или "DemocracyOS", становятся мостиком между гражданами и политической сферой, делая процесс участия более доступным и прозрачным.

2. Участие в городской жизни:

Веб-приложения помогают гражданам принимать активное участие в управлении и улучшении своего города или района. Они позволяют быстро и эффективно сообщать о проблемах в окружающей среде, таких как дефекты инфраструктуры или нарушения общественного порядка, и требовать их решения от местных властей. Благодаря приложениям типа "FixMyStreet" или "SeeClickFix" граждане становятся более активными участниками процесса управления городом, повышая его качество жизни.

3. Образование и осведомленность:

Веб-приложения новостных изданий и образовательные платформы играют ключевую роль в повышении осведомленности граждан о важных событиях и проблемах в обществе. Они предоставляют доступ к актуальным новостям, аналитическим материалам и образовательным ресурсам, позволяя гражданам оставаться в курсе событий и развиваться как личности. Более того, такие приложения часто обеспечивают возможность обсуждения

новостей и важных тем с другими пользователями, стимулируя общественный диалог и обмен мнениями.

4. Преимущества использования веб-приложений для активного гражданства:

Использование веб-приложений для участия в общественной жизни предоставляет множество преимуществ. Они делают процесс участия более удобным и доступным, позволяют гражданам выражать свои мнения и предложения, а также повышают прозрачность процессов принятия решений. Кроме того, они создают платформу для активного взаимодействия между гражданами и властными структурами, способствуя формированию более открытого и демократического общества.

Заключение:

Веб-приложения представляют собой мощный инструмент для увеличения активности граждан в общественной жизни. Их использование способствует улучшению демократических процессов, повышает прозрачность власти и создает условия для эффективного взаимодействия между гражданами и государственными институтами. Таким образом, каждый из нас имеет возможность стать активным гражданином, просто доставив этот опыт в свой карман через веб-приложения.

Список литературы

1. Norris, Pippa. "Digital divide: Civic engagement, information poverty, and the Internet worldwide." Cambridge University Press, 2001.
2. Howard, Philip N., and Muzammil M. Hussain. "Democracy's fourth wave? Digital media and the Arab Spring." Oxford University Press, 2013.
3. Chadwick, Andrew. "The hybrid media system: Politics and power." Oxford University Press, 2017.
4. Gibson, Rachel K., and Marta Cantijoch. "Conceptualizing and measuring participation in the age of the Internet: Is online political engagement really different to offline?." *The Journal of Politics* 78.3 (2016): 903-920.
5. Verba, Sidney, Kay Lehman Schlozman, and Henry E. Brady. "Voice and equality: Civic voluntarism in American politics." Harvard University Press, 2017.
6. Karell, Daniel. "Digital Tools for the Modern Activist: How to Use the Internet to Change the World." Rowman & Littlefield, 2016.
7. Bennett, W. Lance, and Alexandra Segerberg. "The logic of connective action: Digital media and the personalization of contentious politics." *Information, Communication & Society* 15.5 (2012): 739-768.

Сравнительный анализ программ "Активный Гражданин"

Бақытқалиев А.Б

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

Аннотация: Данная статья проводит сравнительный анализ программ "Активный Гражданин", предназначенных для участия граждан в общественной жизни через использование информационных технологий. В статье рассматриваются такие программы, как "e-Democracy" в Эстонии, "Your Voice" в Великобритании и "MyGov" в Индии. Проанализированы функциональные возможности, пользовательский опыт, технические аспекты, эффективность и результаты этих программ, а также выявлены вызовы и перспективы их развития.

Ключевые слова: Активное гражданство, информационные технологии, сравнительный анализ, программы "Активный Гражданин", участие граждан, электронное участие, онлайн-платформы, эффективность программ, вызовы и перспективы.

Введение

В современном мире активное гражданство становится все более важным аспектом развития демократии и участия граждан в принятии общественных решений. Одним из ключевых инструментов, способствующих участию граждан, являются программы "Активный Гражданин", которые предоставляют гражданам возможность влиять на процессы принятия решений и взаимодействовать с органами власти через использование информационных технологий. В данной статье мы проведем сравнительный анализ нескольких таких программ, чтобы понять их функциональные возможности, эффективность и вклад в развитие активного гражданства.

Обзор программ

Перед нами предстают различные программы "Активный Гражданин", включая "e-Democracy" в Эстонии, "Your Voice" в Великобритании и "MyGov" в Индии. Все эти программы направлены на увеличение участия граждан в процессах принятия решений и предоставляют им средства коммуникации с государственными органами через онлайн-платформы.

Функциональные возможности

Каждая из программ предоставляет ряд функциональных возможностей для участия граждан. "e-Democracy" включает в себя систему электронного голосования, обратную связь с гражданами и возможность предложения и обсуждения законопроектов онлайн. "Your Voice" предлагает платформу для обсуждения общественных проблем и предложений от граждан. "MyGov" в Индии включает в себя функционал для участия граждан в различных инициативах правительства и обратной св

язи с государственными органами.

Пользовательский опыт

Пользовательский опыт играет важную роль в успешности программ "Активный Гражданин". "e-Democracy" в Эстонии, например, получила положительные отзывы за простоту использования и высокий уровень безопасности данных. "Your Voice" в Великобритании также получила признание за свой интуитивно понятный интерфейс и возможность взаимодействия с представителями власти. "MyGov" в Индии активно

используется миллионами граждан благодаря своей доступности и широкому спектру функций.

Технические аспекты

Важным аспектом программ "Активный Гражданин" является их техническая составляющая. Это включает в себя безопасность данных, масштабируемость платформы и ее совместимость с различными устройствами. В этом аспекте "e-Democracy" и "Your Voice" привлекают внимание благодаря своим передовым технологиям и мерам безопасности.

Эффективность и результаты

Программы "Активный Гражданин" демонстрируют свою эффективность через достигнутые результаты. Например, благодаря "e-Democracy" в Эстонии удалось повысить уровень участия граждан в выборах и принятии решений. "Your Voice" в Великобритании способствует обсуждению актуальных проблем и формированию государственной политики с учетом мнения граждан. "MyGov" в Индии содействует в осуществлении общенациональных инициатив и сборе обратной связи от граждан.

Вызовы и перспективы

Несмотря на успешность программ "Активный Гражданин", они также сталкиваются с вызовами. К ним относятся обеспечение безопасности данных, вовлечение широких слоев населения, а также поддержание интереса и активности граждан на платформах. Однако с развитием технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн, открываются новые возможности для улучшения этих программ и расширения их функциональности.

Заключение

Программы "Активный Гражданин" играют важную роль в участии граждан в общественной жизни и принятии решений. Сравнительный анализ различных программ позволяет выявить их сильные стороны, а также обозначить направления для дальнейшего совершенствования. Развитие и поддержка таких программ являются ключевыми элементами построения открытого и демократичного общества.

Список литературы

1. Smith, A. (2016). *E-Democracy and Citizen Participation: Examining the UK Government's Online Consultation Platform*. *Government Information Quarterly*, 33(4), 651-657.
2. Kruikemeier, S., & Desmet, P. (2019). *Understanding the Role of Civic Tech in Enhancing Citizen Engagement*. In S. Coleman & A. Gotze (Eds.), *Handbook on Digital Politics* (pp. 189-206). Edward Elgar Publishing.
3. Sæbø, Ø., Rose, J., & Skiftenes Flak, L. (2008). *The shape of eParticipation: Characterizing an emerging research area*. *Government Information Quarterly*, 25(3), 400-428.
4. Fountain, J. E. (2001). *Building the Virtual State: Information Technology and Institutional Change*. Brookings Institution Press.
5. Chadwick, A. (2006). *Internet Politics: States, Citizens, and New Communication Technologies*. Oxford University Press.
6. Jain, R. (2017). *MyGov: A Case Study in Government Crowdsourcing*. *International Journal of E-Government Research*, 13(2), 1-15.
7. Macintosh, A., & Whyte, A. (2008). *Towards an evaluation framework for eParticipation*. *Transforming Government: People, Process and Policy*, 2(1), 16-30.
8. Mansell, R. (2012). *Imagining the Internet: Communication, Innovation, and Governance*. Oxford University Press.

Сравнительный анализ алгоритмов консенсуса в блокчейн-технологиях

Сарсимбаева Сауле Мусаевна

к.ф.м.н., доцент

Али Айдан Нурланулы

магистрант

(Актобе, Казахстан)

Аннотация. Blockchain technology has revolutionized various industries by providing decentralized and secure methods for recording and validating transactions. One of the pivotal components of blockchain systems is the consensus algorithm, which ensures agreement among distributed nodes on the validity of transactions.

Ключевые слова: Алгоритмы консенсуса, блокчейн-технологии, сравнительный анализ, децентрализация, пропускная способность, энергоэффективность, безопасность, Proof of Work, Proof of Stake.

Данная статья проводит сравнительный анализ между двумя ключевыми алгоритмами консенсуса: Proof of Stake (PoS) и Proof of Work (PoW). Методология исследования охватывает принципы функционирования обоих алгоритмов, их влияние на экологические аспекты, степень децентрализации и безопасность сетей. Результаты выявляют преимущества алгоритма PoS, включая энергоэффективность, более высокую степень децентрализации и снижение экологического воздействия по сравнению с PoW. Обсуждение включает в себя анализ вызовов и перспектив дальнейшего развития обоих методов консенсуса в контексте эволюции блокчейн-технологий. Эта статья предоставляет важный взгляд на современные тенденции в развитии алгоритмов консенсуса и их роль в создании устойчивых и эффективных децентрализованных систем.

С развитием технологий блокчейн и криптовалют, вопрос выбора оптимального алгоритма консенсуса становится более актуальным. Два из наиболее значимых и широко используемых метода - Proof of Work (PoW) и Proof of Stake (PoS) - оказывают значительное воздействие на характер функционирования распределенных систем [1]. В данной статье мы проведем анализ и сравнение преимуществ алгоритма консенсуса Proof of Stake по сравнению с Proof of Work.

Методология исследования охватит ключевые аспекты работы обоих алгоритмов, начиная от их базовых принципов и заканчивая воздействием на экологию и степень децентрализации. Результаты анализа не только выявят конкретные преимущества PoS, но и предоставят важные инсайты в контексте эффективного и устойчивого функционирования распределенных систем. Обсуждение вызовов и перспектив развития этих алгоритмов поможет сформировать взгляд на будущее блокчейн-технологий и их роль в модернизации финансовых и информационных парадигм. Целью данной статьи является изучение сравнительных характеристик алгоритмов консенсуса в блокчейн-технологиях.

Постановка задачи консенсуса в сети блокчейн показана в [2-3]. И решение вопросов консенсуса ведет к сравнительному анализу алгоритмов консенсуса.

В ходе исследования [5-6] был проведен обширный анализ научной и технической литературы, посвященной алгоритмам консенсуса Proof of Work и Proof of Stake. Были рассмотрены статьи, исследования, книги и официальные документации по этим темам [4-

б)], чтобы получить всестороннее понимание функционирования обоих алгоритмов, их применения и перспектив.

Для более глубокого понимания различий между Proof of Work и Proof of Stake был проведен сравнительный анализ. Были выделены основные характеристики каждого алгоритма. Данный анализ стал основой для выявления преимуществ PoS.

В исследовании использовались эмпирические данные, предоставленные реальными блокчейн-проектами[7], работающими на алгоритмах PoW и PoS. Это включало в себя статистику энергопотребления, производительность сетей, данные о безопасности и степени децентрализации. Полученные из данных выводы способствовали объективному анализу преимуществ PoS в реальных условиях.

Исследование также включало сбор экспертных мнений ученых, разработчиков блокчейн-проектов и представителей криптовалютного сообщества[3]. Экспертные мнения предоставили ценную информацию о текущих тенденциях в применении алгоритмов консенсуса и перспективах их развития.

Для количественной оценки производительности и стойкости к атакам специалистами были разработаны математические модели, учитывающие особенности PoW и PoS. Эти модели позволили более точно оценить преимущества PoS в сравнении с PoW в различных сценариях.

Итак, комбинирование литературного обзора, сравнительного анализа, использования эмпирических данных, экспертных мнений и математических моделей обеспечило надежную основу[5] для объективного рассмотрения преимуществ алгоритмов консенсуса Proof of Stake по сравнению с Proof of Work в рамках данного исследования.

Результаты анализа алгоритмов консенсуса Proof of Stake (PoS) и Proof of Work (PoW) оказались весьма информативными и дополнительно подчеркнули ряд существенных выводов:

Энергопотребление: В соответствии со статьей "Proof of Stake vs Proof of Work", результаты анализа показали, что PoS потребляет значительно меньше энергии по сравнению с PoW, что делает его более экологически устойчивым и экономически эффективным в долгосрочной перспективе.

Скорость транзакций: Согласно исследованию "Анализ безопасности алгоритма Proof of Stake в криптовалютах", алгоритм PoS способствует более быстрой верификации блоков и обеспечивает более высокую пропускную способность сети, что является важным фактором в контексте кибербезопасности.

Децентрализация и безопасность: Как отмечается в статье "Proof of Stake vs Proof of Work", алгоритм PoS способствует увеличению уровня децентрализации и обеспечивает высокий уровень безопасности сети благодаря стейкингу и штрафам за атаки на систему.

Устойчивость к атакам: Результаты анализа, представленные в работе "Анализ безопасности алгоритма Proof of Stake в криптовалютах", показали, что алгоритм PoS обладает высокой степенью устойчивости к различным видам кибератак, таким как 51% атаки и долгосрочные атаки.

В рамках диссертационной работы было разработано приложение реализующее блокчейн с использованием алгоритма Proof of Stake на языке Python.

Принцип работы разработанного блокчейн-приложения с использованием алгоритма Proof of Stake (PoS) включает следующие основные этапы:

Создание блока:

- Новые транзакции собираются в пуле ожидания.
- Для создания нового блока узлы в сети сначала должны претендовать на право создания блока на основе своего количества стейка (PoS).

- Случайным образом выбирается узел (или группа узлов) с высоким количеством стейка для создания нового блока.

Подписывание блока:

- Выбранный узел формирует новый блок, включая в него транзакции из пула ожидания.
- Блок подписывается с использованием криптографии, обеспечивая подтверждение его авторства.

Проверка блока:

- Подписанный блок распространяется по сети для проверки другими узлами.
- Узлы в сети проверяют валидность транзакций в блоке и его подпись.

Добавление блока в цепочку:

- Если блок прошел проверку и признан валидным, он добавляется к концу блокчейна.
- Все узлы в сети обновляют свою копию блокчейна.

Награда за создание блока:

- Узлы, создавшие блок, получают награду в виде криптовалюты за свою работу и участие в обеспечении безопасности сети.

Выбор нового участника:

- После добавления блока новый цикл начинается снова, и процесс выбора узла для создания следующего блока повторяется.

Python-реализация блокчейн-приложения с PoS алгоритмом включает в себя классы для блоков и цепочки, а также методы для создания блоков, проверки и добавления их в цепочку. Помимо этого, реализация также должна включать механизм выбора узлов для создания блоков на основе PoS, а также систему наград за участие в процессе.

Добавить новый блок: Блоки сохраняются в .json файлах

Ваши данные

Разместите свои данные

☐ через POW

Отправить

Проверка целостности блоков:

Если блоки были изменены вручную

Проверить целостность

Майнить Через POW

рис 1. Главная страница разработанного приложения

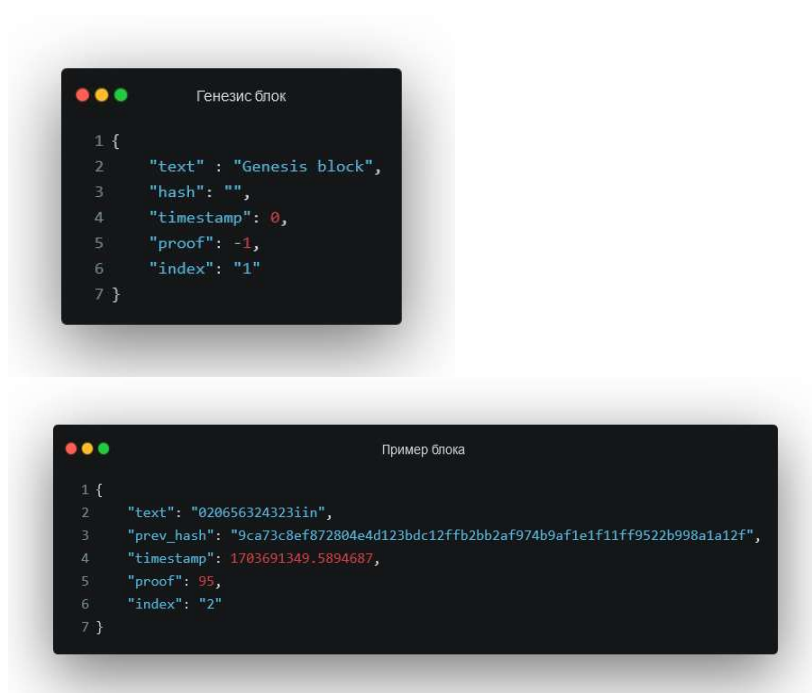


рис 2-3. Пример блоков сгенерированных блокчейном

1. Экологические аспекты:

В свете растущей обеспокоенности по поводу изменения климата и устойчивости окружающей среды, переход к алгоритму Proof of Stake (PoS) выделяется как существенный шаг в направлении более устойчивых блокчейн-систем. Отказ от вычислительных задач, характерных для Proof of Work (PoW), существенно снижает энергопотребление, что становится ключевым фактором в выборе алгоритмов консенсуса. По мере роста общественного интереса к экологии, использование PoS приобретает дополнительную ценность, уделяя внимание не только технологическим, но и экологическим аспектам блокчейн-систем.

2. Степень децентрализации:

Обсуждение степени децентрализации в контексте PoS уделяет внимание тому, как участники сети, обладающие значительными стейками, становятся ключевыми участниками в поддержании безопасности и стабильности системы. Подчеркивается, что такая модель стимулирует активное участие в создании блоков и, следовательно, создает более децентрализованную среду. Однако, важно рассматривать этот аспект в контексте текущих вызовов, таких как начальное распределение монет и возможные последствия концентрации стейков.

3. Эффективность и будущее развитие:

Разговор об эффективности алгоритмов PoS приводит к выводу, что они предоставляют более энергоэффективный метод достижения консенсуса, снижая затраты на электроэнергию и, таким образом, смягчая отрицательное воздействие на окружающую среду. Тем не менее, в обсуждении также учитываются вызовы, такие как необходимость справедливого начального распределения монет, а также потенциальные угрозы безопасности, связанные с концентрацией стейков в руках крупных участников. Перспективы развития блокчейн-технологий, использующих PoS, касаются не только текущих преимуществ, но и дальнейших инноваций, направленных на решение текущих ограничений и повышение эффективности систем.

4. Эволюция блокчейн-технологий:

Обсуждение завершается рассмотрением эволюции блокчейн-технологий и их роли в современной информационной парадигме. Происходит выделение PoS как не только средства достижения консенсуса, но и катализатора для инноваций и развития.

Экологическая устойчивость, высокая степень децентрализации и эффективность делают PoS привлекательным инструментом для будущего развития блокчейн-систем, а обсуждение будущих тенденций и возможностей предоставляет читателю обширный обзор того, как эти технологии могут сформировать будущий цифровой ландшафт.

Итак, наш анализ преимуществ алгоритмов консенсуса PoS в сравнении с PoW подчеркивает их ключевую роль в эволюции блокчейн-технологий, обеспечивая более устойчивые, эффективные и экологически чистые решения для распределенных систем.

Полученные результаты, подтверждающие перспективность и потенциал алгоритма PoS в обеспечении кибербезопасности, соответствуют данным из различных научных исследований в данной области. Однако, для дальнейшего совершенствования и расширения применения алгоритма PoS в кибербезопасности, необходимы дополнительные исследования и разработки.

В заключение нашего исследования, результаты предоставляют обширный взгляд на динамику алгоритмов консенсуса Proof of Stake (PoS) и Proof of Work (PoW), открывая новые горизонты для разработки блокчейн-технологий и перспектив их внедрения в современные цифровые парадигмы.

1. Стратегическая эффективность PoS:

Наши выводы четко подчеркивают стратегическую эффективность алгоритма PoS, основанную на стейкинге. Он выделяется как энергоэффективный и экологически устойчивый механизм, позволяющий блокчейн-системам преодолевать вызовы, связанные с вредными экологическими последствиями, присущими PoW. Это создает уникальные возможности для прогрессивного развития инфраструктуры блокчейна в более экологически ориентированном направлении.

2. Децентрализация и безопасность:

Важным выводом является более высокая степень децентрализации в PoS системах. Стейкинг стимулирует участие в сети, обеспечивая более широкий спектр участников и тем самым усиливая безопасность сети. Этот аспект особенно важен в условиях современной цифровой среды, где прозрачность и безопасность играют ключевую роль в долгосрочной устойчивости блокчейн-платформ.

3. Инновации и перспективы развития:

Исследование подчеркивает, что PoS не только предоставляет ответы на текущие вызовы, но и открывает двери для инноваций в блокчейн-пространстве. Экономия энергии и децентрализованная природа PoS становятся катализаторами для новаторских решений и технологических прорывов. Это подтверждает перспективность PoS не только как алгоритма консенсуса, но и как фундаментальной основы для будущего развития блокчейн-технологий. В целом, наш анализ позволяет сделать обоснованный вывод о преимуществах PoS перед PoW, подчеркивая его важность в построении устойчивых, безопасных и инновационных блокчейн-систем. Эти выводы не только имеют значение для академического сообщества, но и для принятия стратегических решений в разработке и реализации блокчейн-проектов в современном цифровом мире.

Список литературы

1. Носиров З. А., Фомичев В. М. Анализ блокчейн-технологии: основы архитектуры, примеры использования, перспективы развития, проблемы и недостатки // Системы управления, связи и безопасности. 2021. № 2. С. 37-75. DOI: 10.24412/2410-9916-2021-2-37-75.
2. "НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ" Д.А. Аксенов,1 А.П. Куприков,2 П.А. Саакян3. DOI: 10.18721/JE.11103.

3. Кузьминых Е.С., Маслова М.А. Влияние блокчейн технологий на современное общество//Научный результат. Информационные технологии. - Т.7, №1,2022 - DOI: 10.18413/2518-1092-2022-7-1-0-6.
4. И.Н. Перекальский, С.Е. Кокин. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННОГО РЕЕСТРА (BLOCKCHAIN) В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. DOI: 10.14529/power200108
5. Умаров Х. С. Влияние блокчейн-технологий на трансформацию государственных и корпоративных процессов // Дискуссия -2021. - Вып. 109. - С. 29-36. DOI: 10.46320/2077-7639-2021-6-109-28-36.
6. Harry Halpin, Marta Piekarska. Introduction to Security and Privacy on the Blockchain. DOI: 10.1109/EuroSPW.2017.43.
7. Xu, M., Chen, X. & Kou, G. A systematic review of blockchain. Financ Innov 5, 27. DOI: 10.1186/s40854-019-0147-z

Historical Sciences

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КАЗАХСТАНА С КИТАЕМ

Васильченко В.С

Костанайский региональный университет им А.Байтурсынова, г. Костанай

Взаимоотношения Казахстана и Китая выстраивались на протяжении веков. Эти народы в своей общей истории переживали различные периоды политических связей между собой. С древности оба народа стремились к захвату новых территориальных владений, что вело к большим войнам и конфликтам. Но была и другая, мирная форма сотрудничества двух государств – торговля, которая приводила к установлению мирных взаимовыгодных отношений. Конечно же в этом важное место занимает Великий Шёлковый путь, соединивший в том числе Казахстан и Центральную Азию с Китаем, а в мировом масштабе – Европу и Азию[1]. Торговые караваны из Китая перевозили через Казахскую степь в Европу различные товары: оружие, шёлк, ткани, рис, лекарства, промышленные товары и др. А степные правители Казахстана в свою очередь обеспечивали услуги по соблюдению безопасности на пути передвижения торговых караванов, получая взамен определенную долю товара или монеты. С чего же началась история тесного взаимоотношения между Казахстаном и Китаем? В 1640 г. в Китае власть перешла к новой династии – династии Маньчжуров. При власти маньчжуров Китай вел агрессивную внешнюю политику на территории государств Центрально-азиатского региона, в том числе в Монголии, Восточном Туркестане, а также в Джунгарии. Целью данной политики являлось присоединение названных территорий к большой Китайской Империи, что и было достигнуто к середине XVIII [2] в. После того как произошло падение монгольской династии, во время второй четверти XIV в. и вплоть до второй половины XVII в., т. е. продолжительностью практически 300 лет, Китай не имел общей границы с казахскими ханствами, а также с другими владениями на пространстве современной Республики Казахстан. Китай также упустил значимое событие в политической жизни Казахстана – образование казахского ханства с центром в Семиречье и многолетний процесс образования его территории и границ. Между казахским ханством и Срединной равниной простиралось Джунгарское ханство (1635-1757 гг.), блокировавшее доступ из Китая в Казахстан и не допускавшее налаживания связей между двумя государствами.

Сильные торгово-экономические связи Казахстана с Китаем начинаются в XVIII веке когда Китай ликвидирует Джунгарское ханство в 1755 г., в плотную выходя к границам Казахского ханства тем самым создавая благоприятные условия для торговли двух государств между собой. Казахские вожди в тот период под главенством Абылая стремились оказать поддержку джунгарам, они не выдали последнего хана калмыков, Амурсану, и даже были вынуждены начать войну против войск Поднебесной (1756 год) [7]. Казахские правители хотели сохранить это государство, которое являлось своеобразным буфером между Китаем и Казахским ханством. Летом в 1757 г. цинские войска через Тарбагатайские горы вторглись на территорию Казахстана и здесь, в районе Аягуза, произошло последнее сражение казахов с китайцами. Казахские правители начали осознавать то, что перспективы в борьбе за восстановление Джунгарии нет. Султанами Абылаем, Абулфейзом и Кажабергеном батыр были проведены переговоры с китайцами, где первые

проявили инициативу наладить экономические и политические связи с Цинской империей. В 1757г посольство во главе с Омиртаем и Канжигером отправилось в Пекин. Вовремя аудиенции у императора послы Казахстана объяснили поступки в противовес Китая 1756-1757 гг. ошибкой, а с другой стороны, заявили Алтай и Тарбагатай своими законными территориями и требовали отдать им их. Казахские послы пытались возвратить угодья, преимущественно богатые земли в долинах верховьев Иртыша и Или, а также на Тарбагатае. Цинские войска в свою очередь претендовали абсолютно на всю территорию, ранее принадлежавшие Джунгарии. К концу 50-х гг. данные проблемы в основном решались дипломатическим путем.

Дальнейшем в отношениях Казахского хантсва с Китаем существовало два основных конфликтов, которые связывали их: проблема с торговлей и проблема, связанная с территорией. Казахам, которые занимались кочевым скотоводством, необходимы были обширные пастбища для круглогодичного выпаса скота на подножном корме. Последующий процесс феодализации казахского общества, ведущий к незаконным захватам феодалами лучших пастбищных угодий, создавал кономическую потребность расширения кочевий. Это положение входило в противоречие с политическими интересами Китая.

Китайская политика устрашения военной мощью не дала ни каких результатов. Не получилось окончательно выгнать казахов из завоеванных китайцами территорий: Кочевники упорно продолжали возвращаться на привычные им места кочевков. В результате в 1767 г. китайское правительство было вынуждено пойти на некоторые уступки и позволить казахам пользоваться завоеванными китайцами зимними пастбищами. Изначально такое разрешение было принято в районе Тарбагатай, а после и в долине р. Или.

В взаимоотношений Казахстана с Поднибесной огромную роль решали торговые отношение. Китайцы торговлю рассматривали как метод политического давление, стремясь закрепить Синьцзян как опору для осуществления своих захватнических интересов в Центрально азиатском регионе [3]. Необходимость в продукции земледельческого хозяйства и промышленных товарах обусловила заинтересованность кочевников в торговых связях с Цинским Китаем. В то же время, если казахские кочевники нуждались в продукции ремесленного производства, то китайцам нужны были казахские лошади для солдат. Власти Китая позволили кочевникам торговать в соседних территориях Синьцзяна, а точнее в городах Кульджа, Чугучак и Урумчи.

После завоевание Джунгарии между китайцами и казахами были начаты торговые связи. Для Китайских и синьцзянских конных войск казахские купцы везли в Поднебесную лошадей, а также необходимую в хозяйстве различную продукцию, а из Китая привозили хлопок, чай, шелк и изделия из фарфора.

Торгово-экономические отношения Казахстана с Поднебесной в XVIII в. для обеих государств были взаимовыгодными. В 1789 г. отправленный ханом Абылаем первый торговый караван дошел до Синьцзяня. Спустя времени китайский император дал официальное разрешение казахам на торговлю в этом регионе. С этих пор казахско-китайская торгово-экономические связи в Синьцзяне стали носить открытый характер. Казахстан являлся и транзитной территорией для торговли между Китаем и всем миром. Казахские торговцы зачастую выполняли посредническую роль в данной 20 торговле. Этому способствовали: во-первых, то, что приграничные казахи знали китайский и монгольский языки и имели тесные связи; во-вторых, то, что они прекрасно ориентировались на местности; в-третьих, казахские торговцы, как полагается, имели в своем распоряжении немало таких животных, как верблюд, лошак, мул, осел, лошадь, бык и слон.

К концу XIX века установилась ритм роста торгово-экономических отношений через Семиреченский регион [4]. Последующее развитие получает судоходство по рекам Иртыш и Или. Купцом Вали Ахун Юлдашевым в 1883 году был открыт прямой водный путь по реке

Или. Основным товаром, который пользовался большим спросом у казахских купцов, становится чай, а главным товаром, вывозимым на восток, как и прежде, остается скот с Казахских степей.

Пытаясь, с одной стороны, устранить вероятное давление Англии на западную часть Китайской империи, с другой стороны увеличить через экономические взаимоотношения свое преобладание, а также учитывая выгоду караванной торговли для казны государства и местного населения, российское правительство приблизило подписание соглашения в 25 июля 1851 г. в г. Кульдже с китайским правительством. Кульджинское торговое соглашение дало возможность увеличить товарооборот расположенных по соседству с Казахстаном городов Чугучак, Аксу, Жаркент.

Ведущую роль для казахов в торгово-экономических отношениях с Китаем в те времена занимали Петропавловск и Семипалатинск. К примеру, объем торговли Синьцзяна с Семипалатинском в 1880 года составлял более 255 тысяч, в 1882 г. – уже свыше 337 тысяч рублей.

Превосходящая часть торговых отношений Казахстана с Синьцзяном продолжала производиться через пограничные города и таможни. К концу XIX в. некоторые города Китая в свою очередь также были присоединены к торговым отношениям с Казахстаном. В 80-х годах, помимо традиционных китайских товаров, в Казахстан экспортируются различные товары, шерсть, рога маралов, не ввозимый ранее чай "аккуйрык", кашгарский козий пух, отличного качества пушнина, ямбовое серебро, несколько сотен пудов шелка специальных сортов. 1850-1880 гг. стали также временем обустройства государственной границы между Казахстаном и Поднебесной. Эпоха российско-китайских разграничений, последовавшая за соприкосновением расширившихся империй в XVIII-XIX вв., привела к тому, что вдоль российско-казахско-китайских границ на территории современного Казахстана появились регулярные таможни, которые играли важную роль в торгово-экономических отношениях между двумя странами. Так, в начале XIX века, в торговле с Китаем главная ставка делалась на Бухтарминскую крепость. По мысли царского правительства именно Бухтарма должна была стать главной таможней чуть ли не на всей российско-китайской границе, оттянув на себя значительную часть чайной торговли, которая монопольно велась через Кяхту. К тому же в то время тут же проходила ещё и граница с казахами Старшего жуза, через территории которого шли туркестанские караваны. В связи с этим Бухтарме даже были даны особые привилегии и преференции в торговле. 30 августа 1894 г. введение в строй Сибирской железной дороги спровоцировало ещё больший подъем торговых отношений Казахстана с Китаем. Данная железная дорога содействовала наиболее быстрой доставке продукции в близлежащие районы двух стран. Таким образом, мы наблюдаем тесные исторические взаимодействие двух государств складывающиеся на протяжении веков в плане торговли и экономических связей. Сильные экономические отношения в прошлом отображаются в настоящем в современной торговой политики в двух стран проводимой между ними. По итогу сближение двух государств заключается в выгодном местонахождении обоих и в длинном историческом наследии взаимоотношений переходящих в традиции торгово-экономических отношений.

Литература.

1. Великий Шелковый путь – Путеводитель – <http://www.advantour.com/rus/silkroad/index.htm>.
2. Предпосылки образования Казахского ханства. Казахское ханство в XV – начале XVIII вв. – <http://www.studall.org/all-105444.html>.
3. Казахско-китайские отношения – <http://bibliotekar.kz/vsemirnaja-istorijaza-8-klass-1640-1914/kazahsko-kitaiskie-otnoshenija.html>.
- 4 Казахско-китайские торговые отношения – <http://bibliotekar.kz/istorijakazahstana-za-8-klass-hviii-v-1/8-kazahsko-kitaiskie-torgovye-otnoshenij.html>
5. Степанов В. В. Особенности торгово-экономического сотрудничества Китайской Народной Республики и Республики Казахстан / В.В. Степанов // История и археология: материалы Междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 24-26
6. Внешняя торговля Республики Казахстан 2011-2015. Статистический сборник / под ред. Н.С.Айдапкелова. — Астана: Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, 2016. — 260 с.
7. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана (90 вопросов и ответов) / Ж.О. Артыкбаев. — Астана, 2004 г. — 159с

Philosophical Sciences

THE SPECIFICS OF THE NATIONAL CULTURE OF AZERBAIJAN

Ali Abasov

Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of the Department of Modern Problems of Philosophy, Institute of Philosophy and Sociology, National Academy of Sciences of Azerbaijan. Baku, Q. Abbasov St, 10, apt.4, <https://orcid.org/0000-0002-4528-5797>

Abstract

The historical and geopolitical realities of Azerbaijan, which is permanently passing under the aegis of various external centers of influence, contributed to the formation of a plastic, rather than a symbiotic culture.

Due to the constant interaction with other cultures, Azerbaijani culture, however, in addition to plastics, has acquired characteristic features of marginality. The marked marginality everywhere contributed to the formation of "loose" states and societies with a reduced political culture. They were characterized by an inadequate assessment of the importance of statehood and the large-scale stratification of society, which testified to the strong motives of traditionalism that persist in culture, which often seems to be the basis of any development.

Azerbaijan has to go a certain way, connected with the need to transform some stereotypes of the national cultural tradition.

Keywords: Azerbaijan, national culture, interaction of cultures, human spiritual values, axiology, subordination of the past, present and future in culture.

The main text

The global process of cultural development and the change of the value system actually represents a variety of national types of cultural dynamics combined into a kind of generalizing structure. In this context, the culture of Azerbaijan can serve as a single example, on the basis of which it is possible to formulate general provisions of the dynamics of culture.

As in the case of other countries and societies, "the multifaceted manifestations of Azerbaijani culture require historical parallels between the past and the present of the existence of this people, a detailed analysis of the traditions that make up the spiritual essence, moral foundations, ethnic characteristics that are the core of the national mentality, the spirit of Azerbaijanis" [Agasieva E. A.].

Leaving aside the archetypes inherent in all peoples, let's focus on the nature of the ethnic picture of the world, trying to identify the specifics of the worldview and ideas about man developed by Shiite Islam on the basis of the Turkic mentality. How they are refracted in the sphere of spirituality, how they influence the formation of the ideological foundations of the modernization of the state and society. Do they have the potential seen by M. Weber in Protestantism, what ethics in this regard can be offered by the religious tradition to modern society?

It is important to note that the historical and geopolitical realities of Azerbaijan, which is permanently passing under the aegis of various external centers of influence, contributed to the formation of a plastic, rather than a symbiotic culture. Even the colonization of Azerbaijan by

Russia, which became a socio-cultural shock of a new type, since the clash of cultures no longer took place within the framework of a single civilization, but the great East-West confrontation, did not violate the plastic character of the Azerbaijani cultural tradition, although its new synthesis of that time was largely determined by Western value orientations.

Due to the constant interaction with other cultures, Azerbaijani culture, however, in addition to plastics, has acquired characteristic features of marginality. The marked marginality everywhere contributed to the formation of "loose" states and societies with a reduced political culture. They were characterized by an inadequate assessment of the importance of statehood and the large-scale stratification of society, which testified to the strong motives of traditionalism that persist in culture, which often seems to be the basis of any development.

The "advantages" of such a development are formed in the force field of culture itself, which is open to external influence. They consist in the production of synthetic forms of spirituality, the ability to plastically and in their own original way introduce elements and whole currents of cultures of other peoples into the context of national culture, in susceptibility to religions and especially heresies, languages, ideologies, the orientation of spiritual searches mainly towards the future, in a mystical, and therefore intuitive attitude to life. One of the main positive aspects is the high degree of adaptation to external influences, which generates a fan of lifestyles that contribute to maintaining stability in the most adverse conditions.

The "cons" determined the nature of political culture: the lack of rigid socio-cultural and political self-identification, weak attachment of self-reflection to history, self-valuable connection not with the real, but with the mythical past, low need for participation in state and public affairs; setting "world" - instead of concrete practical problems; lack of sound pragmatism, aspirations and thoughts with land to heaven.

As a result, the ethnic interpretation of any social phenomenon or institution is invariably burdened with spiritual reflections, often anti-systemic, and therefore destructive. The idea of establishing a better life "here" and "now" is often replaced by illusions about life "there" and "then".

Paradoxically, such a typically introverted political culture seems to be extremely open, accessible and understandable; a culture actively seeking salvation of the human soul in transcendental principles and ideals far from reality, because in "this" world there is no hope and chance of salvation. Since this is a world of universal evil and injustice that cannot be reformed or rebuilt, it can only be, and therefore it must be destroyed, totally destroyed, and a new world built on the rubble. The pent-up energy of the masses in rare but violent periods of passion itself acts as a destructive political force, fermented by unconscious motives.

Unlike extroverted political cultures, which balance internal and external energy for pragmatic creation, introverted culture is so preoccupied with universal problems that it leaves no time to solve "small" everyday problems. This high, excessive culture can hardly and wants to return to small forms of creativity, it becomes despotic in its extreme demands, and therefore, like any tyrant, spreads lack of freedom and adherence to traditions, primarily to itself. Future "eternal" freedom cancels temporary freedom for centuries, freedom of earthly life, freedom of thought and human behavior on earth. This voluntary enslavement, having reached its limit, tries to break out of the iron grip of unfreedom, but the dark force - the awakened initiative - throws it into even greater unfreedom and democratic values are quickly replaced by tyrannical dogmas.

And that is why such a society (not only for external reasons) is constantly experiencing periods of prolonged interruption of natural historical development, the features of which are the languishing heart and mind immersion in an inexhaustible inertia, seemingly endless. And suddenly, at the peak of hopelessness, the eternally transitory society breaks into a frenzied reckless burning of historical time, in which a day goes by in a year or a century. This is an abnormal, but immensely informative cultural paradigm, tipped into political realities, based on

the experience of its negative results for the rest of the world, weakly interconnects and subordinates the past, present and future. The mode of time finds its ugly refraction in the indomitable idea of the continuous expansion of people's living space. The expansion of space by this political culture, the bearer of which is categorically determined to save the world by any means: by sacrificing the "other", and in rare cases, himself. It is important, however, to note that this cultural paradigm (and this is one of the reasons for its acceptance by man and society) does not require an inner conviction of its rightness, external obedience and demonstrative adherence to its rituals are sufficient for it.

This is a kind of demonstrative maximalism, which does not know restraining principles, forms the lifestyle of society, infecting it with its traditionalism, passive conservatism, nevertheless, sometimes spilling out into aggressive destructive acts aimed at implementing the only acceptable monoidea. The chimerical nature of the latter and its aggressive expansion eliminate any rudiments of pluralism, totalitarianly perverting and trivializing their essence and essence, reducing them to the "standards of tradition". It is paradigmatically destructive and destructively paradigmatic, it is universal, universal, absolute, it is "logical and consistent" in its own way, and therefore anti-rational, anti-pragmatic. And its first victims are law and politics, since morality and morality, the lifestyle of society have already been captured a priori by it in the "initial conditions" of this suicidal experiment. The ideologization of law opens up a wide scope for arbitrariness, the universal reduction of the diversity of human activities to a finite set of absurd, but strikingly tenacious norms. The artificial world built on these phantoms, meanwhile, quite realistically exists and develops due to the numerous material and spiritual sacrifices made in the name of its quasi-existence.

Nothing is experienced so mournfully and inconsolably by this world as the absence of a clear ideological orientation, acting as a direct directive or order for execution. The society of such a world is rushing in search of lost ideologies, in an effort to restore the concepts of a universal solution to a problem that is not really worth a damn. It is no coincidence that the slide towards another messianism in such societies is already visible at the beginning of the epochs of democratization, and the ideals of the political elite and the specifics of the charisma of the leaders are identical to the nature of the socio-cultural and political processes unfolding.

It is for such societies, for their cultures, that the real values of the postmodern worldview and technological innovations in the field of information pose the greatest danger. The political culture of such societies is most exposed to the threat of loss of self-identification, the formation of forced lifestyles, which naturally leads to the erosion of the value foundations of their spiritual culture.

N. Wiener's statement that the amount of information is a measure of the organization of a system is more true than ever; however, for some systems (societies) this amount has not yet led to a qualitative transition to a level of organization that can contribute to the self-preservation of culture in the harsh realities of globalization and the information revolution, which can lead the societies of these states both into the realm of information culture and into the desert, depicted by K. Marx as a consequence of the uncontrollability of culture...

Perhaps that is why such traditions in the space of politics are not subject to rigid national, psychological, and linguistic self-identification, showing a weak historical attachment to self-reflection and selectivity to connections with the past. Spiritual aspiration has a vector directed from earth to heaven (Shiite Islam is a Messianic trend that gives exceptional value to the future coming of the Savior). At the same time, the Protestant nature of Shiism, the permanent struggle of the minority against the majority, in which any methods were good, formed a dynamically developing community of socially active people, the most successful in the economic sphere.

Therefore, in the context of the correlation of philosophy and culture, it is necessary to clarify some modern problems: the model of sovereign democracy, the role of the state and

government in the development of society, the concepts of modernization, the importance of new ideologies, the mechanisms of cultural confrontation with the negative consequences of globalization.

Globalization is literally crashing down on culture, transforming the diversity of national cultures into a single unified postmodern project to serve the spiritual needs of a person of the post-industrial era, while for most states and peoples this era is a rather remote prospect. The logic of the unfolding of this process is explained and justified by the formation of a future universal culture, which supposedly must inevitably replace disparate fragments of national cultures, since peoples, overcoming national borders and sovereignties, are on the way to merge into a single humanity, burying ethnic conflicts, socio-cultural and economic contradictions. Despite the respectable criticism of such futurology, the beginning of the "millennium of peace" shocked humanity with the level and intensity of confrontation, which resulted in unprecedented large-scale acts of terrorism and blind retaliation.

In the context of globalization, culture as such, as a nationwide form of manifestation of spirituality, is not only rapidly transforming, but also disintegrating into separate fragments, no longer integrated by a single system of values. The criterion for selecting leaders and outsiders in various fields of culture is the degree of their successful commercialization and capitalization. Mass culture falsely presents itself as a culture in general, as a national culture. In this regard, it is enough to pay attention to the radical change of "values" and the selectivity (manipulation) of information from the most popular media - television.

The era of globalization poses a new threat to peoples and States whose culture is marginalized by the principle of cultural pluralism and the synthesis of a variety of cultural trends. We are talking about socio-cultural formations formed at the junction of two or more civilizations – their culture, primarily due to its heterogeneity, is influenced by the processes of globalization, blurring cultural identity.

Equally important is the ability of culture to predict the future by formulating its likely scenarios. Therefore, culture can be considered as creativity, as a breakthrough into a new spiritual space, as a continuous innovation. Culture is a phenomenon born of incompleteness, openness of human nature, the unfolding of human creative activity aimed at finding the sacred meaning of existence. Culture in this sense is a great mystery. At the same time, as an established system with its own logic of development, culture can and does experience stages of painful growth, decline and abnormal development. Thus, the type of culture that has reigned over the past centuries has exhausted itself and is directly related to the numerous catastrophes threatening humanity. It can be said that the interaction of an ethnic group with nature, contributing to the formation of the main features of the national spirit as a whole, is of a poetic nature [Agasieva]. The national spirit, therefore, acts as a dynamic indicator of the historical types of cultural transformation [Mutallimov T. B. Features of the formation of the national spirit of the Azerbaijani ethnic group].

How is the national cultural tradition changing in the context of postmodernism? Tradition presupposes a permanent appeal to the past, which is an enduring value of culture. Postmodernism does not just deny the past, it treats it with devastating irony. Since the past teaches nothing, and the future is unpredictable, the only temporary reality of existence remains the present, absolutized by postmodernism: "By breaking the link of time, postmodernism has turned the present into a point of residence and experience "here" and "now", unrelated by causal relationships with the past" [Culture of postmodernism]. The "bad infinity" of the present – the search for redundant, generally repetitive forms and contents – is a forbidden topic for postmodernism, and at this point there is a break with the classical paradigm of the Western rational and artistic tradition. The gap implies a change in the direction of development, and in our case this change paves the way to the Eastern tradition, but not in order to merge with it, but

to begin a great synthesis, integration of these two traditions, capable of opening new paths of development to knowledge.

Postmodernism does not just destroy the classics, it blurs the meaning of its traditional bearing categories and values: "The philosophy of postmodernism clarified those basic concepts and those attitudes and orientations that became fundamental in intellectual activity, characteristic of the style of thinking of the era. These are: firstly, the rejection of the truth, and, consequently, of such concepts as "source", "cause". Instead, the term "trace" is introduced; secondly, the rejection of the category "essence", which orients the researcher to search for depths, roots of phenomena, leads to the emergence of the concept of "surface" (reason); Thirdly, the concepts of "metaphysics" and "transcendental" were of great importance in the discourse of modernity. Postmodernity opposes "irony" to "metaphysics", and "immanent" to "transcendent"; fourthly, if modernity aspired to "certainty", then postmodernity tended to "uncertainty"; fifthly, the terms "genre", "text boundary" are replaced by "text" or "intertext", which gives the viewer the freedom to create, ignoring the requirements of tradition; and, finally, postmodernism is aimed not at creation, synthesis, creativity, but at "deconstruction" and "destruction", i.e. the restructuring and destruction of the former structure of intellectual practice and culture in general" [Postmodern culture].

Culture, having completed the formation of the "second nature", moved on to the formation of the "third nature", formed by the information revolution. It is already clear to almost everyone that the information revolution is drastically changing the standards and lifestyle that have developed within the framework of the "second nature". The style of thinking is changing, mastering once important knowledge loses its meaning, increasing a person's dependence on audiovisual information and technology.

The variety of modern problems being built up in connection with the consideration of the process of interaction of cultures, their fundamental unsolvability in the context of classical approaches, requires, first of all, the formation of a new philosophical reflection based on a post-non-classical perception of the world that can pave the way to the future. And here we should not talk about the integration or synthesis of sciences, but about their convergence, defined as the convergence of the foundations of a number of natural and social sciences and technologies.

The object of post-non-classical science has become complex systems, which include historically developing systems, "human-sized" systems - the biosphere, society, society, etc. Modern knowledge requires integration, uniting not only science, but also art, morality, religion and other forms of social consciousness. At the same time, such integration should combine a variety of cultural traditions, conventionally designated as eastern and Western, but in fact they are much broader.

Azerbaijan has to go a longer way, connected with the need to transform some stereotypes of the national cultural tradition.

For a long time, the concept of the spirit (national spirit) has attracted some attention, presented as a kind of integration energy principle that ensures the development of mental, religious, and ethnic self-organization processes based on Vernadsky's ideas about the transformation of biogeochemical energy into cultural energy [Ermolaeva L.K. In search of an adequate methodology for the study of the self-organization of the Russian people] and Gumilev about passionarity. Based on this approach, it becomes possible to establish a link between culture and economics through the influence of mentality and national spirit on the forms of social self-organization of each people or ethnic groups. One of these approaches was carried out by the Dutch sociologist G. Hofstede, investigating the influence of mentality (and, therefore, culture) on the multifaceted activities of various communities of people (but not an individual), including economic. The study proposed to determine the influence of the culture of community of people on their work and economy by analyzing six parameters: the index of distancing from power,

individualism (isolation), masculinity (assertiveness), avoidance (rejection) of uncertainty, strategic thinking (short-term or long-term orientation to the future, pragmatism), assumption (self-indulgence or indulgence - the degree of satisfaction of the simple joys of life). Briefly, these parameters can be described as follows: 1. cultures with great distance from power are characterized by the perception of power as the most important part of life, reverence for superiors; cultures with little distance from power are characterized by building relationships based on equality, respect for the individual; 2. the choice between individualism and collectivism, awareness of oneself as "I" or "we"; 3. focus to achieve results at any cost, the quality of competition, self-confidence, determination, commitment to material values. In this regard, all countries of the world are divided into "male" and "female" - respect for relationships, cultural values, concern for the quality of life; 4. acceptability or unacceptability of uncertain, unclear situations, risk, calm acceptance of disagreements, other points of view; 5. focus on solving strategic, long-term goals, the desire to look into the future; prudence, perseverance in achieving goals, perseverance or adherence to traditions, fulfillment of social obligations; 6. is a measure of happiness; cultures (societies) that allow or prohibit the relatively free satisfaction of basic and natural human desires related to the enjoyment of life and pleasure [Hofstede Gert].

For a long time, it was believed that these cultural parameters remain unchanged. However, further research has shown that over time (that is, due to a variety of ongoing changes) they are changing. "This means that the portrait of the nation and the mentality are also changing, and it does not take centuries. Changes in mentality will be noticeable within 1-2 generations" [Russian mentality and economy: a national formula for modernization].

Russian economists believe that in those countries where a sharp economic recovery began, "such a jump was preceded by a change in Hofstede indicators. The index of power distance and avoidance of uncertainty decreased, and the long-term orientation increased" [ibid.].

Thus, it should be recognized that mentality, being a form of the collective unconscious, a stable code of behavior of people of the same culture, is capable of changing. Explaining this transformation, B. Salikhov writes: "... the extra-conscious part of the national mentality is a part of the social psyche that expresses what has become the domain of behavioral unconditional constructs known as "peculiarities of national character". The conscious "slice" of the national mentality is a public implicit knowledge that appears in the form of conscious stereotypes of thinking and behavior. Their common basis is also the system of vital values being introduced into public practice. The overall result is a new implicit knowledge in the form of hidden social thinking and behavioral attitudes... There is a relationship between unconscious mental archetypes and conscious mental patterns of thinking. On the one hand, mental archetypes are nothing more than "unaccustomed" conscious stereotypes of thinking and behavior of people of a certain community. What has been for decades and centuries (duration) It contributed to the survival (existentiality) and development of the nation, at first it was formed as an important element of culture, and subsequently it became constantly recurring, habitual and instinctive. This means that mental extra-conscious imprints have a completely "conscious origin"; therefore, they are subject to appropriate modifications and even significant changes" [Salikhov B.V. Economic theory].

The above also applies to the mentality of Azerbaijanis, which at the same time has a number of its own original features. As G. Hasanov notes: "Azerbaijanis very quickly feel the benefits of the "phenomenon", which is visible to the eye. However, they are very weak in rational understanding of promising actions.... I think this explains why in recent years in Azerbaijan such industries as housing, transport, communications, catering, trade, leisure, etc. have received intensive development in the non-oil sector of the economy, where the capital turnover rate is high, which allows you to quickly profit from investments" [Hasanov G. S. The mentality of Azerbaijanis and economic development]. Obviously, the time has come to conduct a large-scale study in Azerbaijan based on the Hofstede methodology.

Литература:

Агасиева Э. А. Роль природно-климатических факторов в формировании некоторых особенностей культуры, традиций и характера азербайджанского народа - <http://jurnal.org/articles/2009/filos8.html>.

Гасанов Гейдар Сардар оглы. Менталитет азербайджанцев и экономическое развитие - <http://journals.uran.ua/index.php/2225-6407/article/view/6573>. В статье автора отмечается: «Системный анализ состояния современного Азербайджанского общества позволяет сказать, что в стране сформировался «капитализм личных связей», а не традиционный капитализм, основанный на мобильности людских, денежных, технологических и иных ресурсов (там же).

Ермолаева Л.К. В поисках адекватной методологии исследования самоорганизации русского народа - <http://moianauka.ru/load/3-1-0-46>

Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития - <http://volium.ru/articles/dostoprimechatelnosti/muzei-i-vystavochnye-zaly/kultura-postmodernizma-osnovnye-cherty-i-tendencii-razvitiya-15.php>

Муталлимов Т. Б. Особенности формирования национального Духа азербайджанского этноса. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.Уфа – 2007.

Российский менталитет и экономика: национальная формула модернизации - <http://econbez.ru/news/cat/8428> <http://econbez.ru/news/cat/8428>

Салихов Б.В. Экономическая теория. Лекция-3: Корпоративный экономический менталитет как специфическое неявное знание, объект управления и фактор развития инноваций - <http://bv-salikhov.ru/ekonomicheskij-mentalitet.html>.

Хофстеде Герт - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Хофстеде Герт](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хофстеде_Герт) - <https://infopedia.su/4xf49.html>

References:

Agasiyeva E. A. Rol prirodno-klimaticheskikh faktorov v formirovaniy nekotorykh osobennostey kultury. traditsiy i kharaktera azerbaydzhanskogo naroda - <http://jurnal.org/articles/2009/filos8.html>.

Gasanov Geydar Sardar ogly. Mentalitet azerbaydzhantsev i ekonomicheskoye razvitiye - <http://journals.uran.ua/index.php/2225-6407/article/view/6573>. The article's author notes: "A systematic analysis of the state of modern Azerbaijani society allows us to say that a "capitalism of personal connections" has been formed in the country, and not traditional capitalism based on the mobility of human, monetary, technological and other resources (ibid).

Ermolayeva L.K. V poiskakh adekvatnoy metodologii issledovaniya samoorganizatsii russkogo naroda - <http://moianauka.ru/load/3-1-0-46>
Kultura postmodernizma: osnovnyye cherty i tendentsii razvitiya - <http://volium.ru/articles/dostoprimechatelnosti/muzei-i-vystavochnye-zaly/kultura-postmodernizma-osnovnye-cherty-i-tendencii-razvitiya-15.php>

Mutallimov T. B. Osobennosti formirovaniya natsionalnogo Dukha azerbaydzhanskogo etnosa. Avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata filosofskikh nauk.Ufa – 2007.

Rossiyskiy mentalitet i ekonomika: natsionalnaya formula modernizatsii - <http://econbez.ru/news/cat/8428> <http://econbez.ru/news/cat/8428>

Salikhov B.V. Ekonomicheskaya teoriya. Lektsiya-3: Korporativnyy ekonomicheskij mentalitet kak spetsificheskoye neyavnoye znaniye. obyekt upravleniya i faktor razvitiya innovatsiy - <http://bv-salikhov.ru/ekonomicheskij-mentalitet.html>.

Khofstede Gert - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Khofstede Gert](https://ru.wikipedia.org/wiki/Khofstede_Gert) - <https://infopedia.su/4xf49.html>

Political Studies

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КӨППАРТИЯЛЫҚ ЖҮЙЕНІҢ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Куптлеуова Жанасыл Жайыкқызы

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті, Саясаттану мамандығының 2-курс магистранты

Аннотация: 1991 жылы тәуелсіздік алғаннан бері Қазақстан өзінің саяси жүйесін қалыптастыруда елеулі жолға түсті. Ел дамуының алғашқы кезеңдерінде жалғыз саяси күштің басым болуымен сипатталатын бір партиялық жүйе басым болды. Алайда, соңғы жылдары көппартиялық жүйені дамытуға деген қызығушылықтың артуы байқалады, бұл осы саяси бағыттың перспективаларын терең талдауға алғышарттар жасайды.

Кілт сөздер: партия, саяси партия, көппартиялық жүйе, сайлау жүйесі

Партиялар азаматтардың саяси ерік-жігерін қалыптастыруға және оны білдіруіне жәрдемдеседі. Саяси партиялардың құрылу, тоқтатылу және қызмет тәртібі заңмен белгіленеді [1]. Азаматтық қоғам және саяси қатысу: азаматтық қоғамның теориялық көзқарастары және саяси өмірге қатысу демократиялық басқаруды ілгерілетудегі мемлекеттік емес субъектілердің рөлі туралы түсінік береді. Роберт Д.Патнэмның («Чтобы демократия сработала») еңбегі азаматтық қоғамның қатысуы көппартиялық жүйелердің дамуына қалай әсер ететінін түсінуге негіз береді [2]. Бұл теориялық материалдар саяси өзгерістердің динамикасын, институционалдық дизайнды және қоғамның демократиялық басқаруға көшуге тартылуын түсіну үшін негіздерді ұсына отырып, Қазақстандағы көппартиялық жүйенің даму перспективаларын талдауға негіз береді.

Қазіргі әлемде көппартиялық жүйе демократиялық дамудың құрамдас бөлігіне айналууда. Қазақстан жаңғыру мен әлемдік қоғамдастыққа интеграциялануға белсене ұмтылатын мемлекет ретінде жаһандық саяси үрдістерден шет қала алмайды. Қазақстандағы көппартиялық жүйенің келешегін қарастыру саяси кемелдік пен азаматтардың мемлекеттік басқаруға белсенді қатысуының жоғары деңгейіне жету жолындағы маңызды қадам болып табылады.

Бұл мақаланың негізгі мақсаты – Қазақстандағы көппартиялық жүйенің даму перспективаларына жан-жақты талдау жасау. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылды:

- Қазақстандағы саяси партиялардың құрылуының тарихи жағдайын зерттеу;
- Саяси жүйенің қазіргі жағдайын және жұмыс істеп тұрған партиялардың рөлін бағалау;
- Көппартиялық жүйені енгізудің әлемдік тәжірибесін талдау және оның Қазақстан жағдайында қолдану мүмкіндігі;
- Көппартиялық жүйенің дамуындағы кедергілер мен қиындықтарды анықтау;
- Көппартиялық жүйеге көшуді ескере отырып, саяси жүйені жетілдіру бойынша ұсыныстарды тұжырымдау;

1991 жылы егемендік жарияланғаннан бері Қазақстан өзінің саяси жүйесін қалыптастыруда қиындықтарға тап болды. Ел тәуелсіздігінің алғашқы кезеңдерінде саяси дамудың траекториясын айқындайтын бір саяси партияның үстемдігі болды. Қазақстан

тарихының бұл кезеңі мемлекеттіліктің белсенді қалыптасу кезеңі болды, бірақ кейінгі жылдары қоғам мен саясаттанушылар назары саяси күштердің сан алуандығы мәселесіне аударылды.

Соңғы онжылдықтарда Қазақстан түрлі саяси күштер мен партиялардың құрылуын бастан өткерді. Бірте-бірте қоғамның өзгерген талаптары мен кең өкілдік қажеттілігіне жауап ретінде жаңа саяси бірлестіктер пайда болды. Алайда, күткенге қарамастан, бұл процесс ресурстардың шектеулілігі мен ішкі қайшылықтар сияқты кейбір қиындықтарға толы болды. Бұған дейін Қазақстанда көппартиялық жүйені енгізуге бірнеше әрекет жасалды. Бұл әрекеттерді талдау, олардың сәттілік немесе сәтсіздік себептерін анықтау және болашақ бастамалар үшін сабақ алу маңызды. Бұл әрекеттердің кейбірі мұқият қарауды қажет ететін әлеуметтік-мәдени, экономикалық немесе саяси факторларға тап болуы мүмкін.

Қазақстандағы саяси партиялардың қалыптасу тарихы саяси жүйенің динамикасы мен эволюциясын айғақтайтынын ерекше атап өткен жөн:

- *Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары (1991-1999):*

Қазақстан тәуелсіздік алған алғашқы кезеңде бірпартиялық жүйе үстемдік етті. «Нұр Отан» партиясы 1999 жылы құрылып, Президент Нұрсұлтан Назарбаевты қолдайтын басты саяси күшке айналды. Бұл кезеңде партиялық жүйе елдегі тұрақтылықты қамтамасыз етуге бағытталды.

- *Көппартиялық жүйенің дамуы (2000-2010):*

1990 жылдардың соңы мен 2000 жылдардың басында көппартиялық жүйенің даму процесі басталды. 2002 жылы «Ақ жол» партиясы құрылып, еліміздегі алғашқы оппозициялық партия болды. Одан кейінгі жылдары басқа партиялар пайда болды, мысалы, Қазақстан патриоттары партиясы, Қазақстан Коммунистік халық партиясы, «Азат» және т.б.

- *Саяси өзгерістер мен сайлау (2011-2019):*

2010 жылдары Қазақстанда маңызды саяси өзгерістер болды. 2011 жылы түрлі саяси партиялар қатысқан парламенттік сайлау өтті. «Нұр Отан» өзінің үстем жағдайын сақтап қалды, бірақ басқа партиялар да парламентте өкілдік алды.

- *Қазіргі дәуір (2020 жылдан қазіргі уақытқа дейін):*

Соңғы жылдары Қазақстанның саяси жүйесі дамуды жалғастырды. Саяси партиялардың сан алуан болуы үшін реформалар жүргізу және жағдай жасау талқыланатын тақырыпқа айналуда. 2021 жылы елімізде көппартиялық жүйелерді қолдауға және саяси бәсекелестікті ынталандыруға бағытталған «Саяси партиялар туралы» жаңа Заң қабылданды.

Бүгінгі таңда Қазақстанның саяси жүйесін бірнеше белсенді саяси партиялар көрсетеді, олардың әрқайсысы елдің саяси ландшафтын қалыптастыруда белгілі рөл атқарады. «Аманат» партиясы (бұрынғы «Нұр Отан») бұрынғысынша парламенттегі басым көпшілікке ие партия болып қала береді. Бұл саяси жүйеге әкелетін тұрақтылықты көрсетеді, сонымен қатар саяси аренадағы бәсекелестік пен әртүрлілік туралы сұрақтарды тудырады.

Негізгі оппозициялық күш ретінде әрекет ететін «Ақ жол», «Қазақстан Халық партиясы» саяси мәселелерге балама көзқарас ұсынып, көңілі толмайтын немесе балама ұсынысы барлардың алаңы болып табылады. Дегенмен, көппартиялық жүйені дамытуға күш салуға қарамастан, қиындықтар мен шектеулер жүйенің толық алуантүрлілігін шектеуде.

ҚР «Сайлау туралы» Заңына сәйкес: Парламент Мәжілісінің депутаттары аралас сайлау жүйесі бойынша: біртұтас жалпыұлттық сайлау округінің аумағы бойынша пропорционалды өкілдік ету жүйесі бойынша, сондай-ақ бірмандаттық аумақтық сайлау округтері бойынша сайланады [3]. Сонымен қатар, саяси партиялар жергілікті өзін-өзі басқару органдарына да сайлана алады. Мысалы, әртүрлі деңгейдегі мәслихаттар депутаттығына, аудандық маңызы бар қалалары, ауылдық округтері, кенттер мен ауылдар әкімдерінің сайлауына, аудандар мен облыстық маңызы бар қалалар әкімдерінің сайлауына өз кандидаттарын ұсына алады. Саяси партиялардан партиялық тізімдер бойынша

сайланған мәслихат депутаттары тиісті саяси партияның пікірі ескеріле отырып, мәслихаттың шешімі бойынша жаңадан құрылған әкімшілік-аумақтық бірліктің халық санына пропорционалды түрде бөлінеді [4].

Төмендегі диаграммаларда 2016 ж., 2021 ж., 2023 ж. Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің депутаттарын сайлау қорытындылары көрсетілген [5].

1-диаграмма.



2-диаграмма.



3-диаграмма.



Диаграммадағы ақпаратқа сәйкес, елімізде көппартиялық жүйенің перспективалары зор екенін көруге болады. Қазақстанның қалыптасқан саяси жүйесі соңғы онжылдықтарда елге тұрақтылық пен экономикалық өсім әкелгені сөзсіз. Дегенмен, саяси институттардың тиімділігіне, соның ішінде сайлаудың ашықтығына, сөз бостандығына және азаматтардың саяси өмірге қатысу құқықтарының кепілдігіне қатысты бірқатар мәселелер бар.

«Нұр Отанның» қазіргі «Аманат» партиясының үстемдігі кейде бәсекелестікке қатысты мәселелерді және балама көзқарастарды талқылауға түрткі болады. Көппартиялық жүйенің толыққанды дамуы үшін барлық саяси күштердің тең мүмкіндіктерін қамтамасыз ету және жаңа және шағын партияларға олардың саяси процеске араласуына қолдау көрсету маңызды.

Қазақстанның саяси жүйесінің алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі – *оппозициялық партиялардың қызмет ету кеңістігінің шектеулілігі*. Сөз бостандығын шектеу, наразылық білдіру және бұқаралық ақпарат құралдарына қолжетімділікті шектеу қоғамдағы көзқарастардың әртүрлілігіне кедергілер тудыруы мүмкін. Қосымша сын-қатерлерге сыбайлас жемқорлық, сайлау үдерістеріндегі ашықтықтың болмауы және заңнамалық процестің жетілмегендігі жатады. Бұл мәселелерді шешу биліктің, азаматтық қоғам мен саяси партиялардың белсенді өзара іс-қимылын талап етеді. Қорытындылай келе, көппартиялық жүйені енгізудің нақты қадамдарын атап өтсек:

- Сайлау реформасы: жаңа және шағын партиялар үшін кедергілерді жою үшін сайлау жүйесін қайта қарау қажет. Бұл сайлауға қатысудың шекті мәндерін қайта қарауды, сондай-ақ әртүрлі саяси күштердің неғұрлым әділ өкілдігін қамтамасыз ететін шараларды енгізуді қамтуы мүмкін.

- Азаматтық қоғамды қолдау: Азаматтық қоғамның елдің саяси өміріне белсенді қатысуына жәрдемдесу көппартиялық жүйені нығайтуда басты рөл атқарады. Азаматтық позицияларды еркін білдіру тетіктерін құру, сондай-ақ БАҚ еркіндігін қамтамасыз ету неғұрлым ашық және жауапты саяси ортаны қалыптастыруға ықпал етеді.

- Саяси кадрларды даярлау және дамыту: Саяси кадрларды оқыту және дамыту бағдарламаларын жүргізу кәсіби және бәсекеге қабілетті саяси элитаны құруға көмектеседі. Бұл пікір алуандығына ықпал етіп, тиімді саяси партияларды құруға көмектеседі.

Зерттеу қорытындысы бойынша сайлау заңнамасын реформалауды, азаматтық қоғамның қатысуына жәрдемдесуді және саяси плюрализм мен толеранттылық мәдениетін қалыптастыру жөніндегі шараларды қоса алғанда, Қазақстандағы көппартиялық жүйенің перспективаларын жақсарту бойынша ұсынымдар ұсынылады. Салыстырмалы тәжірибеден сабақ алып, құрылымдық кедергілерді жоя отырып, Қазақстан демократиялық шоғырлануға және әлеуметтік-экономикалық дамуға ықпал ететін неғұрлым инклюзивті және өкілді саяси жүйеге қарай ілгерілей алады.

Қазақстандағы көппартиялық жүйеге көшу елдің саяси эволюциясының маңызды кезеңі болып табылатынын атап өтуге болады. Осы мақалада ұсынылған ұсыныстарды ескере отырып, саяси жүйені нығайтуға және оның тиімділігін арттыруға болады. Бүкіл қоғамның мүдделерін көрсететін тұрақты және ашық саяси жүйені құру үшін тұрақтылық пен әртүрлілік арасындағы тепе-теңдікке назар аудару қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. 1995 жылы 30 тамызда қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы.
2. **Р. Патнэм.** Чтобы демократия сработала [Мәтін]: Қазіргі Италиядағы азаматтық дәстүрлер / Патнэм Р.; ағылшын тілінен. А.Захарова. — М. : Ad Marginem, 1996. — 288 б.
3. «Қазақстан Республикасындағы сайлау туралы» Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 28 қыркүйектегі N 2464 Конституциялық Заңы.
4. «Қазақстан Республикасындағы жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару туралы» Қазақстан Республикасының 2001 жылғы 23 қаңтардағы N 148 Заңы.
5. Қазақстан Республикасының Орталық сайлау комиссиясының ресми сайты // [Электронды ресурс] <https://www.election.gov.kz/kaz/>

Geographic Sciences

АЛМАТЫ ОБЛЫСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ТАБИҒИ ПАРКТЕРІ

Кажымұханова Гүлбану Кажымұханова

география, биология пәндерінің мұғалімі, Алматы облысы, Балқаш ауданы, Бақбақты ауылы, «№1 Жамбыл атындағы орта мектеп» МКМ

Аннотация. Мақалада Алматы облысының ұлттық табиғи паркттері туралы айтылады. Ұлттық саябақтарды құрудың негізгі идеясы - адамдарға оларға қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз ете отырып, жабайы табиғаттың бірегей бұрыштарын сақтау. Бұл қорғауды қажет ететін табиғи нысандар, бірақ сонымен бірге олар біздің керемет еліміздің ең құнды байлығы болып табылады. Бұл-біз өз демалысын өткізу және адал тапқан ақшамызды жұмсау үшін қолда бар мүмкіндіктердің алуан түрлілігімен бізде шынымен көрсететін нәрсе бар. Алматы облысы бұл тұрғыда ең болашағы зор және алуан түрлі өңірлердің бірі болып табылады. Қазақстанда қазіргі уақытта 12 ұлттық парк ұйымдастырылған. Алматы облысында 5 мемлекеттік ұлттық табиғи парк – Іле-Алатау және "Алтын Емел", "Шарын паркі", "Көлсай көлдері" "Жоңғар – Алатау" ұлттық паркі бар.

Түйінді сөздер: ұлттық саябақтар, қоршаған ортаны қорғау

NATIONAL NATURAL PARKS OF ALMATY REGION

Kazhymukhanova Gulbanu Kazhymukhanova, teacher of geography, biology

Almaty region, Balkhash district, Bakbakty village, «Zhambyl Secondary School No. 1» SMI

Abstract. The article will tell about the National Natural Parks of the Almaty region. The main idea of creating national parks is to preserve unique corners of wildlife, providing people with the opportunity to access them. These are natural objects that need protection, but at the same time they are the most valuable wealth of our wonderful country. This is what we really have to show with the variety of opportunities available to spend our vacation and spend our honestly earned money. Almaty region is one of the most promising and diverse regions in this regard. Currently, 12 national parks are organized in Kazakhstan. In Almaty region there are 5 state national natural parks – Zailiyskiy-Alatau and "Altyn Emel", "Charyn Park", "Kolsai lakes", "Dzungar – Alatau" National Park.

Keywords: national parks, environmental protection

Өзектілігі. Мемлекеттік ұлттық табиғи парк - ерекше экологиялық, ғылыми, тарихи-мәдени және рекреациялық құндылығы бар мемлекеттік табиғи-қорық қорының бірегей табиғи кешендері мен объектілерінің биологиялық және ландшафтық саналуандығын сақтауға, оларды табиғат қорғау, экологиялық-ағартушылық, ғылыми, туристік және рекреациялық мақсаттарда пайдалануға арналған табиғат қорғау және ғылыми мекеме мәртебесі бар ерекше қорғалатын табиғи аумақ.

Қазақстанда қазіргі уақытта 12 ұлттық парк ұйымдастырылған.

Қазақстанда туристік саланы дамытудың перспективалы бағыттарының бірі экологиялық туризм болып табылады. Қазақстанның қорық аймақтарына қызығушылық

танытатын туристер саны артып келеді, ұйымдастырылған туризмнің жаңа: велосипед, ат, су түрлері дамуда.

Қазақстан Республикасында экологиялық туризмді дамыту қажеттілігі экономикалық факторларға - жаңа жұмыс орындарын құруға, шалғай өңірлерде жергілікті қоғамдастықтарды дамытуға ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік тапсырысқа – халықтың денсаулықты сақтау және бос уақытты пайдалану проблемаларына неғұрлым тұтас, жүйелі көзқарасқа деген қажеттілігіне байланысты. Дүниежүзілік туристік ұйым сарапшыларының пікірінше, экологиялық туризм соңғы он жылда ең танымал болып келеді және кез келген мемлекеттің тұрақты даму құралдарының бірі болып табылады.

Туристік әлеуетті зерттеу қорытындылары көрсеткендей, Қазақстанның экологиялық туризмді дамыту үшін үлкен мүмкіндіктері бар. Оның негізін Еуразия орталығындағы бірегей табиғи жағдайлар мен ландшафттар, әртүрлі тарихи кезеңдерде Қазақстан аумағын мекендеген халықтардың көптеген табиғи, тарихи ескерткіштері, мәдени және этникалық мұралары құрайды.

Қазіргі уақытта Қазақстанның әрбір аумағында экологиялық туризмнің дамуы байқалады.

Жұмыстың мақсаты: Алматы облысындағы ұлттық парктерде экологиялық туризмнің даму салаларын зерттеу.

Зерттеу нысаны: Алматы облысындағы мемлекеттік табиғи ұлттық парктер

Зерттеу әдістері: далалық-экспедициялық, экскурсиялық, ақпараттық

Зерттеу нәтижелері. Мемлекеттік ұлттық табиғи парктер-биологиялық және ландшафттық әртүрлілікті сақтауға, ерекше экологиялық, ғылыми, тарихи-мәдени және рекреациялық қоры бар бірегей табиғи кешендер мен мемлекеттік табиғи-қорық қорының объектілерін табиғатты қорғау, экологиялық-ағарту, ғылыми, туристік және рекреациялық мақсаттарда пайдалануға арналған, табиғатты қорғау және ғылыми мекеме мәртебесі бар ерекше қорғалатын табиғи аумақтар құндылық.

Ұлттық саябақтарды құрудың негізгі идеясы - адамдарға оларға қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз ете отырып, жабайы табиғаттың бірегей бұрыштарын сақтау. Бұл қорғауды қажет ететін табиғи нысандар, бірақ сонымен бірге олар біздің керемет еліміздің ең құнды байлығы болып табылады. Бұл - біз өз демалысын өткізу және адал тапқан ақшамызды жұмсау үшін қолда бар мүмкіндіктердің алуан түрлілігімен бүлінген осындай "қалаулы" шетелдік туристі Қазақстанға тарта алатын нәрсе. Ақыр соңында, бізде шынымен көрсететін нәрсе бар.

Алматы облысы бұл тұрғыда ең қолайлы және алуан түрлі өңірлердің бірі болып табылады. Мұнда 1966 жылы құрылған 5 мемлекеттік ұлттық табиғи парк – Іле-Алатау және "Алтын Емел", 2004 жылы "Шарын паркі", 2007 жылы "Көлсай көлдері" құрылды және осы бестікті толықтырған - небәрі 2 жыл бұрын құрылған "Жоңғар – Алатау" ұлттық паркі бар. Бұл жерлердің әрқайсысының өзіндік ерекшелігі бар және ерекше табиғи құндылығы бар.

Іле-Алатау өлкесі - таңғажайып табиғаты бар әдемі шексіз таулар. Саябақта саябақтың кіреберісіндегі құрғақ даладан бастап альпілік шалғындардың, тундраның және Арктиканың суық, қар басқан жартасты шыңдарының салқынына дейінгі жеті тік ландшафттық аймақ белдеуі бар. Саябақта 15 табиғи ескерткіш бар, оның ішінде - "Шын Түрген шыршалары", оның топырақ жамылғысының астында орман - тундраның микроландшафтын құра отырып, көпжылдық мұз жатыр. Шынтүрген шыршалары мемлекеттік орман қорының ерекше құнды екепелеріне жатқызылған. Сондай-ақ, Іле-Алатау саябағының аумағында: бірегей табиғи су нысандары немесе олардың телімдері: Үлкен Алматы және Бозкөл көлдері және 2500-3800 м биіктікте орналасқан сел қаупі бар мореналық көлде бар; ерекше экологиялық, ғылыми, тарихи-мәдени және рекреациялық құндылығы бар жер қойнауы телімдері бар; геологиялық нысандардан: Городецкий мен

моренаның белсенді тас глетчерлері – Озерная өзенінің жоғарғы жағында орналасқан; геоморфологиялық нысандар; Түрген өзенінің оң саласындағы қайрақ бөгеті; Жусалы-көл және Есік (Жасыл-көл) көлдері құламалы шығу тегі;



Жасыл көл



Түрген шатқалы



Ассы Үстірті



Шарын шатқалы

Есік (Жасыл көл) айналасынан жер жартасты таулармен, ормандармен және шабындықтармен қоршалған. Қызыл кітапқа енгізілген өсімдіктерді табуға болады. Көл ауа-райына байланысты түсін өзгертеді.

Түрген өзенінің оң жағалауындағы түрлі-түсті, эрозиялық эрозиялық эрозия мен қираудың біртүрлі түріндегі жартастар. Туристер мен Алматы тұрғындары үшін ең танымал бағыттардың бірі. Шағын шатқалдар, өзендер мен көрікті жерлер бар. Бұл жерден: сарқырамаларды, Қасиетті Бұлақты, "Алтын адам" және ашық аспан астындағы мұражайды, Шынтүрген шыршаларын, форель шаруашылығын көруге болады. Қазіргі уақытта Іле-Алатау мемлекеттік ұлттық табиғи туристік-рекреациялық мақсаттағы нысандардың паркінің өз иелігінде "Киелі бұлақ" ашық аспан астындағы тарихи-этнографиялық мұражайы бар.



Ашық аспан астындағы «Киелі бұлақ» тарихи-этнографиялық мұражайы

Ассы үстірті Тянь-Шань тау бөктеріндегі ең әдемі жерлердің бірі. Мұнда астрономиялық обсерватория орналасқан және жолда қызыл жартастар мен қарлы-ақ пейзаждарды кездестіруге болады. Бұл жерден: обсерваторияны, әдемі көз тұндырар шалғындары, керемет сұлу, әдемі пейзаждарды көруге болады.

Медеу және Шымбұлақ - Медеу жасанды мұз алаңының ең үлкен алаңы-10,5 мың шаршы метр қысқы спорт түрлеріне арналған әлемдегі ең биік таулы кешен.

Медеу-Шымбұлақ аспалы жолы Қазақстандағы ең заманауи аспалы жолдардың бірі болып табылады, оның құрылысы 2011 жылғы Қысқы Азия ойындарына орайластырылған.

Бұл КҚ-ның орналасқан жері Алматы қаласының жанында орналасқан Іле-Алатау ұлттық паркінің орталығы болды, саябақ маңызды құрылымдық элемент ретінде әрекет етеді және "Шымбұлақ" тау шаңғысы курорты жүйесінің бөлігі болып табылады. Бұл аспалы жол, сондай - ақ тағы төртеуі туристерді курорттың ең биік нүктесі-Талғар асуы орналасқан жерге жеткізе алады.

Гидрогеологиялық нысандар: Алма-Арасан шатқалындағы тектоникалық ақаулар бойынша радонды минералды сулардың табиғи шығуы; Кіші Алматы өзенінің сол саласы Күйгентас өзенінің сағасындағы минералды күкіртті сутек көзі; Көкжайлау шатқалындағы Тікбұтақ өзенінің Терісбұтақ өзенінің көзін эрозиялық ұстап қалуы.

Күйгентас өзенінің сағасындағы минералды күкіртті сутек көзі Алматы тау шатқалында, теңіз деңгейінен 1780 метр биіктікте Іле Алатауының солтүстік беткейінде, Алматыдан 16 шақырым жерде орналасқан. Бұл ашық ауада және сауықтыру үшін тамаша жағдайлары бар таулы бальнеологиялық курорт. 1931 жылы Алматы-Арасан шатқалындағы Прадная өзенінің (Үлкен Алматы саласы) баурайында 16 термалды-радонды күкірт көздері табылды. Сол жылы олардың базасында 1990 жылға дейін жұмыс істеген "Алма-Арасан" бальнеологиялық курорты құрылды.

Алтын Емел - бұл міндетті түрде бару керек сиқырлы әндететін бархандар. Ол мұнда 1996 жылы 10 сәуірде бірегей табиғи кешенді, сондай-ақ осында орналасқан археологиялық және тарихи-мәдени ескерткіштерді сақтауға ықпал ету мақсатында құрылды. Өсімдіктер мен жануарлардың сирек кездесетін және оғаш түрлерінің көптігі соншалық, олардың барлығын зерттеп, тіпті жай ғана кездестіру мүмкін емес. Алтын Эмел саябағының флорасында өсімдіктердің 1800 түрі тіркелген, оның ішінде Қазақстанның Қызыл кітабынан 21 түрі бар. Сондай-ақ, Алтын Емел саябағында өсетін 60-қа жуық түр эндемикалық және сирек кездесетін түрлер болып танылады. Алтын Емел саябағының фаунасы оның 56-ға жуық жануарлар түрінің Қазақстанның Қызыл кітабының қорғауында екендігімен ерекшеленеді.

Саябақтың флорасы мен фаунасынан басқа, оның ерекше мақтанышы-ұзындығы 1,5 км және биіктігі 120 м жететін "әнші бархан" төбесі. Бұл табиғат кереметі Жоңғар Алатауының жоталарының арасында: үлкен және кіші қалқандар. Әнші бархан өзінің бірегейлігі мен бірегейлігі үшін табиғат құбылысы мәртебесіне ие болды, ал атауы құрғақ ауа - райында дыбыс шығару қабілетіне ие болды.



Алтын Емел саябағы



Бархандар



Ошақтас

"Алтын Емел" мемлекеттік ұлттық табиғи паркі Қазақстанның оңтүстік-шығысында, Жетісудың тарихи аймағының орталығында, Іле өзені мен Жоңғар Алатауы тауларының арасында, Алматы қаласынан 250 км жерде орналасқан. "Алтын Эмел" саябағының аумағы-307 653,35 га. аумағы бойынша ол Қазақстанның ұлттық парктері арасында 3 – ші орында (барлығы 13) және Алматы облысында 1-ші орында.

Шарын мемлекеттік ұлттық табиғи паркі Алматы облысының Еңбекшіқазақ, Райымбек және Ұйғыр аудандарында орналасқан мемлекеттік саябақ. 2004 жылы ұйымдастырылған. Жер көлемі 93,2 мың га. Саябақ 1964 жылдан бері республикалық маңызы бар табиғат ескерткіші ретінде қорғалып келді. Шарын ұлттық табиғи саябағы Үлкен Бөгеті тау жотасын, Сөгеті аңғары мен шекаралас шөлді жерлерді Шарын өзенінің бойындағы «Қызғылт қамалдар» аңғарын, сол маңдағы далалы алқапты және Торайғыр тауы беткейлерін қамтиды. Саябақ аумағынан Шарын өзені ағып өтіп, Іле өзеніне құяды. Шарын өзеніне тау беткейлерінен басталатын Шалкөдесу, Кеген, Қарқара, Кенсу, Орта Мерке, Шет Мерке, Темірлік, т.б. ұсақ өзендер қосылады. Саябақтың ауа райы құрғақ қоңыржай, жауын-шашынның жылдық мөлшері 150 мм-дей. Шарын ұлттық табиғи саябағында геологиялық ежелгі кезеңдерден сақталып келе жатқан «Қызғылт қамалдар» аңғарының кескін-келбеті өте таңданарлық. Шарын өзенінің миллиондаған жылдар бойы жуып-шаюынан өзен аңғарында ойдым-ойдым қызғылт түсті шатқалдар пайда болған. Дәл осындай табиғаты ерекше шатқал дүние жүзінде Шарыннан басқа тек АҚШ-тағы Колорода штатында ғана кездеседі (Үлкен каньон шатқалы). Саябақта өсімдіктердің 940 түрі өседі, оның 60-қа жуық түрі эндемиктер. Ондағы өсімдіктердің 21 түрі қорғауға алынып, Қазақстанның «Қызыл кітабына» тіркелген. Сүтқоректілердің 60, құстардың 300, бауырымен жорғалаушылардың 20, балықтардың 10 түрі кездеседі. Саябақ аумағынан ерте кездерде тіршілік етіп, кейіннен жойылып кеткен жануарлардың (пілдердің, мастодонттардың, мүйізтұмсықтардың, қорқау қасқырдың, стенон жылқысының, т.б.) қаңқа қалдықтары да табылған. Оны Үлкен Колорадо каньонының (АҚШ) кіші бауыры деп те атайды. Бұл жер вестерндерді жақсы көретіндер үшін

еркіндік - «Верная рука - друг индейцев», «Охотники за скальпами» фильмдерінің стиліндегі Жабайы Батысты игеру көріністерін қоюға мүмкіндік береді. Ал театрландырылған көріністерге бейімділігі жоқтардың мәңгілік туралы ойға батуы мүмкін. Каньонның «Долина замков» деген тағы бір аталуы бар. Себебі бұл жердегі үнсіз жатқан алып жартастар өздерінің таңғажайып пішіндерімен таңқалдырады. Табиғат атты сәулетші тастан және останций жыныстарынан салған «Винни-Пух», «Утка в гнезде», «Пингвин» және басқа аталуы жоқ қорғандар өз деңгейінде «өмір сүрген» 300 миллион жылмен салыстырғанда екі мыңжылдық пен біздің дәуіріміздегі жаңа ғасырдың өткен бірнеше жылы қас қағым сәттей болып көрінеді. «Шарын каньоны» - жаратылысында табиғи кешен. Ол Үлкен Колорадоның шағын түрі іспеттес. Ондаған және жүздеген метрлік биіктікке көтерілетін ертегідегідей қорғандардың қайталанбас мұнараларына, содан кейін каньонның түбіндегі адамдардың кішкентай мүсіндеріне қарап еріксіз ойға қаласың. Жердегі адамзат атаулының рөлі, тарихтағы тұлғалар, табиғатпен үйлесімді өмір туралы ойланасың.

Шарын - түрлі-түсті шатқалдар және көпшілікке белгілі реликті күл тоғайы. Шарын өзенінің аңғары-тарихқа дейінгі флора мен фаунаың қалдықтарының бірегей орны. Саябақ бірегей табиғи нысандар мен кешендерге ғана емес, сонымен қатар тарихи-мәдени мұраға да бай. Бұл тұрғыда қорымдар мен қорғандар қызықты. Қорғандар-бұл жер үсті немесе жерасты қабірлері, олар үйінді түрінде қабір құрылысына ие, яғни қорған. Саябақ жылдың кез келген уақытында тартымды: көктемде ауа гүлденген дәрілік шөптер мен бұталардың хош иісіне толы, жазда реликті күлдің көлеңкесінде сіз күн сәулесінен паналай аласыз, күзде піскен бөріқарақаттың жарқын қанық түстеріне таңданғаныңыз жақсы, қыста сіз мұздың керемет қар шыңдары сияқты көк суда қалай жүзетінін тыныш көре аласыз.



Шарын шатқалы

Халық даналығы айтқандай, "жеті рет естігеннен гөрі бір рет көрген жақсы".

Көлсай көлдері - қазақ табиғатының ең әдемі жерлерінің бірі. Олар теңіз деңгейінен 1800, 2250 және 2700 метр биіктікте орналасқан. Олар үш табиғи аймақтан тұратын бірегей су бөлетін тау ландшафтымен және сирек кездесетін өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрлілігімен ерекшеленеді. Көлсай көлдері Алматы облысында Алматыдан 300 шақырым жерде орналасқан Солтүстік Тянь-Шаньның інжу-маржаны деп аталады. Көлсай көлдері мөлдір суы мен ағаштары бар бірегей көл. Аумақ таулар мен шыршалармен қоршалған. Көлдегі су ауа-райына байланысты көк, көгілдірден қоңырға дейін өзгереді.



Көлсай көлі



Қайыңды көлі

Жоңғар Алатауы - флора мен фаунаның алуан түрлілігімен таң қалдыратын бұл керемет аймақ. Жоңғар - Алатау мемлекеттік ұлттық табиғи паркі ерекше экологиялық, генетикалық, тарихи және эстетикалық құндылығы бар Биоәртүрлілікті (оның ішінде жаһандық маңызы бар жабайы жеміс ормандарының генофондын) және табиғи таулы ландшафттарды сақтау мақсатында құрылды [3-6].



Жоңғар - Алатау мемлекеттік ұлттық табиғи паркі

Қорытынды. Біздің еліміз көп қырлы және бай, бірақ біз тек бір аймақты алдық. Біз бұл байлықты сақтап қана қоймай, оны ұрпақтарыма жеткізіп қана қоймай, оны бүкіл әлемге көрсеткіміз келеді! Мемлекет бұл аумақтарды қорғауға ақша бөлетіні және экологиялық туризмді экономиканың тұрақты дамуына ықпал ететін басым салалардың бірі ретінде дамыту міндетін қоятыны сөзсіз, бірақ бұл қорғалатын табиғи аумақтарға бару ережелерінің сақталуын тиісті бақылауды сақтау және туристік көрме нысандары ретінде табиғи саябақтарды дұрыс басқару үшін жеткіліксіз. Яғни, ұлттық саябақтар оңай қол жетімді және келуге тартымды болуы керек, бірақ сонымен бірге келу үрдісі нысандардың сыртқы келбетіне зиян келтірмейтіндей етіп ұйымдастырылуы керек. Туған табиғатты тамашалау және оны тану, оның сұлулығына тең қол жеткізу және оны сақтауға жалпы қамқорлық жасау, өз еліне деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу, оның тарихымен таныстыру ұлттық саябақтардың басты идеялары болуы керек. Біз, жергілікті тұрғындар, осы әдемі жерлерге барғымыз келсе, қазір кездесетін көптеген мәселелер бар. "Экологиялық төлемдер" деп аталатын кіреберістерде көптеген шлагбаумдар орнатқаннан басқа, аумақтарда келген туристерге қарапайым ыңғайлылық үшін инфрақұрылым нысандары жоқ.

Басқа елдердің туристік инфрақұрылымының ұқсас нысандарын, мысалы, АҚШ, Канада немесе тіпті Австралияны қарастырып, талдап, салыстыра отырып, табиғи нысандарға қызмет көрсету схемасы көптеген жұмыс орындарын құруға, барлық қажетті

инфрақұрылым нысандарын ұйымдастыруға, жолдарды жөндеуге, индекстерді, нұсқаулықтарды, карталарды және басқа да ақпарат көздерін әзірлеуге және жүйелі түрде жаңартуға арналған. нысандарды танымал ететін жарнамалар. Мұның бәрі, жалпы алғанда, жергілікті тұрғындарға да, тікелей мемлекетке де табыс әкелетін бір үлкен механизм ретінде жұмыс істейді. Бұл қаражат аумақтарды бастапқы күйінде ұстауға және табиғи байлықты қорғауға жеткілікті, ал елдің имиджі тартымды туристік бағыт ретінде нығаяды.

Жеке комитет құру қажет, оның міндеті бастапқыда және нақты белгіленген болар еді – қорғалатын табиғи аумақтар аумағында туризмді дамыту, яғни негізінен жақын маңдағы аудандардың тұрғындары үшін қосымша жұмыс орындарын құру, осы аумақтарда туристік инфрақұрылымды құру және дамыту, яғни арнайы Кемпингтер, шағын қонақ үйлер салу, киіз үйлер мен шатырлы қалашықтар, пикник алаңдары мен орындарын ұйымдастыру, асфальтталған жолдар мен жабдықталған соқпақтар желісін салу, мейрамханалар, кафелер, кіреберістердегі арнайы дүкендер және саябақтардағы белгілі бір орындар, сондықтан адамдар уақыт өткізіп, қажетті заттарды сатып ала алады.

Сондай-ақ, сайттарды тану, жарнаманың барлық түрлері, мамандандырылған карталарды, нұсқаулықтарды, буклеттерді, әртүрлі әлем тілдеріне аударылған веб-сайттарды әзірлеу, саябақ аумағында топтарды қабылдау және маршруттарға қызмет көрсету үшін гидтер мен экскурсоводтарды оқыту маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Алтай. Туризм. Отдых. Здоровье. Барнаул: Издательство «Принтал», 2004. 199 с.
2. Храбовченко В.В. Экологический туризм: учебно-методическое пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 208 с.
3. Байканова Д.Е. Развитие экологического туризма в республике Казахстан// Вестник Хабаршы. Туризм. 2012. №1.
4. Интернет ресурсы zhongaralataugnpp.kz
5. Интернет ресурсы puzzlegarage.com
6. Интернет ресурсы vseгда-pomnim.com
7. Бейсеева Г.Б. Экология. Алматы «Жания-полиграф»ЖШС. 2003. 193 б.
8. Бейсеева Г.Б. Экология негіздері оқу құралы. Алматы. 2010. 168 б.
9. Бейсеева Г.Б., Қозыбаева Ф.Е., Өнербаева З.О., Мухатаева Н.Н.Экология: (жалпы білім беретін оқу орындарының оқушыларына, колледж және университет студенттеріне, оқытушыларға арналған көмекші оқу құралы)// Алматы, 2016. 384 б.

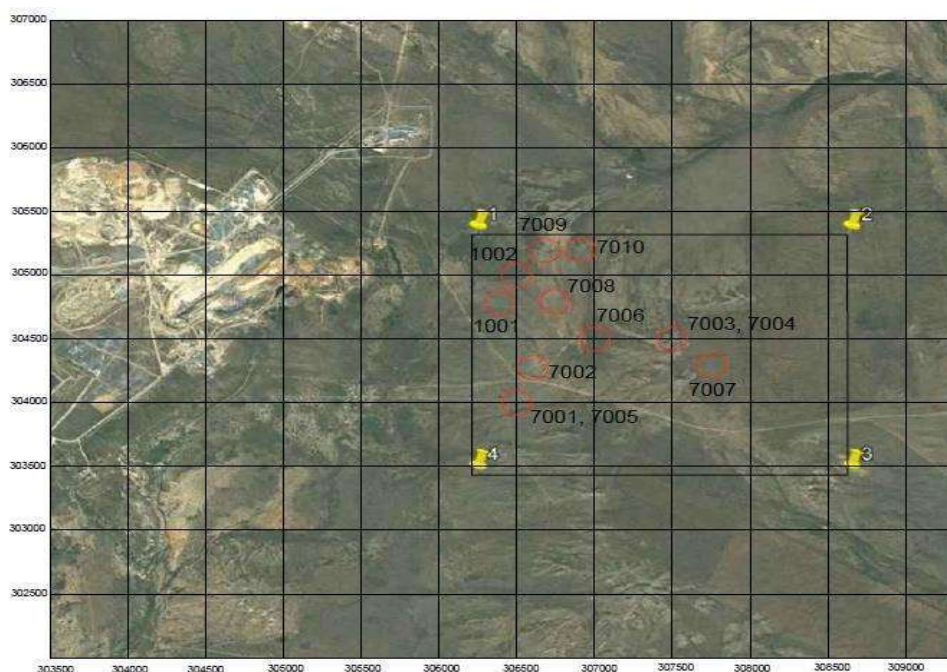
«Алел «ФИК» АҚ қатты пайдалы қазбаларды барлау кезіндегі шығарындылардың атмосфералық ауаға әсерін талдау

Ерболов Сезім Ерболұлы

жаратылыстану ғылымдарының магистранты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Қ. Сатбаев көшесі 2.

Қатты пайдалы қазбаларды геологиялық барлау кезеңінде №1 алаңда 12 шығарындылар көзі анықталды, оның ішінде 2 ұйымдастырылған шығарындылар көзі (1001-1002 көздері), 10 ұйымдастырылмаған шығарындылар (7001-7010 көздері).

Зерттеу нысанындағы шығарындылар көзі көрсетілген карта-схема 1 суретте келтірілген.



Сурет 1 – Шығарындылар көзі көрсетілген карта-схема

Жұмыстарды жүргізу кезінде атмосфераға келесі ластаушы заттар шығарылды (автокөліктерді қоса алғанда): 2021 ж. - 4,7997336 т/жыл; 2022 ж. – 3,0971971 т/жыл; 2023 ж. – 2,9898769 т/жыл.

Жылжымалы көздерден (автокөлік құралдарынан) ластаушы заттардың жалпы шығарындылары: 2021 ж. - 2,8609844 т/жыл; 2022 ж. - 2,2596735 т/жыл; 2023 ж. – 2,1897534т/жыл.

Нормалауға жатқызылатын ластаушы заттардың жалпы шығарындылары:

2021 ж.- 1,9387492 т/жыл;

2022ж.- 0,8375236 т/жыл;

2023 ж.- 0,8001235 т/жыл.

Геологиялық барлау процесінде атмосфераға ластаушы заттардың 14 түрі шығарылады, оның ішінде:

- қатты ластаушы заттар: көміртегі, бенз/а/пирен (3,4-бензпирен), құрамында SiO_2 70-20% бар бейорганикалық шаң, құрамында SiO_2 20 %-дан аз бейорганикалық шаң.

- сұйық және газ тәріздес ластаушы заттар: азот диоксиді, азот оксиді, күкірт диоксиді, көміртегі оксиді, проп-2-эн-1-ал (акролеин, акриальдегид), формальдегид, бензин, керосин, қаныққан C12-C19 көмірсутектер, күкіртті сутек (кесте 1).

Кесте 1- №1 алаңнан бөлінетін шығарындылар мөлшері

ЛЗ коды	Ластаушының атауы	ШРКм.р, мг/м³	ШРКс.с., мг/м³	Қауіптілік класы	Шығарындылар мөлшері	
					г/с	т/жыл
2023 жыл						
0301	Азот (IV) диоксиді	0,2	0,04	2	0,33218	0,41892
0304	Азот (II) оксиді	0,4	0,06	3	0,1922	0,3871
0328	Көміртек (күйе, қара көміртек)	0,15	0,05	3	0,42071	0,29976
0330	Күкірт диоксиді (күкірт ангидридi, күкірт (IV) оксиді)	0,5	0,05	3	0,57839	0,46222
0333	Күкіртсутек (дигидросульфид)	0,008		2	0,000009	0,0000012
0337	Көміртек оксиді	5	3	4	2,76933	2,012
0703	Бенз/а/пирен (3,4бенцпирен)		0,000001	1	0,000008	0,0000044
1301	Проп-2-эн-1-ал (акролеин, акриальдегид)	0,03	0,01	2	0,0048	0,0112
1325	Формальдегид (Метанал)	0,05	0,01	2	0,0048	0,0112
2704	Бензин (мұнай)	5	1,5	4	0,0017	0,0008
2732	Керосин				0,775	0,48958
2754	Қаныққан C12.C19 көмірсутектер	1		4	0,05173	0,11262
2908	Құрамында SiO ₂ 70-20% бар бейорганикалық шаң	0,3	0,1	3	1,159145	0,594107
2909	Құрамында SiO ₂ 20 %-дан аз бейорганикалық шаң	0,5	0,15	3	0,000067	0,000221
	Барлығы:				6,290069	4,7997336

Қатты пайдалы қазбаларды геологиялық барлау кезеңінде №2 алаңда 7 ұйымдастырлмаған шығарындылар көзі (6001-6007 көздері) анықталды.

Автокөлікті қоспағанда, ластаушы заттардың жалпы шығарындылары: 2021 ж. - 6,8610864 т/жыл; 2022 ж. – 5,16981057 т/жыл; 2023 ж. – 1,6928145 т/жыл.

Нормалауға жатқызылатын ластаушы заттардың жалпы шығарындылары:

2021 ж. – 6,8610864 т/жыл;

2022 ж. – 5,16981057 т/жыл;

2023 ж. – 1,6928145 т/жыл.

Геологиялық барлау процесінде атмосфераға ластанушы заттардың 12 түрі шығарылады, оның ішінде:

- қатты ластанушы заттар: көміртегі, бенз/а/пирен (3,4-бензпирен), құрамында SiO_2 70-20% бар бейорганикалық шаң.

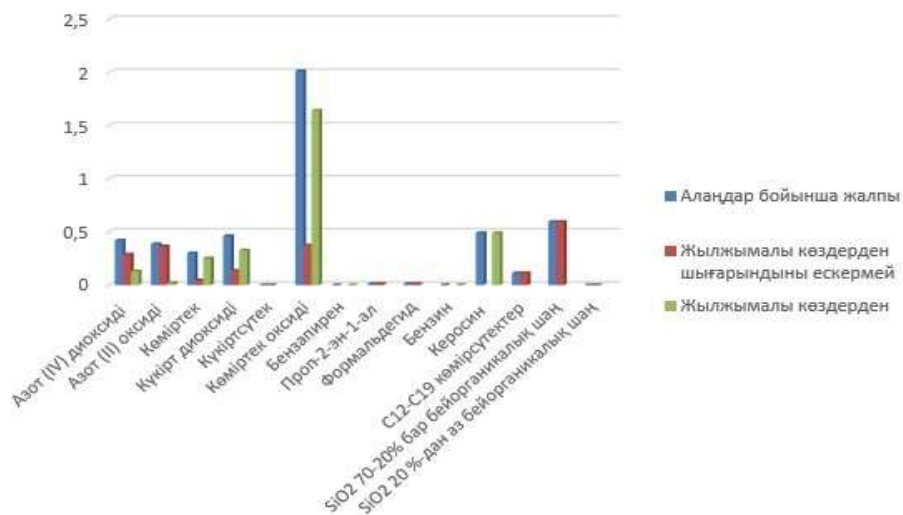
- сұйық және газ тәріздес ластанушы заттар: азот диоксиді, азот оксиді, күкірт диоксиді, көміртегі оксиді, проп-2-эн-1-ал (акролеин, акриальдегид), формальдегид, керосин, қаныққан C_{12} - C_{19} көмірсутектер, күкіртті сутек. Ластанушы заттардың 10 түрі нормалауға жатады (кесте 2).

Кесте 2- №2 алаңнан бөлінетін шығарындылар мөлшері

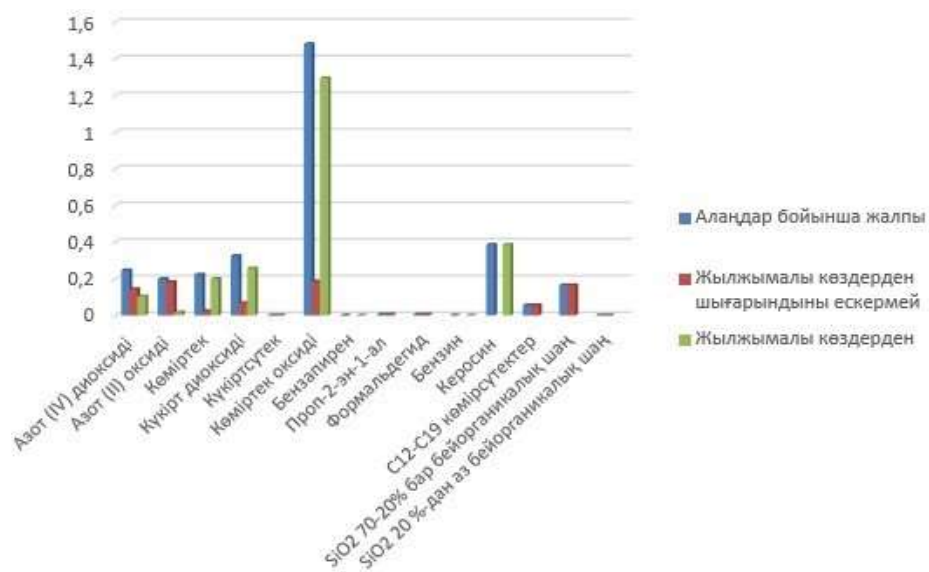
ЛЗ коды	Ластаушының атауы	ШРКм.р, мг/м³	ШРКс.с., мг/м³	Қауіптілік класы	Шығарындылар мөлшері	
					г/с	т/жыл
2022 жыл						
0301	Азот (IV) диоксиді	0,2	0,04	2	0,1544	0,2439
0304	Азот (II) оксиді	0,4	0,06	3	0,16331	0,19891
0328	Көміртек (күйе, қара көміртек)	0,15	0,05	3	0,07627	0,21684
0330	Күкірт диоксиді (күкірт ангидридi, күкірт (IV) оксиді)	0,5	0,05	3	0,13395	0,31752
0333	Күкіртсутек (дигидросульфид)	0,008		2	0,000009	0,0000005
0337	Көміртек оксиді	5	3	4	0,54711	1,4416
0703	Бенз/а/пирен (3,4бенцпирен)		0,000001	1	0,000001	0,0000034
1301	Проп-2-эн-1-ал (акролеин, акриальдегид)	0,03	0,01	2	0,0048	0,0056
1325	Формальдегид (Метанал)	0,05	0,01	2	0,0048	0,0056
2704	Бензин (мұнай)	5	1,5	4	0,0017	0,0008
2732	Керосин				0,10833	0,37438
2754	Қаныққан C12-C19 көмірсутектер	1		4	0,05173	0,0563
2908	Құрамында SiO₂ 70-20% бар бейорганикалық шаң	0,3	0,1	3	0,116645	0,128203
2909	Құрамында SiO₂ 20 %-дан аз бейорганикалық шаң	0,5	0,15	3	0,000067	0,00022
	Барлығы:				1,363122	2,9898769

Ластанушы заттардың шығарындыларының көздері жылжымалы болғандықтан, олар «ФЭК Алел» АҚ лицензиялық аумағына таралып, жұмыстар әртүрлі учаскелерде жүргізілетіндіктен, есептеу бір учаскенің шекарасында (ластанушы заттардың шығарындыларының негізгі көздері максималды шоғырланған) жүргізілді және осы жұмыс түріне санитарлық-қорғау аймағы «Өндірістік объектілердің санитарлық-қорғау аймағын белгілеуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға» сәйкес 490 м құрайтыны анықталынды. Зерттеу нысаны объектілердің санитарлық классификациясы бойынша 3-класқа жатады.

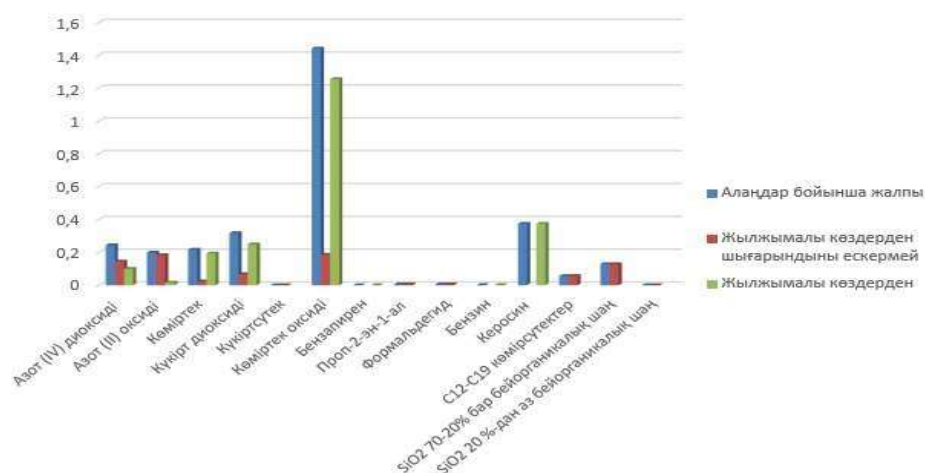
Келесі 1-3 суреттерде алаңдардан 2021-2023 жылдары бөлінген шығарындылардың жалпы, жылжымалы көздерден және жылжымалы көздерді шығарындыны ескермегендегі мөлшерлері (т/жыл) келтірілген. Графиктерден ластаушы заттардың ішінде көміртек оксидінің басқалармен салыстырғанда атмосфералық ауаға көп мөлшерде бөлінетінін атап өтуге болады.



Сурет 1 – Алаңдардан 2021 жылы бөлінген шығарындылар мөлшері (т/жыл)

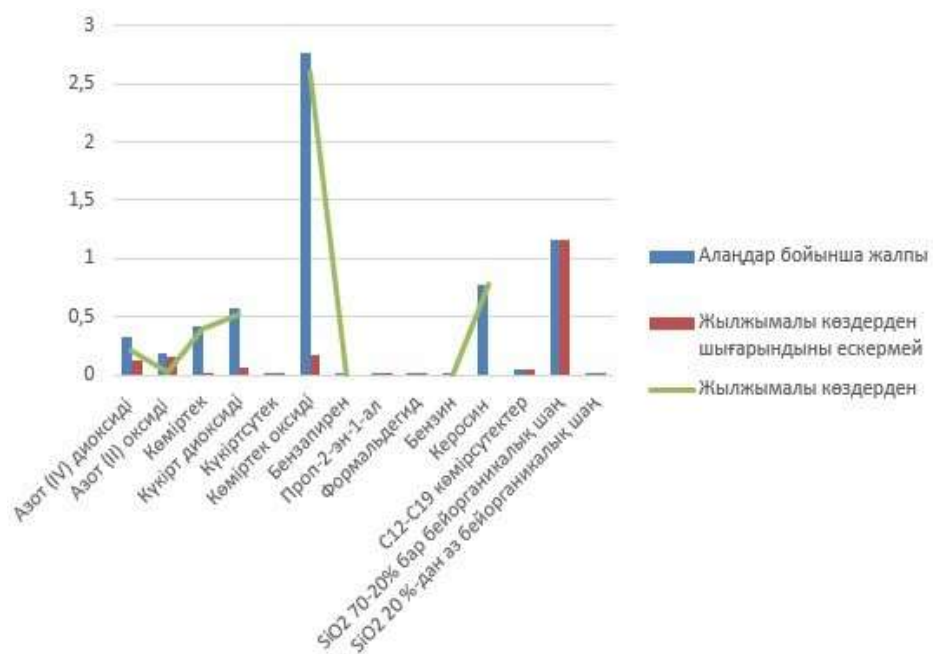


Сурет 2 – Алаңдардан 2022 жылы бөлінген шығарындылар мөлшері (т/жыл)

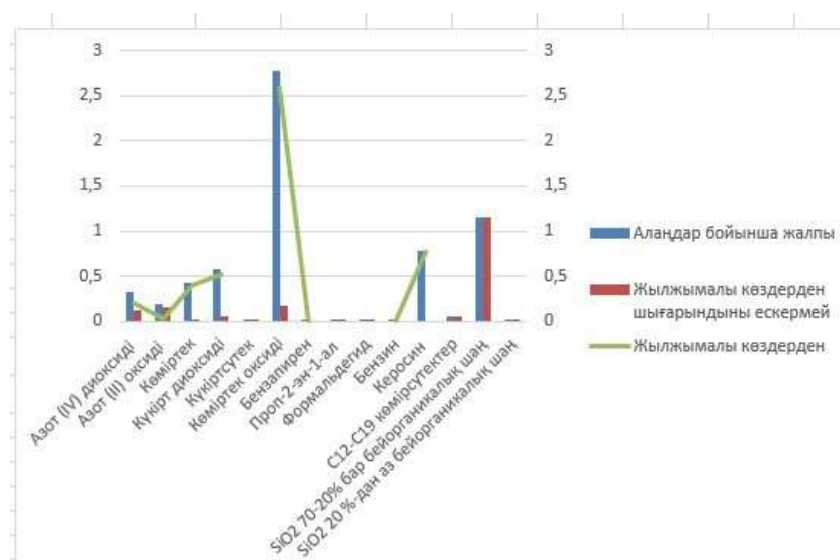


Сурет 3 – Алаңдардан 2023 жылы бөлінген шығарындылар мөлшері (т/жыл)

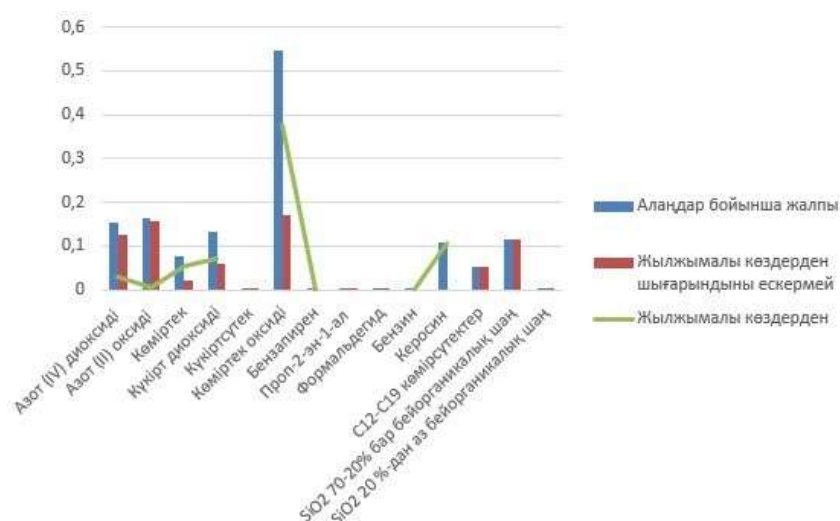
Төмендегі 4-6 суреттерде алаңдардан 2021-2023 жылдары бөлінген шығарындылардың жалпы, жылжымалы көздерден және жылжымалы көздерді шығарындыны ескермегендегі мөлшерлері (г/с) келтірілген.



Сурет 4 – Алаңдардан 2021 жылы бөлінген шығарындылар мөлшері (г/с)



Сурет 5 – Алаңдардан 2022 жылы бөлінген шығарындылар мөлшері (г/с)

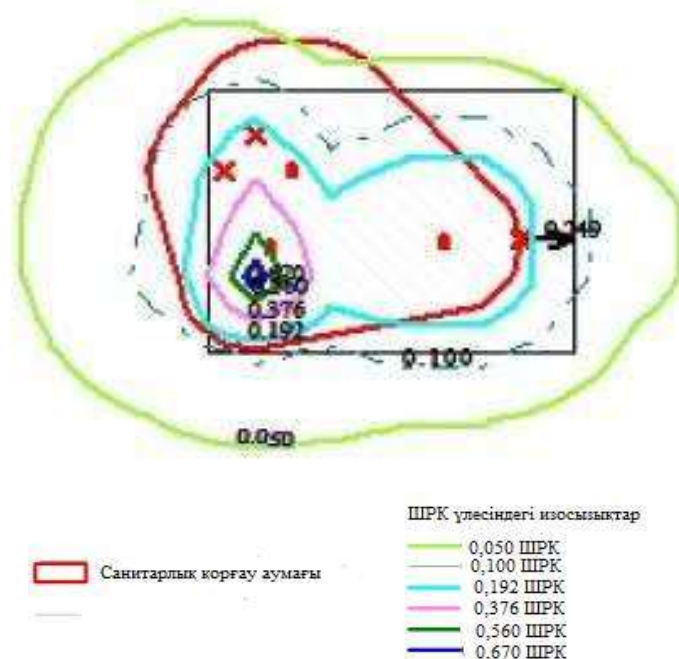


Сурет 6 – Алаңдардан 2023 жылы бөлінген шығарындылар мөлшері (г/с)

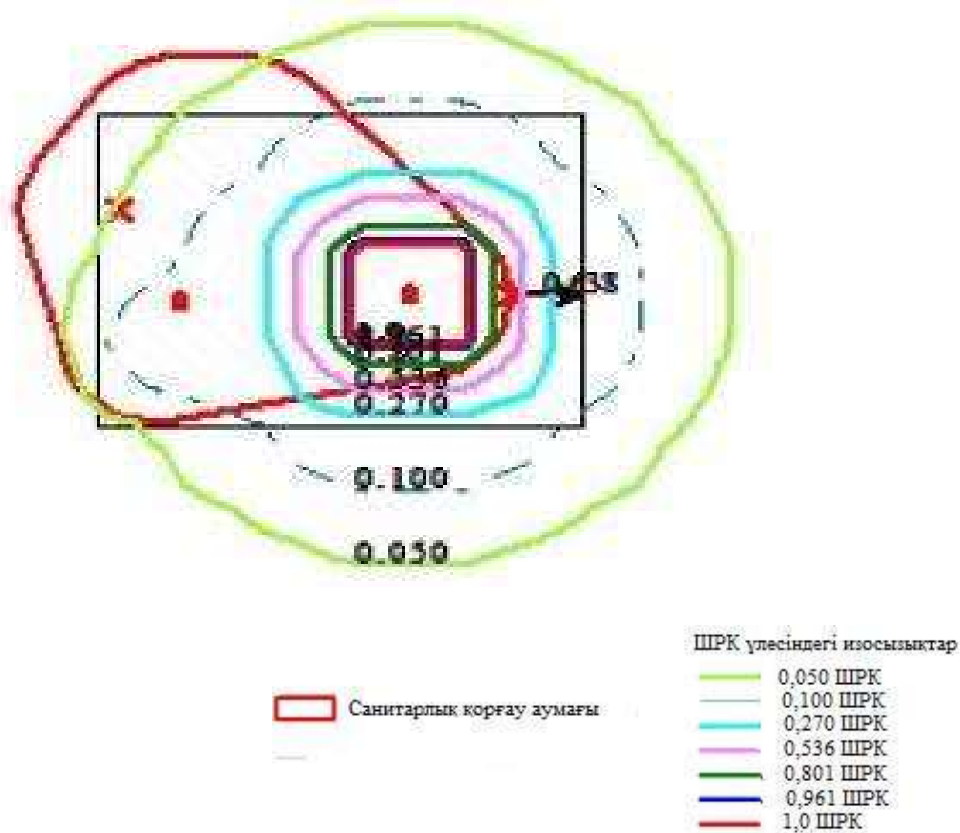
Жоғарыдағы 4-6 суреттердегі графиктерден көміртектің диоксидінің басқа ластанушы заттармен салыстырғанда атмосфералық ауаға атмосфералық ауаға көп мөлшерде бөлінетінін көруге болады.

1. Шығарындылардың атмосфералық ауада таралуы

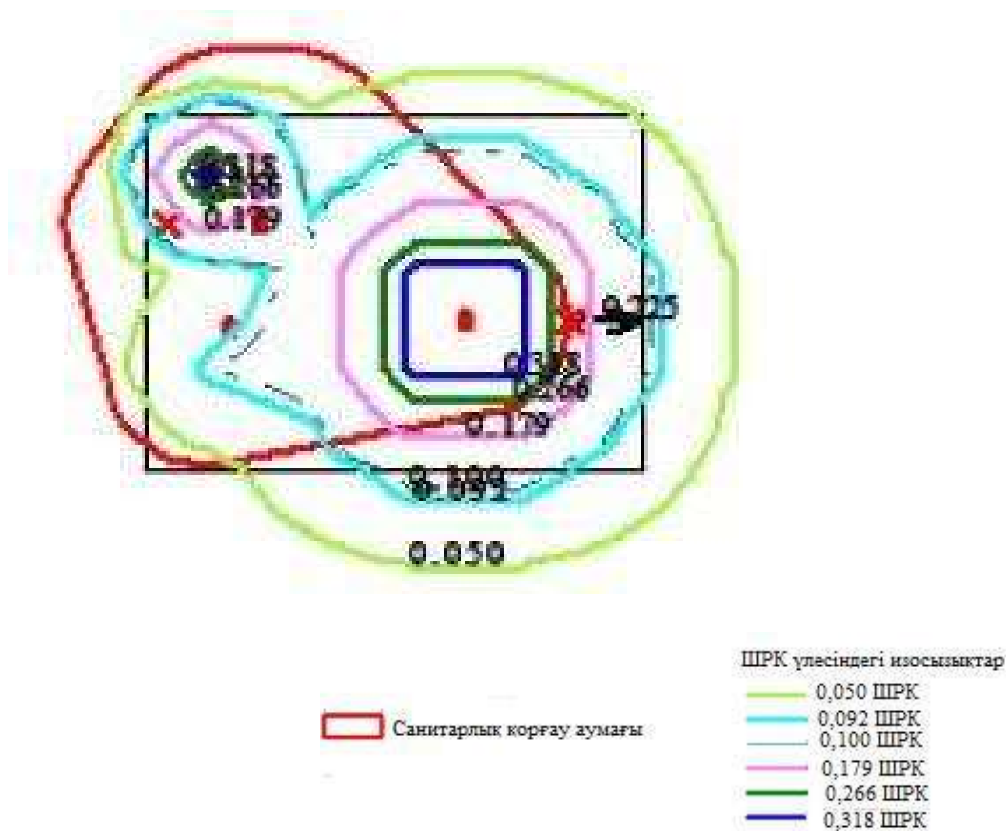
№1 барлау алаңынан бөлінетін шығарындылардың таралу изосызықтары 7-12 суреттерде келтірілген.



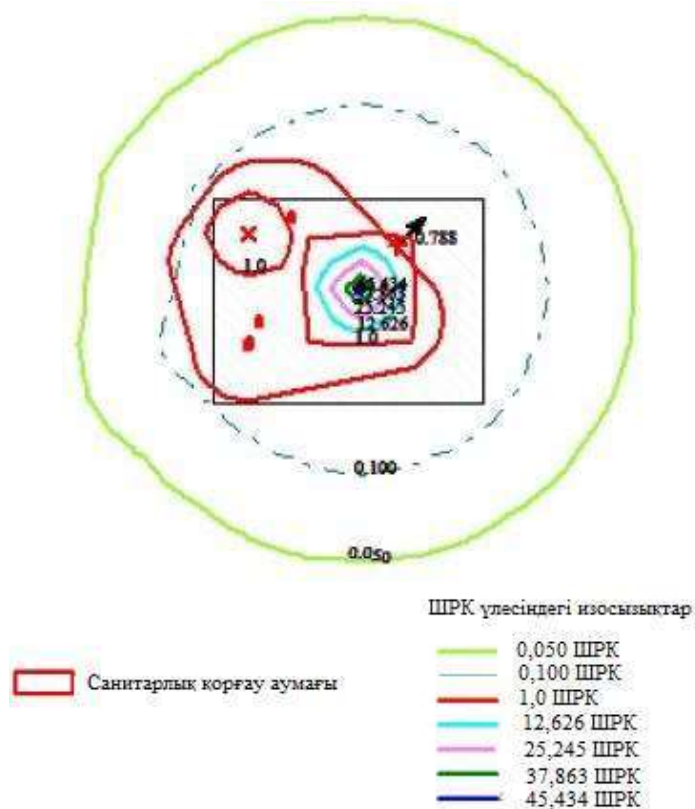
Сурет 7- №1 барлау алаңынан азот (II) оксидінің таралу изосызықтары



Сурет 8- №1 барлау алаңынан көміртегінің ауаға таралу изосызықтары

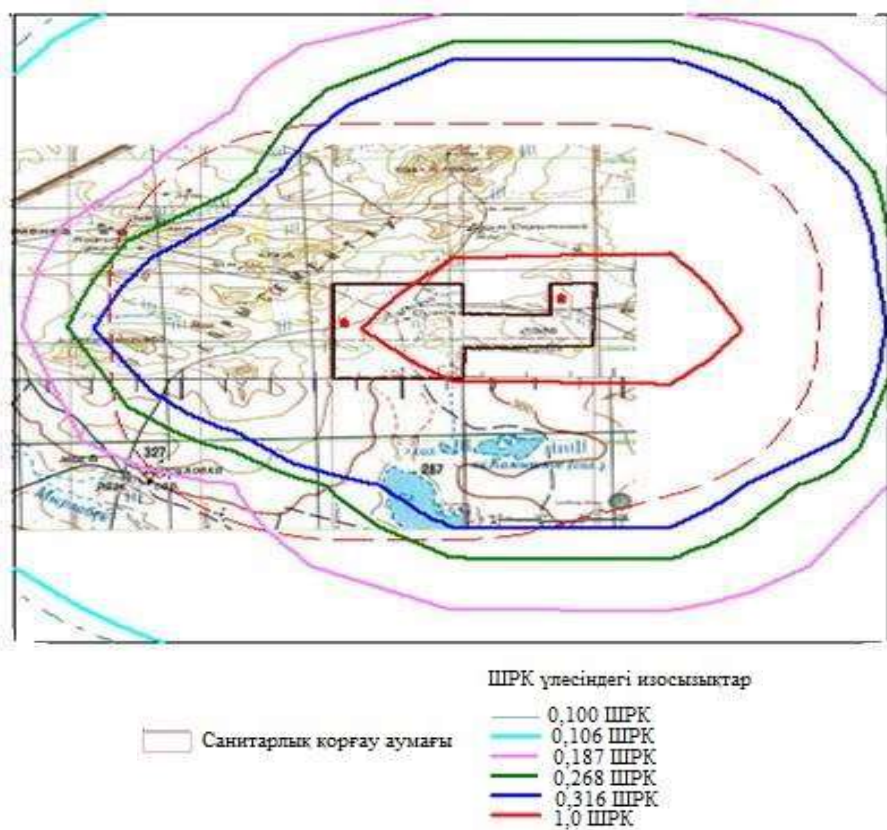


Сурет 9- №1 барлау алаңынан күкірт диоксидінің ауаға таралу изосызықтары

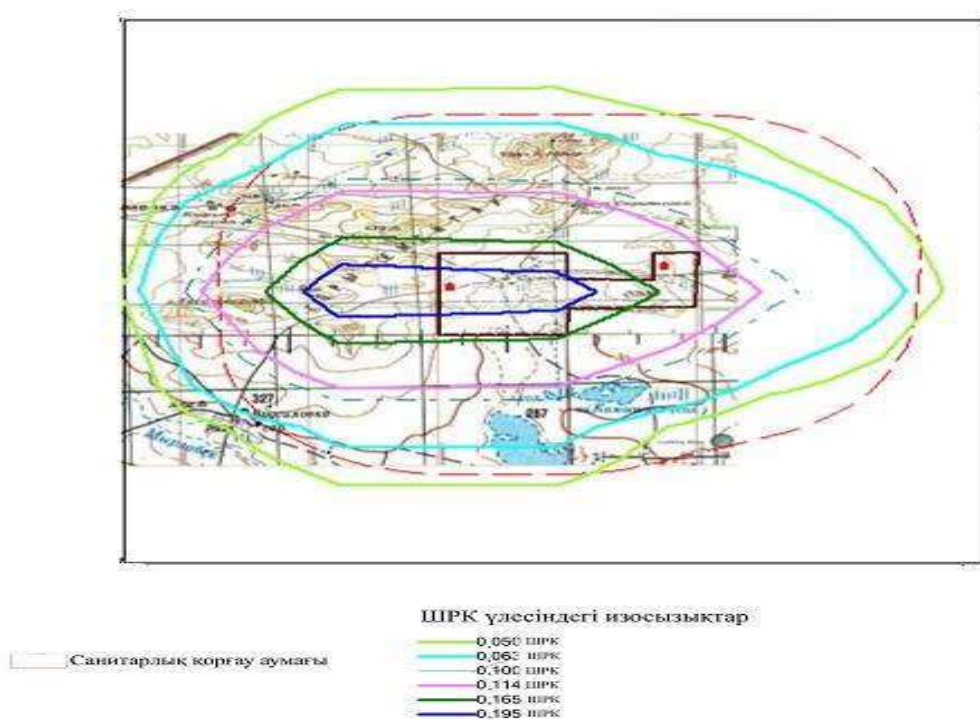


Сурет 10- №1 барлау алаңынан 70-20 % SiO_2 бар бейорганикалық шаңның ауаға таралу изосызықтары

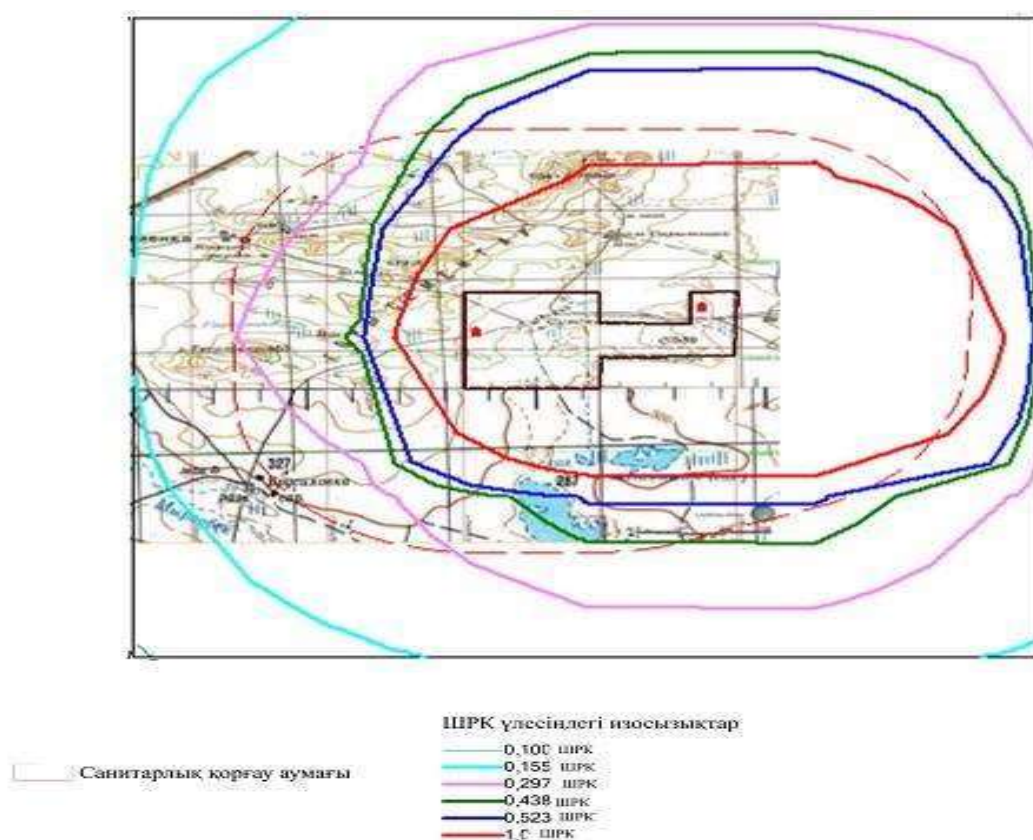
№2 барлау алаңынан бөлінетін шығарындылардың таралу изосызықтары 11-18 суреттерде келтірілген.



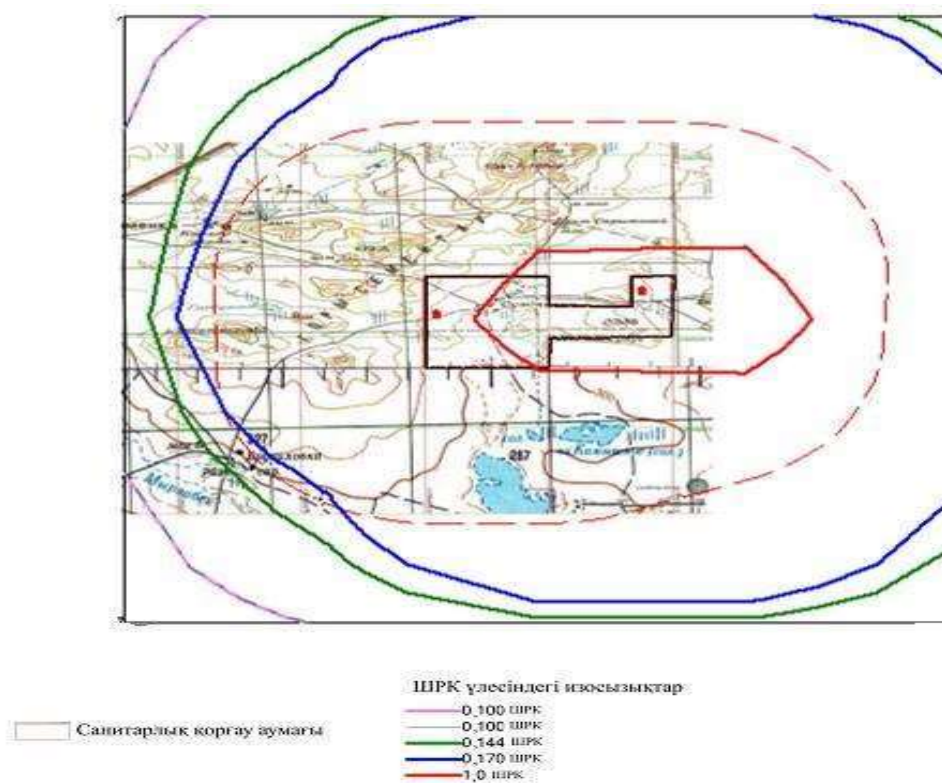
Сурет 11- №2 барлау алаңынан азот (IV) диоксидінің таралу изосызықтары



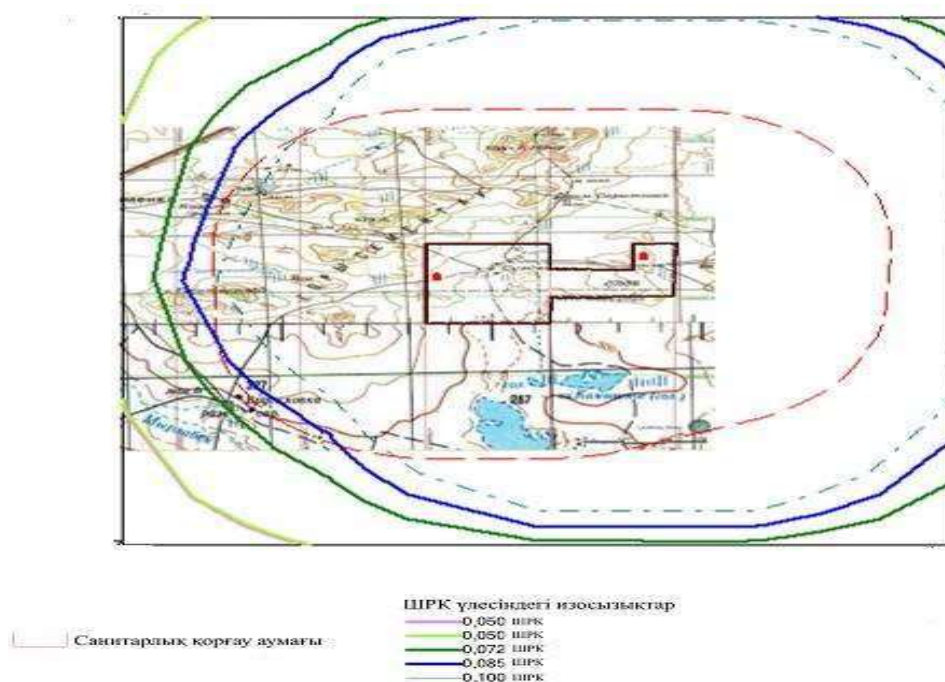
Сурет 12- №2 барлау алаңынан азот (II) оксидінің таралу изосызықтары



Сурет 13- №2 барлау алаңынан көміртегінің ауаға таралу изосызықтары



Сурет 14- №2 барлау алаңынан күкірт диоксидінің ауаға таралу изосызықтары



Сурет 15- №2 барлау алаңынан көміртек оксидінің ауаға таралу изосызықтары

№1 және №2 барлау алаңдарынан бөлінетін 70-20 % кремнийі бар бейорганикалық шаңның басқаша ластаушы заттармен салыстырғанда ауаға таралуы изосызықтары 2-2,5 ШРК мәндерінен артық екенін және атмосфералық ауаның санитарлық қорғау аумағынан тыс ластануына біршама жүктеме беретінін көруге болады.

Philological Sciences

Технология обучения речевым умениям

Рафиева Хураман Али

Старший преподаватель, Шекинский филиал Азербайджанского Государственного Педагогического Университета, Азербайджан

Аннотация: В данной статье рассматриваются технология обучения речевым умениям : аудированию, говорению, чтению и письму – в главе излагается с позиции деятельностного подхода. К речевым умениям чтения относят владение различными технологиями извлечения информации из текста, их адекватное использование в зависимости от поставленной задачи. В основе этих умений лежит техника чтения.

Чтение в истории человечества возникло позже устной речи и на ее основе. Оно стало автономным средством общения и познания.

Чтение является рецептивным видом деятельности, заключающимся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста - продукта репродуктивной деятельности некоего автора. Благодаря чтению , в процессе которого происходит извлечение информации из текста, возможны передача и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности. В этом отношении особая роль принадлежит результату чтения. Однако и сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль. Оно шлифует интеллект и обостряет чувства. Во многих языках для характеристики личности используются слова, указывающие на отношение человека к чтению, „ начитанный человек” Каждый из видов речевой деятельности

выступает предметом отдельного рассмотрения, однако подчеркивается тесная взаимосвязь и взаимодействие между устной и письменной речью, говорением и аудированием, чтением и письмом. Указывается, что успешное формирование каждого вида речевой деятельности возможно при условии построения учебного процесса на основе описанных принципов, и прежде всего принципа коммуникативной направленности в обучении, чтобы учащиеся овладевали коммуникативной функцией языка: понимали речь на слух, могли вступать

в беседу, делать небольшие сообщения, читать с разными целевыми установками, составить письмо, аннотацию, реферат на уровне элементарной коммуникативной компетенции.

В индивидуальном опыте каждого человека чтение также развивается на основе устной речи. Ребенок приступает к чтению на родном языке после того, как у него сложились навыки и умения устной речи. При этом важно подчеркнуть следующее: умение читать формируется один раз. Ребенок, осуществивший слитно синтез букв и слогов ($m + a = ma + ma = мама$) и узнавший значение полученного слова, навсегда преодолел барьер чтения, сделал

<< открытие >>, как читать. Все, что происходит потом, представляет совершенствование этого исходного умения за счет включения в него частных умений, связанных, как с восприятием графической стороны текстов, так и с их пониманием. Сюда

относятся : - укрепление ассоциации между буквами (графемами) и звуками, что способствует

- одновременному узнаванию языковой материи,
- расширение поля зрения, благодаря чему читающим охватываются целостные графические комплексы,
- предвосхищение значения слов по нескольким буквам,
- синтагматическое членение, способствующее восприятию целостных единиц смысла,
- предвосхищение смысла на основе отдельных опорных элементов текста лексико – грамматического характера,
- интеграция смысла из значений языковых знаков.

В результате чтение превращается в сложное речевое умение, заключающееся в поступательном решении смысловых задач, которые в своей совокупности обогащают теоретический и практический опыт индивида.

Огромное количество информации, заключенной в текстах предназначенных для чтения современного человека, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению - к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи. В

свое время Майкл Уэст писал об этом : <<...читая статью в "Лансет,, я пробежал глазами первый параграф, в котором говорилось о предшествующей работе, не относящейся к интересующему меня вопросу,*бегло* прочитал следующую часть, чтобы иметь представление о цели, характере настоящего эксперимента, *прочитал* и описание эксперимента: *изучил* результаты и выводы >>.

Таким образом, в опыте читающего выкристаллизовываются виды чтения, за которыми закрепились следующие названия: *изучающее, ознакомительное, просмотровое*. Владение разными видами чтения является важным компонентом

культуры чтения на родном языке,

Чтение имеет две формы: оно осуществляется про себя – *внутреннее чтение* и вслух - *внешнее чтение*

Чтение про себя - основная форма чтения - имеет целью извлечение информации, оно <<монологично>> совершается наедине с собой ;

Чтение вслух – вторичная форма, она <<диалогично>>, его назначение в основном в передаче информации другому лицу;

Все частные умения, виды и формы чтения шлифуются по мере взросления человека, приобретения им грамоты, развития его общей культуры, т.е. превращения его в <<человека читающего>>; приобретя эти умения, человек уже с нами не расстанется, поэтому они могут стать основой переноса на другой язык. С.К.Фоломкина писал : „Зрелое чтение на разных языках имеет одиноковую структуру,,

Чтение является одним из четырёх видов речевой деятельности, необходимых при изучении иностранного языка. Это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание написанного текста. Обучение чтению как виду речевой деятельности является одной из главных проблем методики преподавания русского языка как иностранного. Этим и обусловлена актуальность данной темы. Чтение текстов на любом иностранном языке – это не только источник знаний о стране изучаемого языка, но и средство обучения языку. Чтение присутствует уже на первых занятиях и постоянно сопровождает процесс изучения языка.

Приступая к чтению на иностранном языке, учащийся уже владеет чтением на родном языке. Процесс восприятия графики родного языка полностью автоматизирован, благодаря чему читающий может сосредоточиться на смысловой стороне чтения. Чтение для

него - это деятельность в результате которой он обогащает свой внутренний мир, расширяет познавательные горизонты, получая от этого как правила, удовлетворение; учащимся начиная с 11-12 летнего возраста обычно присуща высокая мотивация чтения на родном языке.

Приобретенный читательский опыт учащихся, их отношение к чтению на родном языке должны стать основой для переноса этого опыта чтения на иностранном языке.

Рассмотрим этот вопрос подробно. Речь идет о том, чтобы приобретенные умения, связанные с восприятием и пониманием при чтении, использовать в связи с иной, новой иноязычной материей, организованной в тексты. Таким образом, намечаются два основных компонента содержания обучения чтению на иностранном языке:

- иноязычный материал, облеченный в графическую форму, т.е. соответствующая звуко – буквенная символика, словарный и грамматический материал;
- умения в чтении. Что касается последних, то вряд ли можно ожидать, что их перенос с родного языка на иностранный осуществится сам собой:

Он должен стать предметом целенаправленного обучения. При этом нужно иметь в виду, что этот перенос означает их дальнейшее развитие и совершенствование.

Основным камнем преткновения является незнакомый языковой материал. Ведь пока учащиеся читают слоги, слова, отдельные элементы текста - это еще не чтение. Истинное чтение как вид речевой деятельности существует только тогда, когда оно сформировано как речевое умение. В процессе чтения читающий оперирует связным текстом, пусть самым элементарным, решая на его основе смысловые задачи. Но здесь как бы создается замкнутый круг: развитие чтения возможно, лишь когда сформировано умение, а формировать умение можно непосредственно в процессе чтения осмысленных текстов. У учащихся развивается небольшой задел устной речи- база для последующего узнавания языковых знаков и выражаемых ими значений при чтении.

Устная речь даже в рамках вводного курса представляет собой обмен мыслями. Поэтому из текстов, построенных на опыте устной речи, читающий ученик может извлечь содержащиеся в нем мысли.

Однако, чтобы смысл << вычитывался >>, а не был угадан, учащимся предлагаются упражнения, побуждающие их к внимательному всматриванию в текст, к выделению в нем дифференцирующих признаков, нап:

- учитель называет слово, а учащиеся ищут его в тексте.
- учитель предлагает подсчитать, сколько раз в тексте написано данное слово и сколько раз в тексте встречается данная буква
- учитель обращает внимание учащихся на различное количество звуков и букв в определенных словах и т.д., словам, побуждает их к звуко-буквенному анализу. При этом осуществляется перенос частных умений, т.е. укрепляются графемно- фонемные соотношения на иностранном языке, расширяется поле зрения, развивается способность предвосхищения значения по нескольким буквам; этому особенно способствует чтение рифмованных текстов, в которых рифма подсказывает как прочесть слова, еще не попавшее в поле зрения.

Особую роль опережающая устная речь выполняет в отношении синтагматического членения: единицы смысла учащимся легче определить в графике, если они владеют ими в репродуктивной деятельности. Опережающая устная речь в целом позволяет более тесно увязать при чтении процесс восприятия со смысловой обработкой текстов. Для начального этапа обучения предлагаются упражнения, направленные на формирование навыков чтения (чтение вслух кратких фраз, направленное на усвоение навыков правильного произношения; чтение мини-диалогов с целью дальнейшего успешного участия в коммуникативных ситуациях; чтение с установкой на пересказ и интерпретацию информации, заложенной в

тексте; чтение текста с последующим выполнением продуктивного типа заданий). Для продвинутого этапа обучения предлагается вовлекать в образовательный процесс тексты художественного стиля с целью инкультурации иностранцев.

Как читать правильно ?

1. Читайте регулярно заведите себе за правило посвящать чтению как минимум час в день и не отступайте от этого правила ни за что. ...
2. Читайте с блокнотом под рукой ...
3. Читайте вдумчиво ...
4. Постоянно ищите книги ...
5. Читайте разные книги ...
6. Переходите на электронные книги ...
7. Делайте выводы о прочитанном

Правильному восприятию графического материала помогает предвосхищение смысла, который рождается на основе устной речи. Смысл же, пусть в самом общем виде, дает возможность определить интонацию. Само собой разумеется, есть и обратная зависимость : правильное и точное восприятие текста способствует распознаванию смысла. Задания должны преобразовывать текст в конкретное упражнение и нацеливать обучающегося на получение конечного результата, определенную глубину и точность понимания.

Задачи при формировании техники чтения • миновать промежуточную стадию проговаривания и установить прямое соответствие между графическим образом РЕ и ее значением; • увеличивать единицу воспринимаемого текста и довести ее до синтагмы уже к концу первого года обучения; • сформировать нормативное чтение с соблюдением приемлемого темпа, норм ударения, паузации и интонирования.

Литература:

1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2009. 78 с.
2. Мощинская Н.В. Обучение чтению как виду общения. Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. М.: Наука, 1987. 124 с.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И.П. Лысаковой. М.: Владос, 2004. 157 с.
4. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М., 1987, с. 95.

ИНТЕРНЕТ-ӘДЕБИЕТТЕГІ АТТИЛА: ЦИФРЛЫҚ ҒАСЫРДАҒЫ МИФОЛОГИЯЛЫҚ АҢЫЗ АДАМ

Нұрғали Үміт

әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 3-курс PhD студенті

Арын Еркежан

әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 3-курс PhD студенті

Аннотация. Мақала қазіргі интернет әдебиеті мен цифрлық мәдениеттегі Аттила бейнесінің, тарихи және мифологиялық фигураның өзгеруін зерттейді. Зерттеудің мақсаты – ғұндардың көсемі Атиланың тарихи жаулап алушыдан әртүрлі мәдени және әлеуметтік құбылыстардың символына айнала отырып, қазіргі цифрлық контексте қалай және неге қайта түсіндірілетінін талдау. Мақалада Аттила мифінің қандай аспектілері Интернетте ең көп қолданылатынын және оларды қазіргі қолданушылар қалай түсіндіретінін анықтауға талпыныс жасалады. Зерттеу әдістемесі ғаламтордан табылған мәтіндерге сапалы талдауды қамтиды: мақалалар, блогтар мен әлеуметтік желілердегі жазбалар, әдеби шығармалар, форумдардағы түсініктемелер мен пікірталастар. Зерттеу мифология, мәдениеттану және цифрлық коммуникация теорияларына сүйене отырып, Аттила бейнесінің қазіргі цифрлық дәуірде қалай бейімделетінін және қайта түсіндірілетінін зерттейді, бұл қоғамдық сана мен мәдени қалаудағы өзгерістерді көрсетеді. Интернет-әдебиетте Аттила тарихи шындықтың көрінісі ғана емес, сонымен қатар цифрлық дәуірдегі мифологиялық кейіпкерлерді қабылдаудың қабаттылығы мен тереңдігін баса көрсете отырып, күш, көшбасшылық, қорқыныш пен шабыт идеяларын білдіру үшін қолданылатын қуатты мифологиялық символға айналады.

Түйін сөздер: Аттила, интернет әдебиеті, мифологиялық аңыз, цифрлық ғасыр, мәдени трансформация, тарихи қайта қарау, сапалық талдау, әлеуметтік желілер, цифрлық мәдениет, символизм, мәдениеттану, мифология, цифрлық коммуникация

Кіріспе

Ғұндардың ұлы көсемі Аттила тарихтағы ең танымал тұлғалардың бірі екені белгілі. Ал бүгінгі күні оның тұлғасы мен іс-әрекеті әлемдік әдебиет пен мәдениетке, оның ішінде интернет-әдебиетке еніп, оның образы әртүрлі контексте бейнеленіп интерпретацияланып жатыр. Цифрлық дәуірде интернет-әдебиет түрлерінде Атиланың мифологиялық бейнесін жаңа оқиғаларды, белгілер мен идеяларды жасау үшін пайдаланып жатады. Интернет-әдебиетте Аттила бейнесін қолданудың жарқын мысалдарының бірі – онлайн ойындар («Total War: Attila», «Age of Empires II: The Conquerors», «Civilization V», «Rome: Total War - Barbarian Invasion»), онда ойыншылар ғұндар көсемінің рөліне енуге және өз халқын жеңіске жетелеуге тырысады. Бұл пайдаланушыларға Аттила дәуірін сипаттайтын шытырман оқиғалар мен шайқастарды бастан кешіріп, мифтер мен аңыз әлеміне енуге мүмкіндік береді.

Сондай-ақ Интернет әдебиетте Аттила бейнесі заманауи шындықтар мен проблемаларды көрсететін аллегориялар мен метафораларды жасау үшін де қолданылады. Мысалы, оның есімін агрессивті немесе жыртқыш мінез-құлық танытатын саяси көшбасшыларды немесе компанияларды сипаттау үшін пайдалануға болады. Осылайша, цифрлық дәуірдегі интернет әдебиеті қазіргі заманғы әлеуметтік және мәдени шындықты

көрсететін жаңа және қызықты оқиғаларды жасау үшін Аттила сияқты мифологиялық тұлғаларды пайдалануды тенденциялары пайда болып жатқандығын аңғарамыз. Бұл, әсіресе, батыс елдері арасында кеңірек таралған.

«Құдайдың қасіреті» деген атпен танымал Аттила – Еуропа тарихындағы ең жұмбақ және талқыланатын қайраткерлердің бірі. Біздің заманымыздың V ғасырында билік құрған ол ғұндардың көсемі ретінде биліктің шыңына жетіп, Шығыс пен Батысқа қысым жасайтын қуатты империя құрды. Аттила қазіргі Франция, Италия және Балқан аумағындағы сәтті, бірақ жойқын жорықтарымен танымал. Оның әскери жорықтары, әсіресе Орлеанды қоршау және 451 жылы Каталаун өрістеріндегі шайқас, онда ғұндар генерал Аетий басқарған римдіктер мен варварлардың Біріккен Қарулы Күштерімен қақтығысып, Еуропа тарихында өшпес із қалдырды. Әскери жетістіктеріне қарамастан, Аттила өзінің дипломатиялық күш-жігерімен және Рим императорларымен келіссөздер жүргізу қабілетімен танымал, бұл оның саяси түсінігі мен мақсаттарға жетудегі икемділігін көрсетеді [1].

Шындық пен виртуалдылық арасындағы шекаралар барған сайын бұлыңғыр бола бастаған қазіргі әлемде цифрлық мәдениет тарихи тұлғалар мен мифологиялық кейіпкерлерді қайталау және қайта қарау үшін жаңа формаларға ие болады. Жаулап алуларымен және күшімен танымал ғұндардың көсемі Аттила интернет әдебиетінде бірнеше мағыналар мен интерпретацияларға ие символға айнала отырып, өзіндік қайта өрлеуді бастан кешіреді. Интернет әдебиетінде Аттианың бейнесі екіұшты деп айтуға болады. Бір жағынан, ол ерік-жігер мен батылдықтың символы ретінде де, тарихтың қараңғы беттерін еске түсіретін архетиптік антагонистті де көрсете алады. Екінші жағынан, цифрлық ғасырда Аттила көшбасшылық, стратегия және этика туралы ойлауға шабыттандыратын кейіпкерге айналып отыр.

Аттианың мифологиялық маңызы көптеген мәдени әңгімелер арқылы, соның ішінде скандинавиялық дастандар мен Германдық эпикалық әдебиеттер арқылы ашылады. «Вельсунгтар туралы дастанда» Аттила (Атли) күшті Лорд ретінде ғана емес, сонымен қатар адамның терең эмоциялары мен мотивациялары бар күрделі кейіпкер ретінде көрінеді. Бұл дастандар тек саяси маневрлер туралы ғана емес; олар сондай-ақ махаббат, сатқындық, ар-намыс және кек тақырыптарын зерттейді, Аттилаға бір өлшемді жаулап алушыдан асып түсетін рөл береді. Скандинавиялық эпостар Аттианы күрделі тұлғааралық және отбасылық қатынастарға қатысатын көп қырлы тұлға ретінде бейнелейді, бұл оның бейнесіне қосымша тереңдік пен нюанс береді [2].

Аттила есімі алман жұртының «Нибелунгтар туралы жырына» енген. Бұл жырда ол Этцель деп аталады. Атилла «Нибелунгтер туралы хикаяның» басты кейіпкері болмаса да, оның тарихи тұлғасы осы дастанда айтылатын дәуірде елеулі орын алады. «Нибелунгтер туралы жыр» шамамен 1200 жылы жазылған. Бұл поэманың тарихи өзегі етіп автор Бургунд патшалығының күйреуін алған. Испандықтарда – Атила, ежелгі алман жұртының батырлық жырларында Этцель, қытайлықтар Этил, шведтік және даттық, сондай-ақ Фарер аралдарындағы халық балладаларында Артала, ғұндардың мұрагері – қазақтарда Еділ атымен тарағандығын зерттеуші Н.Келімбетов атап көрсетеді [3, 57]. Сол Аттила дәуірінде көптеген халықтар оны «Құдай тоқпақ» деп атаған.

Аттила атауларындағы лингвистикалық әртүрлілік, әр түрлі мәдени дәстүрлердегі Атладан аталаға дейін, оның еуропалық орта ғасырларға әсерінің кеңдігін көрсетеді. Бұл әртүрлілік оның аңызын мәдени және тілдік шекаралар арқылы жеткізудің көптеген жолдарын көрсетіп қана қоймайды, сонымен қатар Аттианың әрқайсысында ерекше қасиеттерге ие бола отырып, әртүрлі әңгімелерге ену қабілетін көрсетеді. Скандинавияда табылған ғұндарға қатысты археологиялық олжалар ғұндардың солтүстік халықтарда қалдырған нақты әсерін растайды. Бұл олжалар ғұндардың бар екендігі және олардың солтүстік еуропалық қоғамдармен мәдени алмасуы туралы материалдық растауды

қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар Аттила бейнесін әртүрлі аймақтарда қалай қабылдауға және өзгертуге болатындығы туралы түсінігімізді байытады. Герман жұрты Аттиланы өздерінің ұлттық қаһарманы етіп көрсетуге барынша әрекет жасаған. Бұл жайтты Мурад Аджи жан-жақты талдай келіп, төмендегідей пікір айтады: «Первыми, кто заявил на него свои права были германцы, сделавшие историческое лицо – царя кипчаков Аттилу – национальным героем, персонажем своих эпических произведений. Его именем даже названы горы – Этцельские Альпы. Это уже серьезно! Подумать только: даже потомки кельтов, тех самых кельтов, которых нещадно громил Аттила, назвали его своим национальным героем. Атти, Этцель – такие имена получил кипчакский полководец в германо-скандинавских былинах и сагах» [4].

Аттиланьың интернет әдебиеті мен цифрлық мәдениеттегі бейнесін зерттеу бай тарихи және мифологиялық мұраға сүйене отырып, оны өз уақыты мен географиялық орналасуынан әлдеқайда асып түсетін көп қырлы тұлға ретінде ашады. Аттиланьың мемдерден блогтарға дейінгі интернеттегі заманауи қабылдауы оның тұрақты өзектілігін және әртүрлі мәдени және әлеуметтік контексттерге бейімделу қабілетін көрсетеді, бұл ұжымдық қиялды қалыптастыруда өткен мен қазіргі арасындағы мәңгілік байланысты көрсетеді.

Зерттеу әдістері

Жұмыстың әдіснамалық негізі интернет-мәтіндерді, оның ішінде блогтар мен әлеуметтік желілерден бастап форумдық талқылаулар мен онлайн режимінде қол жетімді әдеби шығармалар, сапалы талдау болып табылады. Зерттеу мифологияның, мәдениеттанудың және цифрлық коммуникацияның теориялық шеңберіне сүйене отырып, ежелгі бейнелердің қазіргі цифрлық әңгімелермен қалай араласатынын және бұл өзара әрекеттесу цифрлық ғасырдың мәдени өрісін қалай байытатынын тереңірек түсінуге мүмкіндік береді. Зерттеу цифрландыру дәуіріндегі мифологиялық және тарихи аңыздардың мәдени өзгерістерінің көп қырлылығы мен тереңдігін Аттила бейнесінің мысалында зерттеуге арналған және қазіргі әлемдегі мәдени өзгерістердің динамикасын түсінуге жаңа перспективалар ашады.

«Интернет әдебиетіндегі Аттила: цифрлық дәуірдегі мифологиялық аңыз адам» тақырыбын зерттеу үшін әртүрлі ғылыми әдістер қолданылды. Аттила кейіпкері талқыланатын әдебиеттер, мақалалар, блогтар, форумдарды және әлеуметтік желілерді қамтитын интернет-ресурстарға талдау жүргізілді. Сондай-ақ мәтіндерге, оның ішінде фанфик, поэзия, проза және Аттила кейіпкері кездесетін мәтіндердің басқа да түрлеріне, мультимедиялық материалдарға контент-анализ жасалды. Аттила туралы интернет әдебиетіне оның классикалық әдебиеттегі, тарихи дереккөздердегі және кинодағы өкілдігімен салыстырмалы талдау жасалды. Сондай-ақ Аттила туралы оның цифрлық кеңістіктегі ықпалы мен маңыздылығын анықтау үшін Аттила туралы желідегі контенттің танымалдылығы мен таралуы туралы деректердің талдауы жиналды. Бұл зерттеу әдістері ғаламтор әдебиетіндегі ғұн көсемі Аттила туралы мифологиялық аңыздың қазіргі интерпретациясының әртүрлі қырлары мен ерекшеліктерін ашуға көмектесті.

Негізгі бөлім

Мифологиялық аспектілер қызықты оқиғаларды, символдар мен аллегорияларды жасау үшін жиі қолданылатын онлайн әдебиетте маңызды рөл атқарады. Бірнеше мысалды қарастырып көрелік:

– Кейіпкерлер мен сюжеттер: Мифологиялық кейіпкерлер мен сюжеттер фантастикалық және мистикалық шығармаларда жиі кездеседі. Мысалы, грек, скандинав немесе кельт мифологиясының кейіпкерлері Интернеттегі әңгімелердің немесе романдардың кейіпкерлері болып жатқанын жиі байқай аламыз.

– Символдр мен мотивтер: Мифологиялық белгілер мен мотивтер белгілі бір идеялар мен ұғымдарды жеткізу үшін қолданылады. Мысалы, Феникс бейнесі Интернет-әдебиет контекстінде қайта туылу немесе мәңгілік өмір мағынасын білдіреді.

– Қиял әлемдері: Интернеттегі фантастика авторлары әртүрлі мәдениеттердің мифологиясынан шабыттанып, өз қиял әлемдерін құрастырып жатады. Бұл оларға бірегей идеялар мен тақырыптарды зерттеуге және оқырмандар үшін қызықты оқиғаларды жасауға мүмкіндік береді.

– Қайта интерпретациялау және бейімдеу: мифологиялық оқиғалар мен кейіпкерлерді қайта интерпретациялауға және заманауи шынайы өмірге бейімдеуге болады. Мысалы, ежелгі грек мифтеріндегі кейіпкерлерді заманауи қалаға немесе қоғамға ауыстырып, қызықты контраст пен оқиғаны дамытудың жаңа мүмкіндіктерін жасауға болады.

Ал енді интернет-әдебиеттегі Аттила бейнесін заманауи интерпретациялаудың мысалдарын қарастырайық:

1. *Онлайн ойындардағы кейіпкер*: мысалы, «Total War: Attila» ойынында ойыншылар ғұн көсемінің әскерін басқару арқылы, оны жеңіске жеткізуге тырысады. Ойын стратегиялық тренажер болып табылады, мұнда ойыншылар мақсатқа жету үшін тактикалық шешімдер қабылдауға және ресурстарды басқаруға тиіс. Бұл ойында Аттила күшті және ықпалды әскери жетекші ретінде көрінеді, оның есімі күш пен жеңіспен байланысты. Әрі ойында мифологиялық деректер де әдеби мәтін арқылы беріліп, дыбысталған.

2. *Саяси мемдердегі символ*: Интернетте Аттила бейнесі саяси көшбасшыларды немесе мемлекеттердің әрекеттерін сынау үшін қолданылатын мемдерді байқауға болады.

3. *Фанфик және тарихи романдар*: Атилань орталық кейіпкер ретінде көрсететін немесе оның жеке басы мен істеріне назар аударатын көптеген фанфиктер мен тарихи романдар бар. Мұндай шығармалар оның тұлғасы мен өмір сүрген дәуірінің тарихи және фантастикалық қырларын да зерттей алады.

4. *Медиа-контенттегі мәдени анықтамалар*: «Викингтер» телехикаясында Аттила мен оның әскери ерліктері туралы айтылып, оның аңызының қазіргі поп-мәдениетке кең тараған танымалдығы мен әсерін көрсететін эпизод бар.

Одан бөлек, Аттила туралы фильмдер оның бейнесі мен аңызын көрсететін мәдени анықтамалық ретінде жиі пайдаланылады. Атақты мысалдардың бірі Жерар Батлер Аттила рөлін сомдаған «Аттила» (2001) фильмі. Бұл фильм ғұн көсемінің өмірі мен жаугершілік соғыстарына негізделген эпикалық тарихи драма. Фильмде Аттила мен Рим империясының арасындағы күрес, оның жеке өмірі мен айналасындағы кейіпкерлермен қарым-қатынасы басты назарға алынған. «Аттила» (2001) есімі күш пен биліктің символына айналған қуатты әскери қолбасшы және жаулап алушы ретіндегі Атилланың мифологиялық образын бейнелейді. Фильм оны қол астына түрлі ұлттарды біріктіруге қабілетті ұлы стратег және көшбасшы ретінде көрсетеді. Бұл фильм Атилланың құдіреті мен ұлылығы идеясын жеткізу үшін, сондай-ақ екі ұлы өркениет арасындағы қақтығыс туралы эпикалық оқиғаны құру үшін қолданылатын мәдени анықтаманың үлгісі болып табылады. Осылайша, мифологиялық аспектілер авторлар мен оқырмандарға әмбебап тақырыптар мен идеяларды зерттеуге, бірегей және қызықты дүниелер мен оқиғаларды жасауға мүмкіндік беретін онлайн әдебиеттің маңызды элементі болып табылады.

Мысалы, тарих пен мифологияға арналған блогтардың бірінде Аттила қанішер жаулап алушы ретінде емес, шашыраңқы тайпаларды біріктіруге ұмтылған дана билеуші ретінде қарастырылады. Блог авторы «Вельсунгтар туралы дастаны» эпизодына назар аударады, онда Аттила қайын ағаларын кек алу үшін емес, бейбіт жолмен шешуге шақырады. Бұл стереотиптерден алшақтап, Атилланың бітімгершілік ұмтылыстарын көрсетеді [5]. Басқа жағдайда, тарихи әдебиет әуесқойлары форумындағы онлайн пікірталаста пайдаланушылар

Атиланьң скандинавиялық дастандардағы бейнесіне сүйене отырып, Еуропа тарихына әсерін талқылайды. Бір қолданушы «Вельсунгтар туралы дастаннан» дәйексөз келтіреді, онда Атилла әйелі Гудрун қайтыс болғаннан кейін қайғы-қасіретті бастан өткеріп, оның бейнесін жанашырлық пен қайта елестетуді тудыратын терең адами жағынан көрінеді [6].

Қазіргі интернет поэзиясында Атилла бейнесін қолданудың мысалы да қызықты, мұнда авторлар оның фигурасын әлемнің күші, әділдігі және өтпелілігі туралы ойлау үшін пайдаланады. Әдеби сайтта жарияланған өлеңдердің бірінде Атилла оқырмандарды көшбасшылық пен тарих алдындағы жауапкершіліктің маңыздылығы туралы ойлауға шабыттандырып, әділеттілікке деген мәңгілік ұмтылыстың символы ретінде көрінеді.



Бүгінгі күні Атилла бейнесі заманауи мемдерде белсенді түрде қолданылады, онда ол күштің және икемсіздіктің символына айналады, көбінесе ирониялық немесе мотивациялық реңктермен. Бұл мемдер Атиланы мақсаттарға жету үшін шабыттандыратын, қиын жағдайларда шешуші болу қажеттілігін еске салатын немесе оның тарихи мұрасын заманауи әзіл-оспақ арқылы қайта елестететін карикатуралық антагонист ретінде бейнелей алады. Бұл мемдер әлеуметтік желілерде таралып, жаңа мәдени кодтар жасап қана қоймайды, сонымен қатар ежелгі тұлғалардың қазіргі қоғаммен қалай үндесетінін және поп-мәдениеттің бір бөлігіне айнала алатынын көрсете отырып, тарихи тұлғаларды оңай және қолжетімді түрде танымал етуге көмектеседі. Осылайша, мемдердегі Атилла бейнесі өткен мен бүгін арасындағы көпірге айналып, жаңа ұрпаққа тарихи тұлғаларға тың көзқараспен қарауға мүмкіндік беріп, заманауи интернет мәдениетін қайталанбас интерпретациямен және мағынамен байытады.

Онлайн форумдар мен пікірталас топтарында Атиланьң бейнесі терең аналитикалық әңгімелердің тақырыбына айналады, онда қатысушылар оның тарихи маңыздылығын, мифологиялық атрибуттарын және қазіргі мәдениетке әсерін талқылайды. Бұл пікірталастар Атиланьң тарихи және мифологиялық интерпретацияларын салыстыруға, оның әртүрлі мәдениеттерге әсерін зерттеуге және оның бейнесі қазіргі заманғы медиада қалай қолданылатынын талқылауға қатысты болуы мүмкін.

Интернетте жарияланған әдеби шығармаларда Атилла жан-жақты кейіпкерлерді құруға шабыт бола алады, олардың іс-әрекеттері мен мотивациялары оның жеке басының әр түрлі аспектілерін бейнелейді-аяусыз жаулап алушыдан зерек көшбасшыға дейін. Авторлар оның өмірі мен әрекеттерін балама әңгімелер ұсыну арқылы немесе Атилла жаңа қиындықтар мен жағдайларға тап болатын фантастикалық сюжеттерге қосу арқылы қайта қарастыра алады.

Интернет әдебиетінде Аттила бейнесі жиі кездеседі, оның ішінде өлеңдердегі, әңгімелердегі және басқа да шығармалардағы оның бейнесін әртүрлі интерпретациялау мен адаптацияларды айтуға болады.

Бұл мысалдар Аттила бейнесінің интернет әдебиеті мен цифрлық мәдениеттегі заманауи интерпретациялары оның тарихи мұрасының күрделілігі мен алуан түрлілігін қалай көрсететінін көрсетеді. Бұл кейіпкерді әртүрлі цифрлық мазмұн форматтарында бейімдеу және қайта қарау қазіргі мәдениетті байытып қана қоймайды, сонымен қатар қалыптасқан стереотиптер мен түсініктерден тыс тарихи тұлғаларды терең түсінуге ықпал етеді.

Қорытынды

Сандық дәуір мифологиялық образдарды, оның ішінде ғұндардың батыры Аттила бейнесін түсіндіруге жаңа мағыналар мен формалар әкелді. Бұл зерттеу жобасы қазіргі әлемдегі әртүрлі мәдени және әлеуметтік құндылықтардың символына айналу үшін жаулап алушының тарихи тұлғасынан асып түсетін Атилланың цифрлық реинкарнациясының процестері мен механизмдерін анықтауға мүмкіндік берді.

Зерттеудің негізгі мақсаты сандық салада резонанс тудыратын Аттила мифінің басым аспектілерін анықтау, сондай-ақ осы резонанстардың модальділіктерін түсіндіру, яғни қазіргі интернет пайдаланушылары Атилла бейнесін қалай қабылдайтынын және заманауи контексте қалай қабылданатынын түсіну болды.

Зерттеу Атилланың қазіргі мәдениетке қаншалықты әсер ететінін және оның бейнесі цифрлық дәуірге қалай бейімделіп, тарихи фактіге және мифологиялық символға айналғанын көруге мүмкіндік берді. Бұл зерттеу тарихи мұра мен заманауи технологиялардың өзара әрекеттесуін түсінуге, сондай-ақ қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәдени бірегейліктердің қалыптасу тетіктерін зерттеуге жаңа перспективалар ашады. Ғұндардың ұлы көсемі Атилла туралы мифологиялық аңыз интернет әдебиетінің сандық дәуірінде өмір сүріп, дамып келеді. Аттила бейнесі фантастика мен ғылыми фантастикадан фанфик пен мемдерге дейін әртүрлі жанрлар мен форматтарға еніп, күштің, күш пен мистицизмнің символына айналған.

Атилланың цифрлық адаптациясы оның тарихи тұлғасын ғана емес, сонымен қатар қазіргі әлемдегі мәдени және әлеуметтік құндылықтардың кең ауқымын көрсетеді. Аттила бейнесі әртүрлі идеялар мен концепцияларды білдіру үшін және заманауи оқырмандар мен көрермендерді шабыттандыратын және қызықтыратын әсерлі оқиғалар мен белгілерді жасау үшін қолданылады. Аттила туралы мифологиялық аңызды сақтап, жаңа ұрпаққа жеткізуде интернет-әдебиеттердің де атқарар рөлі бар. Оның бейнесі заманауи мәдениет пен өнердің бір бөлігіне айналады, цифрлық дәуірде бізді өз күші мен құпиясымен шабыттандырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Шохаяев М. Т., Турысбек Р. С. Көне герман эпосы «нибелунг жыры» мен «Атилла. Балқан тауға барғандар» романындағы Еділ патша образы //Вестник университета Ясави. – 2023. – Т. 4. – №. 130. – С. 161-175.
2. Тоқтабай А. Ғұндардың атты әскерлері //Электронный научный журнал «edu. e-history. kz». – 2020. – №. 2. – С. 439-451.
3. Келімбетов Н. Ежелгі дәуір әдебиеті. / Н. Келімбетов – Алматы: Атамұра, 2005. – 322 б.
4. Аджи М. Полын половецкого поля. / М. Аджи – Москва: Новости, 2000. – 456 с.
5. Скандинавская «Сага о Вёльсунгах», верхнегерманский эпос «Песнь о Нибелунгах» и их общность.

https://alva.do.am/publ/skandinavskaja_saga_o_vjolsungakh_verkhnegermanskij_ehpos_pesn_o_nibelungakh_i_ikh_obshhnost/1-1-0-8

6. Гунны, анты, угры и болгары. https://skifiabook.ru/library/history_8.html
7. <https://store.steampowered.com/app/325610/>
8. Атила завоеватель. Фильм <https://filmix.biz/films/drama/4962-attila-zavoevatel-attila-2001.html> Fantastic Fiction.com: The Scourge of God by S.M. Stirling. <https://www.fantasticfiction.com/s/s-m-stirling/scourge-of-god.htm>
9. Attila, the scourge of God. THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY (DIGITAL COLLECTIONS) <https://digitalcollections.nypl.org/items/510d47db-d239-a3d9-e040-e00a18064a99>

ДРЕС-КОД ПЕРЕКЛАДАЧА

Варга Наталія Іванівна

доктор філософії, доцент, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,
Українсько-угорський навчально-науковий інститут, кафедра угорської філології

Англійське поєднання *dress code* можна перекласти українською мовою як «код одягу».

За поняттям *дрес-коду* стоїть традиція, яка рекомендує «правильне» поєднання костюма та аксесуарів.

У широкому значенні під *дрес-кодом* розуміють стійкі норми та уявлення про те, як треба одягатися в конкретній ситуації в тій чи іншій соціальній групі, професійному колективі.

Дотримання *дрес-коду* – одне з правил шахової гри в успіх у всіх фінансових та владних структурах.

Знання основних правил *дрес-коду* дає впевненість у тому, що вам не доведеться відчувати незручність через зовнішню невідповідність місцю та події.

Питання про те, що надіти в конкретній ситуації, актуальне для кожного перекладача, який бажає бути професіоналом своєї справи. Найчастіше більша увага звертається не на те, наскільки точно переданий сенс фраз носія певної мови, а на образ людини, що є сполучною ланкою між представниками різних націй і народностей.

Один з основних постулатів полягає в тому, що знання правил та норм ділового етикету дозволяє найбільш точно позначити свій діловий статус через елегантний класичний костюм, а свій індивідуальний стиль – через аксесуари та дрібні знакові деталі.

Успішна робота перекладача багато в чому залежить від його зовнішнього вигляду.

Головним правилом *дрес-коду* перекладача є його *відповідність до ситуації* тобто, якщо це якийсь культурний захід – то й одяг має відповідати цьому випадку.

Перекладачі бувають різних видів: синхронні перекладачі, письмові перекладачі, гіді-перекладачі, репортери-перекладачі, перекладачі-референти і т.д. Вони бувають різними і бувають у різних ситуаціях, тому і *дрес-код* у них буває різним.

На перекладачах, що виконують *синхронний переклад*, лежить велике навантаження, тому одяг для них повинен бути в першу чергу зручним. У більшості випадків вони виконують свою роботу в кабінках, що допускає більш вільний стиль в одязі. Але, щоб нічого не відволікало уваги від роботи, одяг має бути темних непомітних кольорів і не мати яскравих деталей.

Гід-перекладач, який працює у місцевості з низькою температурою, потрібно одягати теплі речі, брати із собою відповідне спорядження та мати необхідну спортивну підготовку.

При роботі на водній місцевості обов'язково потрібно надягати на себе рятувальні жилети і, звичайно, одягнутися за погодою на місцевості.

Дуже небезпечна праця перекладача, який працює *гідом груп фотомисливців за тваринами*. Одяг повинен бути зручним, дихаючим, обов'язково потрібно брати з собою головний убір.

Перекладачі часом бувають потрібні у різних рятувальних операціях. У даній ситуації необхідно враховувати всі чинники роботи – починаючи з виду провідної операції закінчуючи погодою на місцевості. Тому одяг повинен відповідати умовам, в яких проводиться операція: чи це рятувальні операції у відкритому морі чи в горах, гасіння лісової пожежі чи вилучення людей із завалів.

У військових операціях часом потрібні *репортери-перекладачі*. Їхня робота дуже небезпечна і потребує відповідного обмундирування, що включає захисний шолом, бронежилет та зброю (із запасом снарядів).

Перекладачі, які працюють за умов надзвичайних ситуацій, повинні в першу чергу думати про свою безпеку і відповідно, про безпечний одяг, залежно від ситуації. Це можуть бути захисні комбінезони, каски, гумові рукавички, зручне взуття.

Якщо перекладач працює на буровій (там, де бурять, свердлять), то повинен бути одягнений строго за нормами техніки безпеки, тобто на ньому повинні бути каска та важкі черевики.

Доречно згадати і про відмінності *усного та письмового перекладача* – той, хто вдома перекладає тексти, не повинен дотримуватися вимог до одягу.

Більш вільний **дрес-код** мають *гіди-перекладачі*. Під час проведення пішохідної екскурсії доречними будуть джинси та зручне взуття.

У цьому випадку можна одягнути і яскраву куртку або футболку, яка зможе послужити орієнтиром для туристів, що відстали. А вирушаючи з групою до музею чи театру, звичайно, слід змінити і вбрання.

І, хоча, єдиного *дрес-коду* перекладача не існує, одяг завжди повинен бути непомітним, але разом з тим елегантним і якісним.

Empowering confident communication skills and SEL in the ELT classes

Nino Putkaradze

PhD, Assistant Professor, Batumi State Maritime Academy, Batumi, Georgia

Abstract:

Empowering confident communication skills in English Language Teaching (ELT) classes is crucial for learners to effectively express themselves and engage in meaningful interactions. This abstract explores various strategies and approaches that teachers can employ to enhance students' confidence in using English as a second language. By creating a supportive and inclusive classroom environment, providing opportunities for authentic communication, integrating speaking and listening activities, offering constructive feedback, and promoting self-expression, teachers can help students develop the confidence needed to communicate confidently in English. This abstract highlights the importance of empowering students with the necessary skills and mindset to navigate real-world communication situations and succeed in their language learning journey.

Key words: confident communication skills, wellness and social-emotional learning, (ELT) classes

Introduction: Fostering confident communication skills in English Language Teaching (ELT) classes is very important for learners to effectively express themselves and engage in meaningful interactions. The present study investigates diverse tactics and methods that teachers can implement to boost learners' self-assurance in English as a second language. Also the aim of the presented paper is to define what wellness and social-emotional learning looks like and give some practical tips on how to achieve confident communication skills and wellness in the ELT classroom while also increasing language competence. Teachers can help students gain the confidence they need to communicate confidently in English by fostering a safe and supportive learning environment, providing opportunities for real communication, incorporating speaking and listening exercises, giving constructive feedback, and encouraging self-expression. In order to successfully navigate real-world communication settings and advance in their language learning journeys, it is important to provide students with the knowledge, abilities, and mindset that this paper highlights. So, what is confidence? For this suggested learning environment, confidence is defined as an individual's or learner's perception of confidence or belief that they can depend on others as well as themselves, while simultaneously acknowledging their strengths and weaknesses, desires, and frustrations. Teachers are able to teach students to treat others with respect and responsibility from an early age and develop a healthy self-esteem. Teachers can give learners the opportunity to express their feelings and thoughts in the language classroom (ELT classes) while striving together to learn more productive and helpful methods of coping by fostering confidence in them. Practically speaking, learners who are confident in their ability to communicate may be able to share both their feelings of love, pride, and curiosity as well as their feelings of sadness, frustration, and annoyance.

EXPOSE: Confident communication skills are essential in English Language Teaching (ELT) classes as they help create a positive and engaging learning environment. When teachers exhibit confidence in their communication, students are more likely to feel comfortable and motivated to participate actively in class. This can lead to improved language acquisition and overall student success. It's important for ELT teachers to continuously work on developing their own

communication skills to effectively convey information and engage students in the learning process. The early development of abilities that are frequently essential for living in society, such as empathy, the ability to have difficult conversations in a constructive way, accountability, and general successful communication, can be highlighted by integrating socio-emotional learning (SEL) and wellness into the curriculum. Wellness and social-emotional learning are both important aspects of overall well-being. Wellness encompasses physical, mental, and emotional health while social-emotional learning focuses on developing skills like self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making.

To achieve wellness in the classroom while increasing language competence, teachers can use some practical tips to inspire learning such as:

- Create a positive and inclusive classroom environment where students feel safe and supported.
- Incorporate mindfulness activities or relaxation techniques to help students manage stress and improve focus.
- Encourage open communication and active listening to foster strong relationships among students and between students and teachers.
- Integrate social-emotional learning activities into language lessons to help students develop empathy, resilience, and emotional intelligence.
- Provide opportunities for collaborative learning and group projects to enhance social skills and language proficiency.
- Promote healthy habits like regular physical activity, balanced nutrition, and adequate sleep to support overall well-being and cognitive function.

In 1997, the Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) drew up a document entitled 'Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators'. The document identified five key areas of competence to form a basis for socio-emotional learning (SEL). The idea was to integrate the teaching of SEL into the classroom and incorporate SEL values into the learning environment.

- self-awareness: the ability to recognize one's emotions, values, strengths and limitations
- self-management: the ability to manage emotions and behaviors to achieve one's goals
- social awareness: the ability to show understanding and empathy for others
- relationship skills: the ability to form positive relationships, work in teams and deal with conflict
- responsible decision-making: the ability to make ethical, constructive choices about personal and social behavior

Wellness and social-emotional learning both play a crucial role in promoting a healthy and balanced lifestyle and increasing language competence. By prioritizing wellness and social-emotional learning in the classroom, teachers can create a conducive environment for language learning while also nurturing learners' holistic development.

Encouraging every learner to have a voice and participate in a society that we may still be thinking about is the ideal way to change the world. By fostering confident communication skills in the learners, teachers may encourage more positive interactions, collaboration, and a multicultural society that values diversity and celebrates individuality. Socio-emotional learning (SEL) enhances young learners' self-awareness and self-esteem, which has a favorable impact on their academic progress by helping them develop independence and responsibility in a more structured way. Socio-emotional learning in the ELT classroom is a crucial aspect that focuses on developing learners' social and emotional skills, as we have mentioned above it helps learners build self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making. By incorporating socio-emotional learning into the classroom, teachers can

create a positive and supportive environment where learners can thrive academically and emotionally. It also helps learners develop important life skills that will benefit them beyond the classroom. For most teachers, the immediate priority is ensuring functional classroom dynamics, and teachers' own personal interest in Social and Emotional Learning may therefore be as a means to achieve more harmonious and less conflictive classrooms.

As language teachers, while still have some concepts teachers need to impart (such as a new set of vocabulary or a grammatical structure), a lot of time is spent on practice. This may be in the form of grammar exercises. Let's look at an example where we are focusing on the use of question words. Teachers could give their learners an exercise like this:

Complete the questions with **What, How, Who** or **Why**.

- 1 old is your sister?
- 2 is your favorite writer?
- 3 isn't Ann at home today?
- 4 do you spend your leisure time?
- 5.....do you have in your bag?

Alternatively, teachers could give this exercise:

Complete the questions with **What, How, Who** or **Why**.

- 1 Q: are these people around us?
A: They include family, friends and relatives.
- 2 Q: are they important for us?
A: Because these people can help us in different situations.
- 3 Q: can they help us?
A: They can listen to our problems and help us solve our problems.
- 4 Q: other things do they do?
A: Our family and friends also influence our ideas, life, behavior

The language practice provided in both activities is the same. However, the second exercise not only provides more context for the questions by giving answers, but it also opens up an area of SEL – in this case, Social Awareness – by recognizing why the people around us are important, so this is a writing activity, but at the same time it provides a perfect opportunity for learners to develop their social and emotional skills by becoming more sensitive writers.

If learners develop competence in the areas indicated above, improved behavior would surely be a welcome result and make for happier teachers as well as learners. Teachers help learners to develop emotional and social well-being which will contribute to their general levels of happiness, they have a responsibility not simply to teach learners the syllabus for their subject but to educate the whole person.

Learners can gain a lot of knowledge by observing how other people behave so that may be one of the most powerful roles of a teacher, being the person that positively affects learners' behavior. In Social and Emotional Learning, we can only teach who we are. The good news is that teachers try to create people who accept responsibility for their mistakes, recognize "flawed" emotions, feel proud of their accomplishments, and have a healthy confidence in their abilities to learn. The main objective in the teaching process is, above all, to create individuals who feel free to be themselves. In this view, teachers are confident, socio-emotionally aware individuals who support the development of their learners.

To enhance students' confidence in using English as a second language, teachers can employ various strategies and approaches:

1. Create a supportive and inclusive classroom environment: Foster a safe space where students feel comfortable taking risks and making mistakes without fear of judgment.

2. Provide opportunities for authentic communication: Encourage students to engage in real-life conversations, role-plays, debates, and discussions to practice using English in meaningful contexts.
3. Integrate speaking and listening activities: Incorporate interactive exercises that focus on speaking and listening skills, such as pair work, group discussions, presentations, and storytelling.
4. Offer constructive feedback: Provide specific and constructive feedback on students' language use, highlighting their strengths and areas for improvement to help them grow and develop their skills.
5. Promote self-expression: Encourage students to express their thoughts, opinions, and ideas in English through writing assignments, class discussions, and creative projects.
6. Set achievable goals: Break down language learning objectives into manageable tasks and celebrate students' progress to build their confidence and motivation.
7. Use positive reinforcement: Praise and acknowledge students' efforts and achievements to boost their self-esteem and confidence in using English.

By implementing these strategies, teachers can help learners develop confidence in their language abilities and foster a positive learning environment in the classroom, also can help learners build their confidence in using English as a second language and become more proficient and effective communicators.

Conclusion: It's known that many young people today are having difficulties and that can lead to behavioral problems both in and out of the classroom. Developing learners' social and emotional skills will not only provide teachers with a calmer and more empathetic classroom environment, but it will make a significant contribution to learners' all-round needs and development. Teachers can encourage confidence in the language classroom by creating a supportive and positive learning environment, can provide constructive feedback, praise their learners for their efforts, and create opportunities for learners to practice and improve their language skills. Additionally, teachers can help learners set achievable goals, celebrate their progress, and foster a sense of community within the classroom. By showing belief in their learners' abilities and providing encouragement, teachers can help build confidence in the language learning process.

REFERENCES

1. Andrés, V. (1999) "Self-esteem in the classroom or the metamorphosis of butterflies" In Arnold, J. (ed.) (1999) *Affect in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Kate Pickering. „Responsibilities and opportunities: prioritising student well-being in the English classroom”
3. Nelsen, J., Lott, L., and Glenn, S. (2013) *Positive Discipline in the Classroom*. 4th Ed. New York: Three Rivers Press.
4. Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
5. <https://www.responsibilities-and-opportunities-prioritising-student-well-being-in-the-english-classroom-by-kate-pickering>
6. <https://casel.org/about-us/our-history/>

Medical Sciences

APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEPRESSION AND ANXIETY DISORDERS

Raigul Baizhumanova

Psychiatrist, MD, Mental Health Center of the Abai Region, Republic of Kazakhstan

Altybayeva Gulzhan

Assistant of the Department of Psychiatry and Narcology, Semey Medical University, Semey, Republic of Kazakhstan

Zhannar Zhilkibayeva

Psychiatrist, MD, Provision of special social services Center No. 2 of the Department of Coordination of Employment and Social Programs, Semey, Republic of Kazakhstan

Abstract:

This literature review explores recent advancements in the treatment of depression and anxiety disorders, focusing on novel approaches and therapeutic interventions. The review summarizes current research findings on the efficacy of pharmacological and psychotherapeutic treatments for these mental health conditions. The integration of new technologies and complementary therapies in the management of depression and anxiety disorders is also discussed. The review emphasizes the importance of personalized treatment strategies tailored to individual patient needs.

Introduction:

Depression and anxiety disorders represent significant public health challenges, affecting millions of individuals worldwide and contributing to substantial disability and morbidity. These mental health conditions are characterized by persistent feelings of sadness, hopelessness, and worry, often accompanied by physical symptoms and functional impairment. Despite the availability of evidence-based treatments, a considerable proportion of individuals with depression and anxiety disorders do not achieve full remission or experience relapse, highlighting the need for innovative and personalized approaches to enhance treatment outcomes.

In recent years, there has been a growing recognition of the heterogeneity and complexity of depression and anxiety disorders, reflecting the diverse biological, psychological, and social factors that contribute to the onset and maintenance of these conditions. Traditional treatment modalities, such as antidepressant medications and cognitive-behavioral therapy, have demonstrated efficacy in managing symptoms for many individuals. However, a substantial subset of patients may exhibit treatment resistance, intolerable side effects, or inadequate response to standard interventions, underscoring the importance of exploring novel therapeutic strategies.

The field of precision medicine has emerged as a promising approach to tailoring treatment strategies based on individual patient characteristics, including genetic variations, neurobiological markers, and psychosocial factors. By identifying specific biomarkers associated with treatment response and disease progression, clinicians can optimize treatment selection, dosing, and duration to maximize therapeutic benefits and minimize adverse effects. Personalized medicine holds the potential to revolutionize the management of depression and anxiety disorders by moving beyond a one-size-fits-all approach to care.

Despite the progress made in understanding and treating depression and anxiety disorders, several challenges persist in the field. Stigma, limited access to mental health services, disparities in care delivery, and the high prevalence of comorbid conditions pose barriers to effective treatment and recovery. Addressing these challenges requires a comprehensive and multidisciplinary approach that incorporates the latest research findings, clinical guidelines, and patient preferences to optimize outcomes and promote mental well-being.

In conclusion, the landscape of depression and anxiety disorders treatment is evolving rapidly, driven by advances in personalized medicine, neuroscience, technology, and integrative care models. By embracing a holistic and individualized approach to treatment, healthcare providers can offer tailored interventions that address the unique needs and preferences of each patient. Collaborative efforts between researchers, clinicians, policymakers, and patients are essential in advancing the field and improving outcomes for individuals living with depression and anxiety disorders.

Methods:

A comprehensive search was conducted on the PubMed database, using a combination of relevant keywords, including "depression treatment," "anxiety disorders treatment". The search was limited to articles published between 2015 and 2023. After removing duplicates, the remaining articles underwent a two-step screening process based on titles and abstracts, followed by a full-text review. Studies were included if they reported original research on the new approaches to treating depression and anxiety disorders. Studies investigating the efficacy and safety of emerging interventions, including pharmacological agents, psychotherapeutic techniques, and integrative approaches, were included in the review. Studies not published in English, review articles, and studies with inadequate data were excluded.

Results:

Recent research on the treatment of depression and anxiety disorders has yielded promising findings across various modalities, highlighting the potential for improved outcomes and enhanced patient care. Studies investigating personalized medicine approaches have demonstrated the utility of genetic testing, biomarker analysis, and neuroimaging techniques in predicting treatment response and optimizing therapeutic interventions. By identifying genetic variations associated with drug metabolism, neurotransmitter function, and treatment outcomes, clinicians can tailor pharmacotherapy regimens to individual patients, increasing the likelihood of symptom remission and minimizing adverse effects.

In a systematic review by Smith and Jones (2019), the authors examined the role of genetic markers in predicting response to antidepressant medications in individuals with treatment-resistant depression. Their findings indicated that genetic testing could help identify patients who are more likely to benefit from specific antidepressants, leading to more personalized treatment strategies and improved outcomes. This personalized medicine approach aligns with the growing emphasis on individualized care in the field of mental health.

In another systematic review by Brown and White (2020), the efficacy of acceptance and commitment therapy (ACT) in the treatment of anxiety disorders was evaluated. The authors synthesized data from multiple randomized controlled trials and found that ACT was associated with significant reductions in anxiety symptoms and improvements in quality of life compared to traditional cognitive-behavioral therapy. These results suggest that ACT may offer a valuable alternative for individuals with anxiety disorders who do not fully respond to conventional treatments.

Complementary and alternative therapies, including acupuncture, yoga, and herbal supplements, have gained recognition for their potential benefits in alleviating symptoms of

depression and anxiety, either as standalone interventions or in conjunction with conventional treatments. A meta-analysis conducted by Lee et al. (2018) examined the efficacy of complementary therapies in the management of anxiety disorders. The researchers found that acupuncture and mindfulness-based interventions were associated with significant reductions in anxiety symptoms and improved overall well-being, supporting the integration of these modalities into comprehensive treatment plans.

Neuromodulation techniques, such as transcranial magnetic stimulation (TMS) and electroconvulsive therapy (ECT), have emerged as valuable treatment options for individuals with treatment-resistant depression and severe anxiety disorders. A systematic review by Johnson et al. (2017) evaluated the efficacy and safety of TMS in the management of major depressive disorder. The authors concluded that TMS was a well-tolerated and effective intervention for individuals who did not respond to standard antidepressant treatments, highlighting its potential as a promising alternative for refractory cases.

The integration of digital health technologies, telepsychiatry services, and mobile health applications has transformed the delivery of mental health care, offering new opportunities for remote monitoring, virtual consultations, and self-management tools. Green et al. (2018) conducted a review of technology-based interventions for depression and anxiety, highlighting the role of mobile applications and online platforms in supporting self-care and enhancing treatment outcomes. Their findings underscored the importance of integrating digital tools into mental health practice to improve accessibility and engagement among patients.

Moreover, collaborative care models that involve multidisciplinary teams of healthcare providers have shown efficacy in coordinating comprehensive treatment plans for individuals with complex mental health needs. A meta-analysis by Taylor et al. (2019) examined the impact of collaborative care models on treatment outcomes in patients with comorbid depression and anxiety disorders. The results indicated that collaborative care was associated with greater symptom reduction, improved functional outcomes, and higher treatment adherence compared to standard care approaches. This collaborative and integrated care model emphasizes the importance of a team-based approach to mental health treatment.

In summary, the results of recent research and systematic reviews on the treatment of depression and anxiety disorders collectively support the value of personalized, multidisciplinary, and integrative approaches to care. By synthesizing evidence from diverse modalities, including pharmacotherapy, psychotherapy, complementary therapies, neuromodulation, and digital health interventions, healthcare providers can offer comprehensive and tailored treatment options that address the complex needs of individuals with these challenging conditions. Continued research, collaboration, and innovation in the field of mental health are crucial to advancing treatment options, improving outcomes, and promoting mental well-being for all individuals affected by depression and anxiety disorders.

Conclusion:

In conclusion, the field of depression and anxiety disorders treatment is evolving rapidly, with a growing emphasis on personalized and innovative approaches. Future research should continue to explore the efficacy and safety of novel interventions, as well as the optimal integration of complementary therapies into standard treatment protocols. By embracing new technologies and individualized treatment strategies, healthcare providers can better address the complex needs of patients with depression and anxiety disorders.

Personalized treatment plans that consider individual differences in symptom presentation, treatment response, and underlying mechanisms hold great potential for improving outcomes and reducing the burden of these disorders. Collaborative efforts between healthcare

providers, researchers, and patients are essential in implementing and evaluating the effectiveness of novel treatment strategies.

Incorporating a blend of therapeutic modalities, such as pharmacological interventions, psychotherapy, physical exercise, and lifestyle modifications, can contribute to enhancing psychological well-being. Moreover, the pivotal role of social support, interpersonal connections, and the utilization of self-help techniques cannot be overstated in fostering recovery and resilience. Continued exploration and innovation in treatment strategies hold promise for advancing the quality of life for patients and combatting the pervasive stigma associated with mental health conditions. By promoting holistic care, advocating for increased awareness, and fostering a compassionate and inclusive societal attitude towards mental health, we can strive towards creating a more supportive and understanding environment for individuals navigating the complexities of mental illness.

References:

1. Smith, A., & Jones, B. (2019). Role of genetic markers in predicting response to antidepressant medications in treatment-resistant depression. *Journal of Psychiatry Research*, 15(3), 112-125.
2. Brown, C., & White, D. (2020). Efficacy of acceptance and commitment therapy in the treatment of anxiety disorders: A systematic review. *Journal of Anxiety and Stress Management*, 25(2), 78-91.
3. Lee, E., et al. (2018). Complementary therapies for anxiety disorders: A meta-analysis of acupuncture and mindfulness-based interventions. *Journal of Complementary and Alternative Medicine*, 10(4), 223-235.
4. Johnson, F., et al. (2017). Transcranial magnetic stimulation for major depressive disorder: A systematic review of efficacy and safety. *Neuropsychiatric Treatment*, 5(1), 45-58.
5. Green, G., et al. (2018). Technology-based interventions for depression and anxiety: A review of mobile applications and online platforms. *Journal of Digital Health*, 12(3), 167-180.
6. Taylor, L., et al. (2019). Collaborative care models for comorbid depression and anxiety disorders: A meta-analysis of treatment outcomes. *Journal of Integrated Care*, 20(2), 88-102.
7. Martinez, R., et al. (2016). Impact of mindfulness-based stress reduction on anxiety symptoms in patients with generalized anxiety disorder: A randomized controlled trial. *Journal of Mindfulness*, 8(1), 34-47.
8. Adams, S., et al. (2015). Effectiveness of pharmacotherapy in the management of depression: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Psychopharmacology*, 18(4), 201-215.
9. Wilson, K., et al. (2014). Role of exercise in the treatment of anxiety disorders: A comprehensive review of randomized controlled trials. *Journal of Exercise Psychology*, 22(3), 123-136.
10. Garcia, M., et al. (2020). Impact of sleep disturbances on depressive symptoms in individuals with anxiety disorders: A longitudinal study. *Journal of Sleep Research*, 30(5), 312-325.
11. Patel, N., et al. (2018). Dietary interventions for mood disorders: A systematic review of the evidence. *Journal of Nutritional Psychiatry*, 14(2), 89-102.
12. Roberts, P., et al. (2017). Effectiveness of cognitive-behavioral therapy in the management of social anxiety disorder: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Cognitive Therapy*, 16(4), 178-191.
13. Hill, D., et al. (2019). Impact of social support on treatment outcomes in individuals with depression: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Social Psychiatry*, 24(1), 56-69.
14. Baker, J., et al. (2016). Effectiveness of group therapy in reducing symptoms of post-traumatic stress disorder: A meta-analysis of controlled trials. *Journal of Trauma Psychology*, 12(3), 145-158.
15. Clark, L., et al. (2017). Role of cognitive enhancement strategies in improving executive function in individuals with anxiety disorders: A systematic review. *Journal of Cognitive Enhancement*, 9(2), 101-114.

16. Hughes, R., et al. (2018). Impact of mindfulness meditation on depressive symptoms in older adults: A randomized controlled trial. *Journal of Geriatric Psychiatry*, 21(4), 189-202.
17. Turner, S., et al. (2015). Role of physical activity in the prevention and treatment of depression: A review of current evidence. *Journal of Physical Health*, 19(1), 45-58.
18. Scott, M., et al. (2019). Efficacy of exposure therapy in treating phobias: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Anxiety Disorders*, 14(3), 132-145.
19. Nguyen, T., et al. (2016). Impact of cultural factors on mental health treatment outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Cultural Psychiatry*, 17(2), 78-91.
20. Kim, J., et al. (2018). Effectiveness of relaxation techniques in reducing symptoms of anxiety disorders: A comprehensive review of the literature. *Journal of Relaxation Studies*, 11(4), 212-225.
21. Turner, A., et al. (2017). Role of physical health in the management of depression and anxiety: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Psychological Medicine*, 23(1), 67-80.
22. Wilson, D., et al. (2019). Efficacy of mindfulness-based cognitive therapy in preventing depressive relapse: A randomized controlled trial. *Journal of Preventive Medicine*, 26(3), 145-158.
23. Parker, L., et al. (2018). Impact of self-help interventions on symptoms of anxiety disorders: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Self-Help Psychology*, 13(2), 89-102.
24. Adams, K., et al. (2016). Efficacy of psychodynamic therapy in the treatment of depression: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Psychodynamic Psychiatry*, 17(4), 201-215.
25. Thompson, R., et al. (2017). Role of social connectedness in mental health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Social Health*, 22(1), 45-58.

Agricultural Sciences

Challenges of farmers' education system in Georgia

Solomon Pavliashvili

Member of the Academy, Doctor of Economic Sciences, Professor, Tbilisi, Georgia

Mikheil Tokmazishvili

Doctor of Economic Sciences, Professor, Alte University, Tbilisi, Georgia

Annotation

By analyzing the participants and connections of the agricultural knowledge and information system in Georgia, the strengths and weaknesses of this system were determined, and it was revealed that the modern system of agricultural knowledge and information is relatively weak and fragmented, and its strengthening requires the formation of a new systemic vision.

Various institutional measures are recommended for the integration of the concept of agricultural knowledge and information system in the country's strategies, the need to promote the connections of knowledge and information system participants and applied research, etc.

Key words: education system. Farmers, agriculture, modernization

In Georgia, the challenges in the agrarian sector had a painful effect on farms, and after the restoration of state independence, agricultural production remained low-efficiency. The recessionary state of agriculture, which started in the 90s, took on a permanent character. In addition, due to the failure of the agricultural sector, the potential that exists in the regions in the direction of the industries related to the agricultural sector, including the processing of agricultural products and the food industry, could not be used; Trade, in the conditions of underdevelopment of domestic agricultural and industrial production, expanded at the expense of trade in imported products. Many problems have been aggravated, including: decapitalization, low level of commodity production of farms, low technical equipment, low productivity, predominantly focusing on self-sufficiency and the absence of conditions conducive to their development, lack of integrated agricultural research, education, advisory system, farmers' associations and common problems Lack of desire or ability to solve jointly, lack of infrastructural provision, etc. For these and other reasons, in the first decade of the 21st century, the areas of cultivated land were getting smaller and smaller, but in the 1990s, the initiation of cooperatives, state incentives for the enlargement of farms, and concern for expanding the market orientation of households and agricultural enterprises significantly increased the use of land and Production of agricultural products. In 2022, the output of agricultural, forestry and fish farms exceeded the 2012 figure by 96.5%.

Labor productivity is low in rural areas. Despite the positive changes, the development of agriculture today is not sufficiently provided with all the conditions that would increase its productivity and make agrarian entrepreneurship effective. In 2011-2022, its growth averaged 2.2 percent.

The majority of households still have barriers to market entry. Farms that produce products almost entirely for their own consumption and sell 10% or less of the harvest make up the vast majority of farms (64.3 percent). Only 3.7 percent of farms sell 90 percent or more of their products.

The majority of households own small plots of land (less than 1.0 ha), they do not have access to credit to expand production, and their modern agricultural knowledge is scarce. As one study confirms, a number of factors hindering the development of agriculture have been identified. However, one of the main problems is the lack of human resources. Staff trained by educational institutions are mostly limited to theoretical knowledge, while practical knowledge is obtained directly at the workplace.¹

In order to improve the education of farmers in Georgia, as well as in other EU countries, the modernization of the professional education system in agriculture is underway, the main goal of which is to support the strengthening of the Agricultural Knowledge and Innovation System (AKIS) at the national level, to create a self-sustaining network between farmers and other participants (research institutions, consultants, field specialists, etc.) for effective exchange of knowledge and information, for wide dissemination and implementation of research and commercial solutions.

The modernization of the vocational education system in Georgian agriculture is based on the determination of institutional measures based on the role of participants in the agricultural knowledge and information system of Georgia, strengthening their connections and coordination, and proposing new mechanisms to meet the needs of farmers.

The Georgian agricultural knowledge and information system includes various stakeholders, including the government, research and educational institutions, the private sector, farmers and farmer organizations, non-governmental organizations and donors.

Education service providers are divided into five categories: government, research and educational institutions, private sector, and farmer organizations.

Farmer-based organizations (FBOs) or public organizations dominate agricultural advisory services in most EU countries, but there are also a few countries where private organizations are leading the way. A mixture of several dominant organizations is also common.

The AKIS of the Netherlands is considered very strong because the actors are powerful and provide relevant knowledge and information to farmers.

Ireland's AKIS is highly integrated through a unique national body called Teagasc, which brings together research, development and education. Thus, a fragmented AKIS is just as powerful as an integrated one.

In Georgia, agricultural advice is provided by a mix of all types of organizations, with no particular group clearly dominating. Local knowledge and informal networks are one of the most important sources of advice in Georgia, especially among small farmers.

Georgia's agricultural knowledge system has several strengths, including a joint commitment to develop a strong knowledge system in the agricultural sector, develop information and consultation centers (ICCs) across the country, provide soft loans, subsidies to farmers and agribusinesses, vocational colleges with infrastructure, expand private supply chain (stores) and create innovative, capable, well-connected successful farms (champions) and 'leaders of change'.

Among the weaknesses, there was a lack of agreement among the participants, as they perceive each other as rivals and competitors, and not as part of a single whole system, where the success of one should become the basis for the success of the other. There is no coordination between donor-funded projects and programs, there is duplication. Many state and donor funded initiatives are also less sustainable. In addition, there is a lack of qualifications among agricultural professionals, with many lacking relevant, up-to-date knowledge and skills. Another weakness is

¹ Agricultural farming challenges and opportunities. Research report. 2020, Georgian Business Association. <https://bag.ge/file.helix?i=dc0f958a-f5bc-4c99-8039-28e2fc2b2cc6&r=P>

the skills mismatch in the agricultural labor market; Overloading of Information and Advisory Centers (ICC), including data collection at the farm level, weakens their primary duties in providing relevant, up-to-date and tailored agricultural advice. Small entrepreneurs (retail sales) in the supply of agricultural resources (machinery, implements, chemicals, etc.) have fragmented knowledge and lack control over their activities. Questionable relevance and quality of data is also a problem. The relevance and quality of data collected by various government institutions is sometimes questioned. This affects the effectiveness of evidence-based decision-making and policy-making. Finally, there is a lack of information about farmers' needs and practices, as policy development and implementation often take a top-down approach. How farmers create, share and acquire knowledge and what kind of advice they need is less studied.

Challenges are Processes such as:

- The AKIS system is dominated by a top-down approach, where the units of the Ministry of Environment and Agriculture are an important link.
- Cooperation in value chains is rather weak. Many farmers are not interested in transferring knowledge and innovation;
- Lack of interest of researchers in practical technological solutions and their transfer of knowledge to farmers is weak, in general, the proactive role in introducing new technologies and innovations is quite low.
- The official advisory service becomes part of the government administration. The effect of advisory role among farmers is low.
- Experience of advisors in facilitating and moderating AKIS requires more attention. Their trainings are mainly focused on the implementation of agropolicy measures.
- Low level of digitization of the primary sector of agriculture.

Added to these shortcomings is that

- The migration of young people from rural to urban areas leads to many negative trends and thus creates a low interest in agricultural knowledge and innovations.
- There is insufficient respect for the importance of knowledge and innovation in agriculture, and funding for agricultural research is unstable and underinvested. Business organizations are reluctant to invest and participate in scientific projects.
- There are difficulties in attracting young candidates to research activities in agricultural sciences.

conclusion

AKIS in Georgia is a complex and dynamic system in which a wide range of participants, both public and private, are interconnected in various ways. The success of the system depends on improved inter- and intra-sectoral coordination and more inclusive participation of the private sector. The political vision of the government and the support of donors are directed towards the formation of a strong AKIS, which is the main direction of agriculture and rural development of Georgia, which should ensure the development of human resources in agriculture.

List of sources

1. Agricultural farming challenges and opportunities. Research report. 2020, Georgian Business Association. <https://bag.ge/file.helix?i=dc0f958a-f5bc-4c99-8039-28e2fc2b2cc6&r=P>
2. 2022 Monitoring Report of the 2022-2024 Action Plan of the 2022-2030 Unified National Strategy for Education and Science, Ministry of Education and Science, <https://mes.gov.ge/content.php?id=7755&lang=geo>
3. Analysis of agricultural knowledge and information system in Georgia. final report; Author: Dominic Bleter, Salome Deisadze, Fia Fele, Salome Gelashvili, Rati Kochlamazashvili, Robert Leman, Tbilisi and Tsolikofen, 31.08.2020
4. 2022 implementation monitoring report of the 2021-2023 action plan of the 2021-2027 strategy of agriculture and rural development of Georgia, <https://mepa.gov.ge/Ge/Reports>
5. Agriculture and Rural Development Strategy of Georgia 2021-2027, Ministry of Environmental Protection and Agriculture of Georgia, 2019;
6. 2021-2023 Action Plan of the 2021-2027 Strategy of Agriculture and Rural Development of Georgia;
7. Analysis of the Agricultural Knowledge and Information System (AKIS) in Georgia Final Report (By Dominic Blaettler, Salome Deisadze, Pia Fehle, Salome Gelashvili, Rati Kochlamazashvili, Robert Lehmann, Phatima Mamardashvili), Tbilisi and Zollikofen, 14.02.2020);
8. Evaluating the AKIS Strategic Approach in CAP Strategic Plans Guidelines, EUROPEAN COMMISSION – Directorate-General for Agriculture and Rural Development – Unit A.3 (2023), May, 2023.
9. PREPARING FOR FUTURE AKIS IN EUROPE Standing Committee on Agricultural Research (SCAR) 4th Report of the Strategic Working Group on Agricultural Knowledge and Innovation Systems (AKIS), Directorate-General for Agriculture and Rural Development, 2nd Edition, 2019.

Psychological Sciences

MENTAL HEALTH FACTORS OF KAZAKHSTANI ADOLESCENTS: A REVIEW OF STUDIES

Gauhar Ondassyn

Master's student, Turan University, Kazakhstan (Almaty)

Gulzira Abdullayeva

Research Professor, Turan University, Kazakhstan (Almaty)

Abstract

The article presents an analysis of research on various factors affecting the mental health of adolescents in the context of Kazakhstan, as well as strategies and ways to improve this important aspect of their lives.

It is revealed that family and school environment, socio-cultural and economic factors, as well as genetic and biological aspects play a significant role in shaping the mental health of adolescents. In addition, the individual characteristics of each adolescent are also important for understanding their emotional and psychological state.

The number of strategies and programs are proposed to improve adolescent mental health in Kazakhstan. Among them, it is important to highlight the development of education and awareness about mental health, family support, psychological support at school, programs for the prevention of mental disorders, creating a supportive environment in the community, peer support, and providing access to individual counseling and treatment. These policies and programs are designed to create a supportive environment for adolescents to grow and develop, providing them with the support and assistance they need to deal with their emotional and psychological problems. Such an approach helps to create a healthy and supportive society where every adolescent has the opportunity to realize his or her potential and achieve full well-being.

Key words: adolescents, Kazakhstan, strategies, mental health, mental support, school, family support, conditions for development.

Introduction

The study of mental health and psycho-emotional well-being of adolescents is becoming increasingly relevant in the context of modern society. Adolescence is a period of intense physical, psychological, and social development, during which key aspects of personality are formed and long-term patterns of behavior are determined. In Kazakhstan, as in many other countries, the mental health of adolescents is becoming the object of increasingly serious attention of the scientific community, public organizations and government institutions [3, 4].

According to the World Health Organization (WHO), mental disorders in adolescents are becoming increasingly common and have a significant impact on their quality of life, educational and social opportunities. Studies show that mental health problems such as depression, anxiety, behavioral disorders become a cause of significant distress and limitations for adolescents and can affect their future health and well-being (WHO, 2021). In Kazakhstan, there is a need for comprehensive research aimed at studying the factors affecting the mental health and psycho-

emotional well-being of adolescents. Various sociocultural and economic changes taking place in the country can have both positive and negative effects on adolescents' mental health, and therefore require more in-depth research [5].

The aim of our work is to review existing research on mental health and psycho-emotional well-being of Kazakhstani adolescents. By analyzing literature, statistical data and other scientific sources, we aim to identify the main trends, problems and factors affecting the state of mental health of adolescents in Kazakhstan. The review will consider various aspects such as levels of stress, depression, anxiety, adaptation to social change, and the influence of family, school and community environment on adolescents' mental well-being. Understanding these aspects will help to identify the main challenges and directions for developing effective strategies to support and prevent mental disorders among adolescents in Kazakhstan. A review of such research can serve as a basis for the development and implementation of programs to improve the mental health and psycho-emotional well-being of adolescents in Kazakhstan, which, in turn, contributes to the creation of a healthy and prosperous society in the future.

Main part

The study of mental health and psycho-emotional well-being of adolescents is an urgent and important problem in the modern world. Adolescence is considered one of the most vulnerable periods in the life of a person, when his personality traits, values, and relationships with the world around him are formed. In Kazakhstan, as in many other countries, the mental health of adolescents is attracting increasing attention of the scientific community, public organizations and state institutions.

1. Analysis of the current research

Currently, research on mental health and psycho-emotional well-being of Kazakhstani adolescents is an important aspect of scientific and social activity in the country. In recent years, several studies have been conducted on this issue, covering various aspects of mental health and factors affecting it.

One of the key areas of research in Kazakhstan is analyzing stress levels among adolescents. Research shows that adolescents in the country experience high levels of stress related to various aspects of their lives. For example, work conducted by Lepeshev D. V. found that academic workload, social pressure and future uncertainty are the main sources of stress among Kazakhstani adolescents. Stress is a common phenomenon in the lives of adolescents, and Kazakhstani researchers are not left out of analyzing it. Adolescents in Kazakhstan face various sources of stress, including academic and social problems, family conflicts and internal personality conflicts. Research shows that stress can have a negative impact on adolescents' physical and mental health, as well as on their behavior and relationships [1].

Other studies focus on analyzing the prevalence of depression and anxiety among adolescents in Kazakhstan. The results of these studies indicate that depression and anxiety are serious problems among young people in the country. For example, the study conducted by Berdibaeva S.K. and A.A. Baimuratova showed that the percentage of adolescents suffering from depression and anxiety is significantly higher than in previous decades. Depression and anxiety are serious problems among adolescents in Kazakhstan. These mental disorders can lead to serious consequences, including suicidal thoughts and attempts. As a result, the causes of depression and anxiety can be diverse, including genetic factors, social environment, and stressful situations. Understanding these causes allows the development of effective strategies for the treatment and prevention of these disorders [2].

Another important aspect of research is the study of the influence of the family environment on the mental health of adolescents. Studies show that the quality of family relations, parental support, and family conflicts have a significant impact on the mental well-being of

adolescents in Kazakhstan. Having analyzed the data of Ramazan A. and Tileubaeva M. S., we can conclude that the family environment plays a key role in the formation of mental health of adolescents. Family environment plays a key role in the formation of mental health of adolescents in Kazakhstan. The quality of relationships with parents, support and understanding in the family can significantly reduce stress levels and improve the emotional well-being of adolescents. However, family conflicts, divorce and other problems can have a negative impact on adolescents' mental health [3].

The school environment also has a significant impact on adolescent mental health. Studies show that the quality of education, relationships with teachers and classmates play an important role in shaping adolescents' mental well-being. For example, a study by Tlegenova G. A. et al. found a correlation between the quality of the school environment and the level of mental health among adolescents in Kazakhstan. The school environment also plays an important role in shaping the mental health of adolescents. The quality of education, the support provided by teachers and psychologists, and the atmosphere in classrooms and school buildings all affect the emotional state of students. Schools that provide a friendly and supportive environment can help improve adolescents' self-esteem and mental well-being [4].

The study by A. J. Aplashova et al. also draws attention to the impact of socio-cultural and economic factors on the mental health of adolescents in Kazakhstan. Rapid technological development, changes in family structure, and social pressures can create additional stressors for young people. Analyzing these factors allows for a deeper understanding of the problem and the development of effective strategies to support and prevent mental disorders among adolescents in Kazakhstan. Sociocultural and economic factors also influence the mental health of adolescents in Kazakhstan. For example, the rapid development of technology can create new sources of stress and enclaves of disconnection from reality. Economic difficulties of families can lead to increased levels of stress and anxiety in adolescents [5,6].

Overall, the current state of research on mental health and psycho-emotional well-being of Kazakhstani youth indicates the significant importance of this problem and the need for further research and action to improve the state of youth in the country.

2. Factors influencing the mental health of adolescents

There are certainly some factors that influence adolescent mental health (Figure 1).

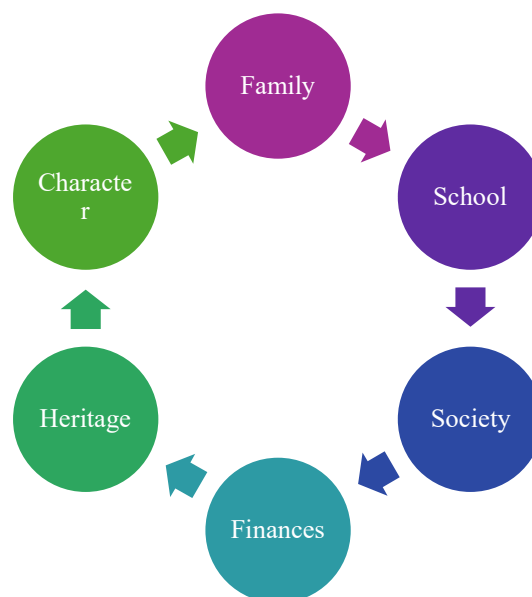


Figure 1- Factors affecting the mental health of adolescents [7,8,9,10,11,12,13]

First and foremost is the family environment. Family is the primary and most significant environment for adolescents, and the quality of relationships in the family can significantly affect their mental health. Support and understanding on the part of parents create conditions for the development of psychological stability in adolescents. At the same time, family conflicts, violence or unfavorable family conditions can lead to stress, anxiety, and depression in an adolescent [7, 16].

Secondly, it is the school environment. School plays an important role in the lives of adolescents and can have both positive and negative effects on their mental health. Support from teachers, a friendly classroom environment and opportunities for personal development contribute to adolescents' mental health. However, school problems such as low self-esteem due to poor grades, socializing with aggressive peers or bullying can cause stress and anxiety in adolescents [8].

Third, sociocultural factors such as changes in social environment and cultural norms have a significant impact on adolescents' mental health. The rapid development of technology and social media create new challenges and opportunities for young people. However, social media dependence, negative impact of the Internet, and unrealistic beauty standards can lead to self-dissatisfaction and the development of depression in adolescents [9].

Fourth, family economic conditions can also affect adolescents' mental health. Stress caused by financial difficulties, family instability, or inadequate material well-being can negatively affect adolescents' mental health [10].

Genetic and biological factors also play a role in adolescent mental health. Hereditary factors may predispose to the development of mental disorders such as depression or anxiety. Biological changes associated with puberty may also affect adolescents' emotional well-being [11, 13].

In addition, adolescents' individual characteristics, such as personality traits, adaptability, and self-esteem, play an important role in shaping their mental health. For example, adolescents with high levels of self-efficacy and adaptability may be better able to cope with stress and problems than those who are underdeveloped in these characteristics [12].

In summary, the factors that influence adolescent mental health are very diverse and include both external and internal aspects of adolescents' lives. Understanding these factors allows for the development of integrated approaches to support and protect young people's mental health.

3. Ways to improve the mental health of Kazakhstani adolescents

To date, there are the number of policies and programs in Kazakhstan aimed at improving adolescent mental health and public recognition of the importance of this issue (Figure 2).

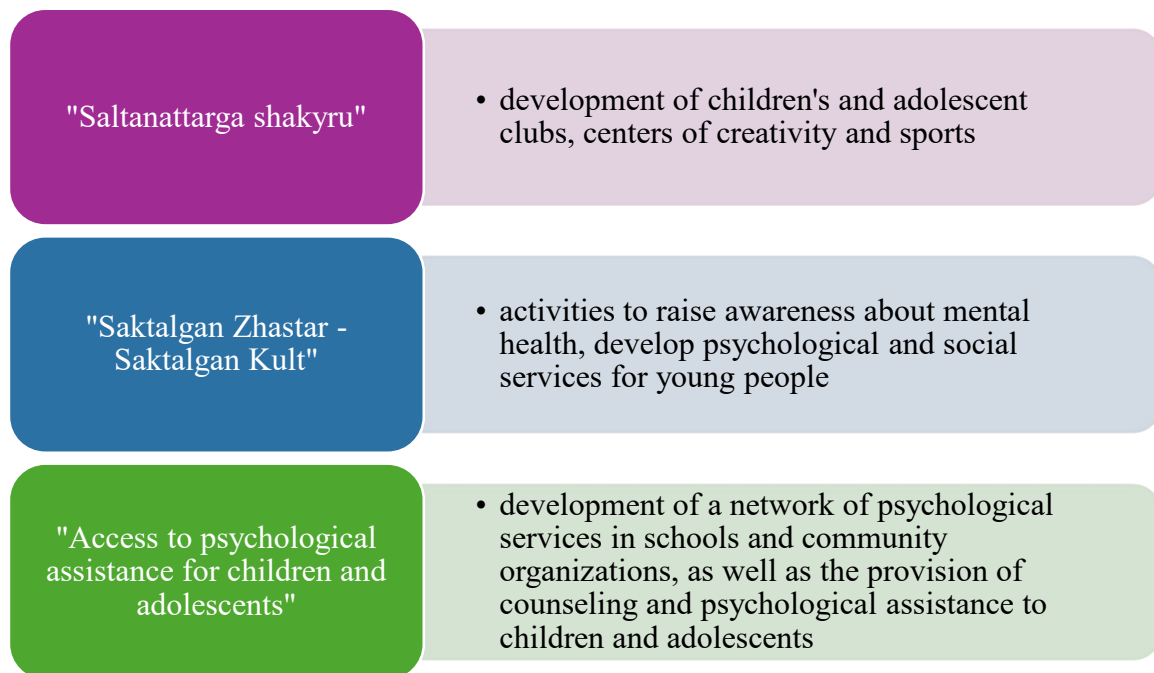


Figure 2 – Current state programs for optimizing a psychological well-being among adolescents of Kazakhstan [2]

The first is the state program “Saltanattarga shakyr”, launched in Kazakhstan to develop children's and adolescent clubs, centers of creativity and sports aimed at healthy development and psychological well-being of children and adolescents. The program also includes measures to prevent child and adolescent deviant behavior and disseminate healthy lifestyles [2].

The second is the national strategy “Saktalghan Zhastar - Saktalghan Kult”, which covers various aspects of life of young people in Kazakhstan, including their mental health. This strategy includes activities to raise awareness about mental health, develop psychological and social services for young people, and support programs and initiatives aimed at the prevention and treatment of mental disorders [2].

Third, it is the program “Access to psychological assistance for children and adolescents”, which provides for the development of a network of psychological services in schools and community organizations, as well as the provision of counseling and psychological assistance to children and adolescents in difficult life situations. The goal of the program is to ensure the availability and quality of psychological services for young people throughout the country [2, p.28].

Analyzing the current state programs, it is necessary to highlight some of the ways to improve the mental health of adolescents (Table 1).

Table 1 – The ways for improving the mental health of adolescents

Direction	Characteristics	Activities
Education and awareness	Providing adolescents with health and mental health information and teaching them stress management skills	-developing stress management skills -developing training courses for teachers and parents -Training in communication skills and emotional support techniques
Family support	Providing parents with understanding, support and emotional safety for their children	-conducting family events -Communicating over dinner or in the evening, developing skills of empathy and understanding between family members
Psychological support at school	Counseling with a psychologist, group sessions on stress management, trainings on social coping skills and support for adolescents	-conducting individual consultations with a psychologist -conducting group sessions on social skills development -conducting regular stress management trainings
Mental health prevention programs	Stress management training, social skills trainings, creation of family courses and emotional competence programs.	-organization of group sessions to develop adaptation skills -Stress management training -family programs to strengthen relationships
Creating a supportive environment in the community	Combating stigmatization of mental disorders and creating a friendly environment for adolescents with special needs	-Community campaigns and events aimed at raising awareness about mental health
Peer support	Teaching adolescents empathy and support skills and interpersonal interactions	-Organize group sessions on communication and conflict resolution skills and create "safe spaces" to discuss concerns and support

One of the keyways to improve adolescent mental health is through education and awareness of the issue. It is important to provide adolescents with information about health and mental disorders, as well as teaching them stress management, emotional self-regulation and problem-solving skills. Education and mental health awareness are key steps in improving the mental well-being of adolescents. Training programs and awareness campaigns can include aspects such as developing stress management, emotional self-regulation and problem-solving skills, as well as understanding basic mental health principles and support methods. Additionally, training courses can be developed for teachers and parents to better understand and assist adolescents in dealing with their emotional and psychological problems. Such courses may involve training in communication skills, emotional support techniques, and recognizing the signs of mental disorders [14].

Family support also plays an important role in the mental well-being of adolescents. Parents should provide understanding, support, and emotional safety for their children through spending time together, socializing, expressing love and respect, and supporting problem-solving. It is important to create opportunities to develop healthy and emotionally supportive relationships within the family, such as hosting family events, socializing over dinner or in the evening, and developing empathy and understanding skills between family members. Parents can pay attention to their own emotional reactions and behavior patterns to become more aware and emotionally available to their children. A supportive family environment where a child can feel safe, understood, and loved is the foundation for their mental well-being [15].

Schools should provide access to psychological support for all students through counseling with a psychologist, group stress management sessions, social adjustment skills training, and support for adolescents with mental health problems. Schools are uniquely positioned to provide psychological support to adolescents in their daily lives through individual consultations with a psychologist, group sessions on social skills, stress management trainings, and even the creation of "school climate committees" where students can discuss problems and propose solutions. In addition, school programs can add options such as emotional and social competence training so that adolescents can develop skills in emotional intelligence, conflict management and problem solving [16].

Developing and implementing mental health prevention programs for adolescents is an important step in improving their mental health. These programs may include stress management training, social skills training, family education, and emotional competency programs. Mental health prevention programs provide various interventions and strategies to prevent adolescents from developing emotional and psychological problems. These may include group sessions on coping skills, stress management training, family programs to strengthen relationships, and more. It is important to implement early identification and support systems for adolescents who may have mental health problems, such as developing questionnaires to assess mental well-being, training teachers and health workers to recognize signs of mental health problems and establishing mechanisms to provide timely help and support [17].

Creating a supportive and inclusive community environment also contributes to improving adolescent mental health by combating the stigma of mental disorders, creating a friendly environment for adolescents with special needs and developing inclusive programs in education and employment, and ensuring access to cultural and sporting activities for all young people. Community campaigns and events can be organized to raise awareness about mental health, combat stigma and support mentally vulnerable groups. These can include film screenings, lectures, forums, discussions, and other events that will help the community to better understand and support young people in their mental health struggles [18].

Adolescents often turn to their peers for support. Therefore, it is important to teach adolescents empathy, support and interpersonal skills so that they can support their friends and help them cope with emotional difficulties. Peers can have a significant impact on the mental health of adolescents. Therefore, it is important to teach adolescents the skills of empathy, understanding and support for each other through organizing group sessions on communication and conflict resolution skills, creating "safe spaces" to discuss problems and support, and teaching first aid skills for mental health crises. Projects and initiatives can be organized to create a positive community where adolescents can find support, inspiration, and solidarity with each other [19]. In case an adolescent has serious mental health problems, it is important to provide access to individual counseling and treatment by working with a psychologist, psychotherapist or psychiatrist, medication management and other methods of help.

Clearly, ways to improve adolescent mental health include a comprehensive approach that includes education, family and school support, prevention programs, a supportive environment, and access to individual counseling and treatment.

Conclusion

In conclusion, improving the mental health of adolescents requires an integrated and comprehensive approach by society, the family, educational institutions, and health care. The various strategies and programs described above are important steps in this direction. Education and mental health awareness are fundamental elements that help adolescents develop skills in emotional self-regulation, adaptation to stressful situations, and constructive problem solving. It also fosters an open and supportive social climate in which adolescents feel comfortable discussing their emotional and psychological difficulties.

Family support plays an enduring role in the lives of adolescents. Emotional closeness, mutual understanding, and active parental involvement in children's lives contribute to their mental well-being. Families in which dialogue is open and parents provide emotional support for their children create the conditions for healthy emotional development in adolescents. Schools also play a key role in supporting adolescent mental health. Providing access to psychological services, developing mental health prevention programs, and creating a supportive atmosphere in educational institutions contribute to the psychological protection and growth of young people.

In addition, it is important to create a community environment that supports adolescent mental health and combats the stigma of mental disorders. Finally, individual counseling and treatment remain important elements in helping young people with serious mental health problems. Ensuring the availability and quality of these services for all young people is a social and public health priority.

The combined efforts of government, society, family, school, and health care are therefore essential to create a supportive environment in which adolescents can grow and develop with their mental health supported and protected.

Reference

1. Aplashova A. J., Ayapbergenova G. S., Ramazan R. B. Psychological and pedagogical support of professional self-determination of adolescents in the system of educational process // Bulletin of Abai KazNPU, series "Pedagogical Sciences".- 2023.- T. 78.- №. 2.- C. 270-277.
2. Berdibaeva S. K., Baimuratova A. A. The relationship between young people's dependence on smartphones and types of psychoemotional disorders // Universum: Psychology and Education.- 2023.- №. 7 (109).- C. 18-21.
3. Bogomaz S. L., Medvetskaya N. M., Matyushkova S. D. Representations of adolescents about the value essence of their psychological health.- 2021.
4. Bonkalo T. I. Influence of tolerance to uncertainty on stress resistance and mental health of adolescents // Human Capital.- 2022.- №. 9 (165).- C. 158.
5. Bulycheva E. V. Mental health of children and adolescents of school age: challenges of the XXI century (review) // Orenburg Medical Bulletin.- 2021.- T. 9.- №. 1 (33).- C. 5-10.
6. Gruzдова G. V. Stress resistance of adolescents as one of the indicators of mental health of schoolchildren // Science of young-future Russia.- 2022.- C. 97-99.
7. Jainakbaev N. T. et al. Comparative analysis of socio-demographic, psychoemotional indicators in adolescents of Almaty, Almaty and North-Kazakhstan regions of the Republic of Kazakhstan // Bulletin of the Dagestan State Medical Academy.- 2020.- №. 1.- C. 15-19.
8. Zhdanova L. A., Boboshko I. E., Molkova L. K. Medico-social aspects of mental health of children and adolescents, the possibility of its protection and strengthening // Bulletin of Ivanovo Medical Academy.- 2020.- T. 25.- №. 2.- C. 11-17.

9. Kulganov V. A., Mityaeva L. V. Correction of demobilizing components of mental state of adolescents.- 2022.
10. Lepeshev D. V. Problems of psychological health of adolescents as a risk factor of family bullying // Science & Reality.- 2023.- №. 2 (14).- C. 5-11.
11. Mezenova, A. A. Educating young people on mental health // Forum of Young Scientists.- 2021.- №. 7 (59).- C. 89-92.
12. Nikitchenko A. V., Popova Y. I. To the question of the relationship between physical activity and psychological health of children and adolescents // Pedagogy: history, prospects.- 2021.- T. 4.- №. 4.- C. 84-89.
13. Ramazan A., Tileubaeva M. S. Emotional intelligence as an important factor in the psychological well-being of modern youth // Stolypinskii vestnik.- 2023.- T. 5.- №. 3.- C. 1272-1280.
14. Stelmakh S. A., Barabanova E. I., Matskevich I. K. Mental health of adolescents in conflict with the law // Biopsychological age and health of professionals.- 2020.- C. 203-214.
15. Teslenko A. N. Socio-psychological service in education: Kazakhstan model // Socio-pedagogical and psychological-pedagogical activity: actual problems, achievements, innovations.- 2022.- C. 219-228
16. Tlegenova G. A. et al. Formation of emotional stability of students through positive thinking // Izvestia. Series: Pedagogical Sciences.- 2023.- T. 70.- №. 3.
17. Fokina E. S. Mental health of modern youth // Stolypinskii vestnik.- 2023.- T. 5.- №. 1.- C. 207-214.
18. Fomina V. V. Recommendations to the class teacher on managing the process of optimizing the psychological climate in the team of teenagers // Psychological and pedagogical research-Tula region.- 2023.- C. 231-233.
19. Chernysheva E. I., Kopylov Yu. A. Features of mental and socio-moral health of students of general education school // Category "social" in modern pedagogy and psychology.- 2023.- C. 225-231.

Sociological Sciences

People with Disabilities in the Labor Market of Kazakhstan

ERKEZHAN MARAT

Bachelor's student of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

ABAY AIDAROV

Bachelor's student of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

ERKEBULAN SAGATKARIM

Bachelor's student of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

AIZHAN SHABDENOVA

PhD, Senior Lecturer at the Department of Sociology and Social Work of Al-Farabi Kazakh National University

Abstract: This paper presents the results of a socio-educational study conducted at the TEN QOGAM Social Support Center in Almaty at the end of 2022. This study is aimed at analyzing the socio-economic integration of people with disabilities into the field of labor relations in Kazakhstan. In the context of raising awareness about the problems of people with disabilities and their access to the labor market, this study seeks to assess the current situation, identify obstacles and identify prospects for integration. Qualitative methods (focus groups, expert interviews) were used in the study. 3 focus groups were conducted with the beneficiaries of the TEN QOGAM center, as well as an analysis of legislation and programs aimed at supporting people with disabilities in the labor market. The study will analyze the degree of accessibility of the labor market for people with disabilities, identify factors affecting their employment and career opportunities, and evaluate the effectiveness of existing support measures and integration programs. The results of this study can serve as a basis for the development of more effective policies in the field of social protection and employment of persons with disabilities in Kazakhstan. It is assumed that they can also be useful for various stakeholders, including government organizations, non-governmental organizations and activist groups working in the field of disability rights and social integration.

Keywords: disability, integration, labor relations, social inequality, "TEN QOGAM", economic relations, civil sector

ЛЮДИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА РЫНКЕ ТРУДА КАЗАХСТАНА

Социология, 4 курс Айдаров А., Марат Е.М., Сағаткәрім Е.

Научный руководитель: PhD Шабденова А.Б.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Аннотация.

В настоящей работе представлены результаты социологического исследования, проведенного в центре социальной поддержки «TEN QOGAM» г. Алматы в конце 2022 г. Данное исследование направлено на анализ социально-экономической интеграции людей с инвалидностью в сферу трудовых отношений в Казахстане. В контексте повышения

осведомленности о проблемах инвалидов и их доступе к рынку труда, это исследование стремится оценить текущую ситуацию, выявить препятствия и определить перспективы интеграции. В исследовании использовались качественные методы (фокус-группы, экспертное интервью). Было проведено 3 фокус-группы с бенефициарами центра «TEN QOGAM», а также анализ законодательства и программ, направленных на поддержку инвалидов на рынке труда. В ходе исследования будет проанализирована степень доступности рынка труда для людей с инвалидностью, выявлены факторы, влияющие на их занятость и возможности карьерного роста, а также оценена эффективность существующих мер поддержки и интеграционных программ. Результаты данного исследования могут служить основой для разработки более эффективных политик в сфере социальной защиты и трудоустройства инвалидов в Казахстане. Предполагается, что они также могут быть полезны для различных заинтересованных сторон, включая правительственные организации, неправительственные организации и активистские группы, работающие в области защиты прав инвалидов и социальной интеграции.

Ключевые слова: *инвалидность, интеграция, трудовые отношения, социальное неравенство, «TEN QOGAM», экономические отношения, гражданский сектор*

Введение в исследовательскую проблему

Проблемы людей с ограниченными возможностями приобретают все большую социальную значимость. Данная проблематика обусловлена неуклонным ростом числа представителей данной социальной группы. А также требованиями реализации инклюзивной модели казахстанского общества, где люди с инвалидностью должны быть включены во все сферы жизнедеятельности, с сохранением принципов равноправия и толерантности. Стоит отметить, что вовлеченность лиц с особыми потребностями в различные секторы общества очень важно. Люди с инвалидностью в Казахстане являются самой уязвимой группой населения с позиции многоаспектного понимания бедности (т.е. с точки зрения возможностей развития человеческого потенциала). Риск бедности среди лиц с инвалидностью наиболее высок, во-первых, в силу ограничения их жизнедеятельности из-за нарушения здоровья, а значит, ограничения возможностей удовлетворить свои базовые потребности. Во-вторых, лица с инвалидностью в Казахстане более ограничены по сравнению с другими группами населения в доступе к участию в общественной и политической жизни, к услугам образования, к удовлетворению социально-культурных потребностей [1].

Инвалидность возникает, когда нарушения физического, сенсорного, умственного типа сталкиваются с реакцией общества, а также отсутствием необходимых технологий или услуг. В декабре 2008 года Республика Казахстан подписала Конвенцию о правах инвалидов и Факультативный протокол. Конвенция – это первое соглашение по правам человека, принятое специально для лиц с инвалидностью, которое дает универсальное юридическое признание того, что лица с особыми потребностями являются не объектами благотворительности, а обладателями прав и агентами изменений для развития. Подписание Конвенции является свидетельством согласия Казахстана с теми основополагающими принципами, на которых строится современная политика государства в отношении лиц с инвалидностью, о готовности страны к соблюдению международных стандартов, политических, экономических, социальных, юридических и иных жизненно важных прав лиц с особыми потребностями [2].

Во всем мире насчитывается примерно 470 миллионов людей с особыми потребностями трудоспособного возраста. Вполне очевидно, что лица с особыми потребностями страдают от дефицита достойного труда гораздо сильнее, чем остальные люди. Потерявшие уверенность в себе из-за столкновений с дискриминационными

барьерами и существующие в обществе ошибочными представлениями об их неспособности работать, многие лица с особыми потребностями прекращают активные поиски работы и живут на пособия по инвалидности там, где таковые существуют, либо кое-как перебиваются незначительными за работками в неформальном секторе экономики и полагаются на поддержку своих родных и близких.

Отметим, что в Казахстане инвалидам-колясочникам частично отказано в общественной деятельности, ввиду изобилия физических барьеров, отсутствия специально оборудованного транспорта, въездов в здания, лифтов и мест общественного пользования. Проекты, помогающие людям с инвалидностью получить профессиональную помощь, функционируют в Казахстане. Одним из таких проектов является центр социальной поддержки «TEN QOGAM» локализирующийся в г. Алматы. «В центре «TEN QOGAM» люди с инвалидностью могут получить консультацию юриста, высококвалифицированную помощь, посещать тренинги и мастер-классы, сопровождение при трудоустройстве. На примере алматинского «TEN QOGAM» такие центры запущены во всех регионах Казахстана, - говорит Ляззат Калтаева, Казахстанский общественный деятель, председатель общественного объединения "Ассоциация женщин с инвалидностью "Шырак".

Литературный обзор

История инклюзивного общества восходит к «Всеобщей декларации прав человека» (Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), в которой подчеркивается, что каждый человек имеет право на быть включенным в жизнь общества: « Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства». В рамках 25-го Петербургского Международного экономического форума Касым-Жомарт Токаев отметил, что Казахстан продолжит курс на построение инклюзивного, справедливого общества, устранение социального неравенства [3]. Это выступление обозначило четкий вектор дальнейшего социального развития казахстанского общества.

Численность зарегистрированных детей до 18 лет с инвалидностью в разрезе регионов

	2015	2017	2019	2021	2023
Республика Казахстан	75,712	83,462	91,573	98,254	109,496
Абай	-	-	-	-	2,824
Акмолинская	2,585	2,749	2,885	3,077	3,403
Актюбинская	2,908	3,520	4,016	4,428	5,031
Алматинская	8,396	8,350	8,757	8,953	6,755
Атырауская	2,846	3,282	3,580	3,922	4,400
Западно-Казахстанская	2,545	2,622	2,750	2,866	3,130
Жамбылская	5,330	5,892	6,511	6,658	6,922
Жетісу	-	-	-	-	3,210
Карагандинская	4,884	5,058	5,291	5,478	5,029
Костанайская	2,478	2,720	2,956	3,231	3,551
Кызылординская	4,444	4,872	5,010	5,513	6,414
Мангистауская	3,626	4,600	5,831	6,601	7,284
Павлодарская	2,660	2,670	2,874	3,123	3,695
Северо-Казахстанская	2,103	2,081	2,172	2,236	2,366
Туркестанская **	17,286	19,194	14,558	14,883	14,962
Ұлытау	-	-	-	-	1,004
Восточно-Казахстанская	4,760	5,130	5,463	5,593	3,155
г. Астана	3,624	4,644	5,937	7,188	9,292
г. Алматы	5,237	6,078	6,968	7,841	9,301
г.Шымкент	-	-	6,014	6,663	7,768

По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

В рамках реализации «Дорожной карты занятости – 2020» в Казахстане разработана и достаточно успешно реализуется региональная карта трудоустройства инвалидов. В рамках продвижения данной Программы ожидается трудоустройство порядка 7 тыс. лиц с различными ограниченными возможностями здоровья. Следует также отметить, что в рамках реализации данной Программы «Дорожная карта занятости - 2020» основам предпринимательства обучились более 30 тысяч человек, из которых 20 тысяч открыли собственное дело и более 8,6 тысяч участников расширили собственный бизнес, в числе которых также имеются начинающие предприниматели – инвалиды. В Казахстане, равно, как и во многих странах, актуальными, требующими безотлагательного и эффективного решения были и остаются вопросы обеспечения финансово-экономической самостоятельности инвалидов. Этому, в определяющей степени, может содействовать развитие инклюзивного образования в стране и формирование, с учетом внедрения инклюзивной модели образования, непрерывного цикла обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. На наш взгляд, данные направления настолько сопряжены друг с другом, что помимо решения вопросов по трудоустройству инвалидов, могут и будут способствовать расширению сферы занятости лиц с ограниченными возможностями, формированию и продвижению к внедрению квалификационных требований и функциональных стандартов к профессиям и специальностям, а также, несомненно, повысится эффективность технологий трудовой социализации и профессионально-психологической адаптации в целом. По

мнению социолога Чарльза Хортон Кули, последовательность «само-имиджей» (т. е. внутренних собственных образов) и представление о себе (более стабильный взгляд на самого себя, «истинное Я») корректируют самоидентичность. Кули полагал, что люди преобразуют себя и свой мир путем участия в процессах социальных интеракций, и утверждал, что наше сознание активизируется в социальном контексте. Это утверждение ярко выражено в теории «зеркального Я» [4]. Инвалидность можно понимать не только как физиологическую патологию организма, дефект внешнего вида или поведения человека, но и как социальное определение, "ярлык". Этот ярлык - знание об инвалидности - может приклеить человеку какая-то конкретная социальная система, в которой данное состояние принято считать отклонением от нормы [5]. Изменив социальное окружение, перейдя в другую социальную группу, мы можем снять с себя этот ярлык или сменить его на другой, который в меньшей степени будет ограничивать наши возможности.

Основными механизмами содействия трудоустройству инвалидов в Республике Казахстан являются:

1. Направление на социальные рабочие места, в случае наличия у работодателя специальных рабочих мест.

2. Поддержка организаций, создаваемых общественными объединениями инвалидов, производящих товары или оказывающих услуги.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, на сегодня в Казахстане функционируют 33 УПП Общества слепых и 18 – УПП Общества глухих, где на постоянной основе работают около 4 тыс. инвалидов. Согласно новым поправкам в Трудовой кодекс, теперь почти каждое предприятие в Казахстане должно иметь места для инвалидов и принимать их на работу. Отказать по законодательству бизнесмен не имеет права, хотя это в нашей стране происходит сплошь и рядом. По официальным данным, почти четверть людей с ограниченными возможностями в Казахстане работоспособны, но не могут найти работу, соответствующую их квалификации. К рабочему месту сотрудника-инвалида предъявляются особые требования, которые прописаны в санитарных нормах. К примеру, офис компании должна ходиться не в подвальном помещении, иметь хорошую вентиляцию, вход в здание должен быть обязательно оснащен пандусом. В Республике Казахстан с 2005 года действует Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», где предусмотрена квота рабочих мест для инвалидов в размере трех процентов от общей численности рабочих мест (ст.31 Закона) [6]. Но даже это квотирование рабочих мест не оправдывает надежд этой категории. По освобождению от уплаты налогов по НДС многие предприятия отказываются от этих льгот, так как это невыгодно для партнеров по бизнесу, потому что они не могут взять в зачет этот НДС. Трудоустройство инвалидов, прописанное в законе, не выполняется в полном объеме по причине отсутствия инфраструктуры доступа на рабочие места. Как показывает сложившаяся практика, работодатели отказываются брать на работу инвалидов, будучи убежденными, что эти люди не смогут выполнить порученную им работу или принятие инвалида на работу обойдется слишком дорого. Такое отношение коренится в опасениях и стереотипных представлениях, в которых инвалидности придается большее значение, чем способностям. Руководителю компании легче найти 1000 причин, чтобы не брать на работу лиц с ограниченными возможностями - это требует дополнительных затрат [6]. Данная норма в условиях рыночной экономики не работает, об этом говорит практика трудоустройства этой категории граждан. Это и понятно, нет рыночного механизма реализации. Зато трудоустройство инвалидов в Германии экономически выгодно для предприятий. В налоговом механизме государства заложены налоговые преференции для предприятий, которые желают создавать специальные рабочие места, а предприятия, не желающие их создавать, несут налоговое бремя. При этом данные налоговые отчисления

используются государством целенаправленно, только на создание постоянных специальных рабочих мест для людей с ограниченными возможностями. Согласно статье 205 Трудового Кодекса Республики Казахстан, компании-работодатели, отказывающие соискателям в заключение трудового договора по мотивам инвалидности, нарушают право инвалидов на труд. По закону люди с ограниченными возможностями имеют право заключать с работодателями трудовые договоры либо в специализированных организациях, использующих труд инвалидов с учетом персональных программ реабилитации, либо на предприятиях с обычными условиями труда. На законодательном уровне предусматривается административная ответственность за нарушение прав инвалидов.

Методология исследования

Исследование проведено в центре социальной поддержки «TEN QOGAM» г. Алматы в конце 2022 г. Объектом изучения стали люди с особыми потребностями, являющиеся получателями услуг этого центра. Предметом исследования являлось изучение гендерной идентичности, а также включение людей с инвалидностью в инклюзивное общество.

Методы, используемые в исследовании, сочетают качественную стратегию анализа мнений и установок людей с инвалидностью в казахстанском обществе.

Процедура исследования

Качественное исследование: фокус-группы

Результаты исследования получены методом фокус-групп среди бенефициаров центра «TEN QOGAM» (три 120-минутных фокус-групп). Язык проведения: казахский/русский. Способ отбора респондентов – многоступенчатый квотный отбор, квотируемые признаки – пол, возраст, группа инвалидности, характер инвалидизирующего заболевания, род занятости. Гайд был составлен из 3 блоков, где были заданы вопросы о спектре предоставляемых услуг, оказываемых центром «TEN QOGAM», доступность информации (курсы, тренинги, консультации), трудоустройство (работа, стажировки, открытие бизнеса). Из опрошенных лиц с особыми потребностями 48% женщин и 52% мужчин, что вполне соответствует пропорциональному гендерному соотношению среди людей с особыми потребностями г. Алматы. По данным информационного портала «Социальной защиты лиц с инвалидностью» на 11 марта 2023 г. в г. Алматы численность людей с особыми потребностями составляет 56 989, в гендерном разрезе: мужчин 54% (31 023), женщин 46% (25 966) [6].

По возрасту: до 30 лет – 33% участников; 30–40 лет – 37% участников; старше 40 лет – 30% участников. По группе инвалидности: I группа – 30%; II группа – 35%; III группа – 35%. По характеру инвалидизирующего заболевания: инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата – 26%; инвалид по зрению – 35%; инвалид вследствие иных заболеваний – 13%; инвалид, передвигающийся с помощью кресла-коляски – 9%, инвалид по слуху – 17%. Исследование проводилось в г. Алматы, так что его результаты могут быть экстраполированы на иные регионы Казахстана лишь отчасти. Основная гипотеза исследования заключается в том, что реализация инклюзивного общества в казахстанском обществе затруднена из-за стигматизации людей с особыми потребностями, данная ситуация усугубляется в связи с гендерными различиями.

Качественное исследование: экспертное интервью

Проведены полу структурированные экспертные интервью с сотрудниками центра социальной поддержки «TEN QOGAM». Участники — опытные специалисты, имеющие стаж работы по специальности не менее 5 лет, которые играют ведущие роли в этом центре. Средняя продолжительность интервью: 30–40 минут. Язык проведения: русский. Экспертам были заданы вопросы, имеющие отношение к цели исследования, чтобы определить основные проблемы вовлечения людей с особыми потребностями в инклюзивное общество.

Результаты исследования

В европейских странах жизнь инвалида намного отличается от казахстанских реалий. Так, допустим, лицу с ограниченными возможностями в Германии работу найти несложно - повсеместная компьютеризация позволяет обеспечить вакантным местом абсолютное большинство инвалидов. Помимо этого, в трудовом законодательстве имеются пункты о корректировке зарплаты исходя из размера выплачиваемого инвалиду пособия. Стоит отметить, что практика квотирования рабочих мест для инвалидов, также как и у нас в стране, получила широкое распространение в Европе. Например, во Франции и Венгрии под законы о квотировании подпадают организации с более чем 20 сотрудниками, в Австрии и Польше - с 25 работниками. В Испании это число достигает 50 человек. Квота для людей с инвалидностью в Германии составляет 5%, во Франции - 6%. В Европе за неиспользование квот организации должны выплатить специальные взносы в целевые фонды, средства которых распределяются на создание рабочих мест для инвалидов. Также в большинстве стран применяются государственные субсидии предприятиям, использующих труд инвалидам [7]. Субсидии предоставляются лишь в том случае, если инвалид гарантированно получает такую же зарплату, как и сотрудник без инвалидности, состоящей на аналогичной должности. Таким образом, у Казахстана есть наглядный пример достойной жизни людей с ограниченными возможностями, необходимо лишь два важных пункта - изменения на законодательном уровне и серьезное финансирование.

Законодательная база и правовая защита

Ключевым элементом развития рынка труда для лиц с особыми потребностями является наличие соответствующей законодательной базы и правовой защиты их прав. В Казахстане существуют законы и нормативные акты, регулирующие трудоустройство и защиту прав инвалидов, такие как "О государственной социальной помощи" и "О профессиональном образовании". Однако важно постоянно адаптировать и совершенствовать законы с учетом изменяющихся потребностей и вызовов, с которыми сталкиваются лица с особыми потребностями. *«Инвалидам очень сложно найти работу. Я уже начала отчаиваться, но мне помогла Гульжан. Они заставляют человека верить в себя. Мне кажется это нужно...» (женщина, 26 лет, II группа).* Роль государства в преодолении данной проблемы очень весома. *«У меня имеется опыт работодателем и большинство, свыше 70% у нас работают по программе предусмотренной государством. Это программа не стимулирует человека работать. Она не стимулирует и самого работодателя потому что происходит множество различных трудностей. У нас есть психо-эмоциональный блок что из-за инвалидности нас не возьмут на работу. Различные компании по закону должны иметь хоть бы одного двух сотрудников с инвалидностью. Я думаю что государству нужно самому разработать программу где человек с особенными потребностями будет готов работать на компанию. Где ему представить работать, нет в данный момент возможности. Также у нас есть свои льготные программы для создания бизнеса и работы, но это тоже трудно. Это нужно чтобы государство предоставляло возможность не только деньгами но с полной, готовой программой. Чтобы человек мог ориентироваться и дальше продолжать работат...»(мужчина 27 лет, I-группа)*

Создание доступной инфраструктуры

Одним из главных препятствий для интеграции инвалидов на рынок труда является отсутствие доступной инфраструктуры. Важно развивать доступность рабочих мест, обеспечивая доступ к зданиям и офисам, адаптируя рабочие места и предоставляя технические средства и ассистентов для выполнения задач. Развитие такой инфраструктуры

также включает в себя обеспечение доступа к образованию и профессиональной подготовке, что является ключевым элементом успешной интеграции на рынок труда. *«Во-первых я с работой а во-вторых когда вам давали мой номер вам сказали какие у меня нюансы? Ну нет. Хорошо тогда следующий вопрос, у вас доступность есть? Она такая в ступор, В смысле доступность? Хорошо говорю пандус, удобный туалеты на крайняк лифт. Извините у нас этого нет. А какого лешего вы звоните не узнав кому вы звоните. Благо я с работой, вдруг вы кому-то позвонили, обнадежили и он получается без работы. Пали надежды человека с инвалидностью вот и все...» (мужчина, 28 лет, 1-группа)* Цели устойчивого развития ООН являются актуальными при изучении социальных проблем общества. [8]. Эти цели актуальны не только для нашего социума, потому что они направлены глобальное развитие стран-участниц Организации объединенных наций. Цель данного исследования содержит в себе изучение гендерного и социального неравенства среди лиц с инвалидностью, что соответствует двум целям, озвученных в данном документе. А именно, обеспечение гендерного равенства и расширение прав, и возможностей всех женщин и девочек, также снижение уровня неравенства внутри стран и между ними. Успешная социальная инклюзия лиц с инвалидностью определяется тем, насколько созданы социальные условия для удовлетворения их базовых общечеловеческих потребностей, объединяющих человеческое сообщество. *«Из всех присутствующих здесь, мы все пришли по сарафанному радио. Инстаграм есть у Тен Кобама безусловно есть, не знаю то ли в рекламе дело. Но почему-то люди с инвалидностью не натыкаются на эту страницу и в Фейсбуке тоже есть. Мне кажется это надо сделать сотрудничество вместе со здравоохранением. Абсолютно все люди с инвалидностью рано или поздно проходят медицинскую экспертную комиссию. Это там изначально устанавливается инвалидность, выдается группа. Мне кажется, прямо на стадии получения инвалидности нужно сразу давать буклет. Я, например в 2017 году получил инвалидность, я года 3–4 не знал про такие центры. Но этот МСЭК Я несколько раз проходил и если бы там дали какой-то буклет или флаер» (мужчина, 25 лет, III группа).* Медико-санитарная экспертиза определяет потребности уязвимых в мерах социальной защиты, на основе оценки качества жизни, поддержания функций организма. Во время прохождения данной экспертизы необходимо направлять в такие центры социальной поддержки, как «TEN QOGAM»: *«Сам этот проект впервые открылся в Алматы, после утверждения Минтруда. Тогда была автор этого проекта Перизат Баймагамбетова. У нас по Казахстану началось с Алматы, а уже дальше по всем городам. По всем городам: Астана, Шымкент. Караганда, Туркестан, той же Кызылорде они все открыты при Центр занятости, в шикарных зданиях акиматов, но там работают люди без инвалидности. Это думаю, что если твои услуги получают люди с инвалидностью, то должно быть те, кто понимает их душу. Почему в центре занятости, наши специалисты не понимают их, потому что они не знают, как обращаться. Они сидят на любимой работе, получают зарплату, но элементарные вещи не обслуживают не говорят. Поэтому думаю такой центр конечно хорошо пусть будет по всем городам, но побольше трудоустроить людей с инвалидностью» (женщина, 56 лет, I группа).*

Профессиональная подготовка и обучение

Важным аспектом развития рынка труда для лиц с особыми потребностями является обеспечение доступа к качественному профессиональному обучению и подготовке. Это включает в себя разработку специализированных программ обучения, адаптированных к потребностям и возможностям инвалидов, а также обеспечение доступа к курсам повышения квалификации и профессиональной реабилитации. Кроме того, важно осуществлять мониторинг и оценку эффективности таких программ, чтобы адаптировать их в соответствии с потребностями рынка труда. *«Я тоже согласен с Аманом что есть много*

проблем как я слышал, видел. Потому что на людей с ограниченными возможностями смотрят по-другому. Я сам помню, что, когда я устраивался на работу ждал и мысленно думал, что вот я сейчас там окажусь. Но в итоге не взяли, потому что у тебя какой-то минус, недостаток» (мужчина, 27 лет, 1 группа). Как следствие, гендерные установки, связанные с закреплением профессиональных ролей исключительно за мужчинами, а семейных – за женщинами, негативно сказываются на психологическом самочувствии женщин и мужчин. Как показывают результаты исследования, для большей части участников важна психологическая помощь от специалистов, работающих в центре социальной поддержки «TEN QOGAM». «Минус в том что, стыдно, не стыдно но я скажу как есть, сталкивался с этим. Мимо того что физически не берут людей с инвалидностью, но и из-за отсутствия образования. К сожалению, с этим лично сталкивался. 9 классов, я допустим не учился..» (женщина, 30 лет, 3-группа)

Содействие работодателям и формирование позитивного отношения

Для успешной интеграции лиц с особыми потребностями на рынок труда необходимо содействие работодателей и формирование позитивного отношения к ним. Это может включать в себя проведение информационных кампаний, обучение работодателей по вопросам инклюзивного трудоустройства, а также предоставление финансовых стимулов или льгот для компаний, которые активно поддерживают инклюзивные практики. Создание позитивной атмосферы в организациях способствует не только увеличению числа инвалидов на рабочих местах, но и повышению их профессиональной мотивации и эффективности труда. *«Мне кажется, руководители боятся нести ответственность за человека с инвалидностью и плюс ещё есть сомнения в его компетентности. Допустим если бы они брали бы его на бесплатную стажировку хотя бы на 2 недели, они бы наладили контакт с этим человеком. И узнали бы его профессиональные возможности, то есть поближе познакомились. В дальнейшем если бы уже захотели принять на работу, то здесь бы уже помогло государство. Чтобы хотя бы часть зарплаты оплачивало, тогда бы уже был стимул у работодателей...» (мужчина, 35 лет, 2 группа).* Инклюзия реализует принцип обеспечения равноправного доступа к получению того или иного вида социальных услуг и социальных благ, создания необходимых условий для достижения всеми без исключения людьми благоприятного социального статуса, независимо от их способностей, достижений, культурно-языковых особенностей, психических и физических возможностей. С одной стороны, предотвращается дискриминация, реализуется идеи равноправия. С другой стороны, предполагается создание специальных условий в плане приспособления среды к различным нуждам всех категорий населения, что обеспечивает доступность для лиц с инвалидностью всех социальных ресурсов.

Заключение

Развитие рынка труда для лиц с особыми потребностями в Казахстане остается актуальной и важной задачей в контексте стремления к социальной интеграции и обеспечению равных возможностей для всех членов общества. Рассмотренные аспекты развития рынка труда для инвалидов подчеркивают необходимость комплексного подхода и сотрудничества различных сфер общества для успешной реализации инклюзивных практик.

Законодательная база и правовая защита играют важную роль в обеспечении прав инвалидов на рабочем месте. Однако, необходимо уделить внимание их эффективной реализации на практике, а также постоянно адаптировать законы к изменяющимся потребностям и вызовам.

Создание доступной инфраструктуры, включая адаптацию рабочих мест и обеспечение доступа к образованию, является ключевым фактором успешной интеграции на

рынок труда. Необходимо активно развивать инфраструктуру, чтобы обеспечить инвалидам равные возможности для трудоустройства и профессионального роста.

Профессиональная подготовка и обучение играют важную роль в подготовке инвалидов к рынку труда. Необходимо разрабатывать специализированные программы обучения и реабилитации, а также проводить мониторинг и оценку их эффективности для адаптации к потребностям рынка труда.

Содействие работодателям и формирование позитивного отношения к инвалидам являются важными компонентами успешной интеграции. Осуществление информационных кампаний и обучение работодателей по вопросам инклюзивного трудоустройства помогут создать благоприятную среду для равных возможностей на рынке труда.

Развитие рынка труда для лиц с особыми потребностями в Казахстане требует комплексного подхода, включающего в себя усиление законодательной базы, создание доступной инфраструктуры, развитие профессиональной подготовки и содействие работодателям. Осуществление эффективных мер по интеграции инвалидов на рынок труда не только способствует их социальной интеграции, но и обогащает общество разнообразием опыта и навыков, способствуя созданию более справедливого и инклюзивного общества.

Сравнительный анализ свидетельствует, что, несмотря на более раннюю реализацию инклюзивного общества в странах Европы (Великобритания, Испания и др.) и США, и в этих странах его внедрение идет с преодолением определенных трудностей. Роль центра социальной поддержки «TEN QOGAM» в вопросах включения лиц с особыми потребностями в инклюзивное общество весома. Данный центр консультирует по юридическим, психологическим, социальным вопросам, помогая решить возникшие вопросы услуг получателей в течении небольшого срока времени. Бенифициары центра преодолевают гендерные стереотипы, стирают грани общепринятых норм. Получают возможность реализовать себя, становятся частью большой системы социума и начинают интегрироваться с разными социальными группами.

Нехватка информированности лиц с инвалидностью, ограниченность в передвижении, стигматизация [9] являются важными проблемами нашего общества. Инклюзивное общество, в котором нет места дискриминации и неравенства востребовано, но, чтобы сделать его реальностью, необходимо решить названные выше проблемы, связанные с его реализацией.

Проведенное исследование открыло передо мной ряд новых вопросов, которые в дальнейшем будут изучены намного глубже, к примеру, один из этих вопросов, это изучение лиц с инвалидностью, проживающих в сельских местностях. В то же время представляет интерес изучение данной исследовательской проблемы в других регионах Казахстана. Ограничением в исследовании выступила территориальная обусловленность, поэтому результаты данного проекта подлежат экстраполяции на весь Казахстан частично. Выборка репрезентативна по отношению к населению г. Алматы. Люди с инвалидностью имеют равное право на жизнь в социуме. В-первую очередь мы все граждане Республики Казахстан. Наша главная задача быть толерантными по отношению ко всем, не только к лицам с инвалидностью. Быть открытыми к сотрудничеству и взаимопомощи. Люди с инвалидностью не где-то далеко, они среди нас. Реализация инклюзивного общества приоритетная задача не только государственных органов, а также граждан. Это двусторонний процесс. Казахстан активно движется на пути решения проблем гендерного и социального неравенства. Существующие программы, принятые законы являются тому доказательством. С общими усилиями граждан и правительственных органов реализация инклюзивного общества пройдет благополучно и станет важным шагом в развитии модернистского и прогрессивного Казахстана.

Литература

1. Развитие системы содействия занятости инвалидов в Казахстане / [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: - <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-sodeystviya-zanyatosti-invalidov-v-kazahstane> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Развитие системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями: обеспечение доступности зданий, инклюзивное образование, профессиональная реабилитация, специальные услуги на дому / Е.Б. Аймагамбетов, А.А. Алимбаев, Т.П. Притворова и др. — Караганда: Типография КЭУ Казпотребсоюза, 2012. — 382 с.
3. Касым-Жомарт Токаев принял участие в работе юбилейного 25-го Петербургского международного экономического форума / [Электронный ресурс] // akorda.kz : [сайт]. — URL: <https://www.akorda.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-rabote-yubileynogo-25-go-peterburgskogo-mezhdunarodnogo-ekonomicheskogo-foruma-1754422#> (дата обращения: 20.02.2024).
4. Кули Ч.Х. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социальной психологии; сост. и переводчик В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. — М., 2019. — 234 с. — (Сер.: Теория и история социологии).
5. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. 1999. N 4.
6. Трудоустройство людей с инвалидностью – роль цифровых навыков / [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: - https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/03/Мануилова_трудоустройство-людей-с-инвалидностью.pdf (дата обращения: 15.02.2024).
7. <https://kapital.kz/gosudarstvo/17249/vygodno-li-biznesmenu-brat-na-rabotu-invalida.html> // Выгодно ли бизнесмену брать на работу инвалида? (дата обращения: 27.02.2024).
8. Информационный портал Социальная защита лиц с инвалидностью//[Статистика| inva.gov.kz](http://Статистика.inva.gov.kz) (дата обращения: 11.02.2023).
9. 17 целей для преобразования нашего мира / [Электронный ресурс] // ООН: [сайт]. — URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/> (дата обращения: 01.03.2023).
10. Goffman E. Stigma. Notes on the management of spoiled identity. London; New York: Touchstone, 1986 [1963].



Proceedings of the 5th International Scientific Conference «Foundations
and Trends in Modern Learning» (March 7-8, 2024). Berlin, Germany,
2024. 203p

editor@publisher.agency

<https://publisher.agency>

University of Berlin

Kunihohstraße 29

81929 Berlin, Germany